Nouveau Brunswick

Ministère de l'Éducation

Direction de la mesure et de l'évaluation

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

RAPPORT STATISTIQUE PROVINCIAL

2e SEMESTRE

JUIN 2001

102-01291/

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

RAPPORT STATISTIQUE PROVINCIAL

2e SEMESTRE

JUIN 2001

PRÉSENTATION

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter le vingt-deuxième rapport statistique provincial publié dans le cadre de l'administration des examens de fin d'études secondaires. Ce rapport est destiné aux directions générales, aux directions de l'éducation, au personnel pédagogique des districts scolaires, aux directions d'écoles et au personnel enseignant dans le but de les informer du rendement des élèves aux examens provinciaux de juin 2001. Les informations relatives aux vingt et unième premières administrations sont contenues dans les rapports de janvier 1991 à janvier 2001.

Ce document est un instrument d'analyse, de réflexion et d'incitation à une action collective des personnels chargés de dispenser des services d'enseignement de qualité toujours supérieure. Le personnel administratif et pédagogique de l'école et du district scolaire est donc invité :

- à faire une lecture attentive des analyses ainsi que des données fournies dans ce rapport;
- à identifier les forces et les faiblesses dans le rendement des élèves en ce qui a trait aux contenus et aux habiletés mesurés;
- à établir un plan d'action destiné à valoriser les succès dans les apprentissages et à en corriger les faiblesses.

En plus du **Rapport statistique provincial**, la Direction générale, la Direction de l'éducation et la Direction de l'école reçoivent des imprimés informatiques contenant les résultats détaillés par habileté et par contenu pour chacun des groupes-classes de l'école. Bien entendu, il importe que l'étude de ces données soit faite avec le personnel enseignant chargé des groupes-classes en question.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et plus conforme aux objectifs fixés devrait être transmis à l'adresse suivante :

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton NB
E3B 5H1

TABLE DES MATIÈRES

Présentation i

1 ADMINISTRATION ET CORRECTION 1
1.1 INTRODUCTION 1
1.2 ÉLABORATION DES EXAMENS 1
1.3 DÉROULEMENT DE L'ADMINISTRATION 1
1.4 COORDINATION DE LA CORRECTION 1
1.5 DÉROULEMENT DE LA CORRECTION 2
1.6 ANALYSE D'ITEMS ET CONVERSION 2
1.7 REMISE DES RÉSULTATS 2
1.8 RAPPORT STATISTIQUE PROVINCIAL 3

2 FRANÇAIS 10411 5
2.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 5
2.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 8
2.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 9
2.3.1 CONTENU 9
2.3.2 HABILETÉS 9
2.4 COMPRÉHENSION ÉCRITE 10
2.4.1 SITUATION DE COMMUNICATION 10
2.4.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS 11
2.4.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE 11
2.4.4 IDENTIFIER 12
2.4.5 COMPRENDRE 12
2.4.6 RÉAGIR 13
2.5 PRODUCTION ÉCRITE 13
2.5.1 SITUATION DE COMMUNICATION 14
2.5.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS 14
2.5.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE 15
2.5.4 CHOISIR 15
2.5.5 ORGANISER 16
2.5.6 APPLIQUER 16

3 FRANÇAIS 10412 17
3.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 17
3.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 20
3.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 21
3.3.1 CONTENU 21
3.3.2 HABILETÉS 21
3.4 COMPRÉHENSION ÉCRITE 22
3.4.1 SITUATION DE COMMUNICATION 22
3.4.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS 23
3.4.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE 23
3.4.4 IDENTIFIER 24
3.4.5 COMPRENDRE 24
3.4.6 RÉAGIR 25
3.5 PRODUCTION ÉCRITE 25
3.5.1 SITUATION DE COMMUNICATION 26
3.5.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS 26

3.5.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE 27
3.5.4 CHOISIR 27
3.5.5 ORGANISER 28
3.5.6 APPLIQUER 28

4 ANGLAIS 21211 29
4.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 29
4.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 31
4.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 32
4.3.1 ENSEMBLE DE L'EXAMEN 32
4.3.2 INTENTIONS 32
4.3.3 OPÉRATIONS 33
4.4 COMPRÉHENSION ORALE 33
4.5 COMPRÉHENSION ÉCRITE 34
4.6 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE 34
4.6.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER 34
4.6.2 RÉSOUDRE UN PROBLÈME OU PRENDRE UNE DÉCISION 35
4.6.3 CONFIRMER DES HYPOTHÈSES 35
4.6.4 REPÉRER 36
4.6.5 COMPARER 36
4.6.6 DÉDUIRE 37
4.7 PRODUCTION ÉCRITE 37
4.7.1 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS 38
4.7.2 RÉUTILISER 38
4.7.3 AFFIRMER 39

5 ANGLAIS 22211 41
5.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 41
5.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 44
5.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 45
5.3.1 ENSEMBLE DE L'EXAMEN 45
5.3.2 INTENTIONS 45
5.3.3 OPÉRATIONS 46
5.4 COMPRÉHENSION ORALE 46
5.5 COMPRÉHENSION ÉCRITE 47
5.6 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE 47
5.6.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER 47
5.6.2 RÉSOUDRE UN PROBLÈME OU PRENDRE UNE DÉCISION 48
5.6.3 REPÉRER 48
5.6.4 DÉDUIRE 49
5.7 PRODUCTION ÉCRITE 49
5.7.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER 50
5.7.2 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS 50
5.7.3 AFFIRMER 51

6 MATHÉMATIQUES 30321 53
6.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 53
6.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 55
6.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 56
6.3.1 CONTENU 56
6.3.2 HABILETÉS 56
6.4 CONTENU 57

6.4.1 GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE 57
6.4.2 SUITES ET SÉRIES 57
6.4.3 PROBABILITÉ ET STATISTIQUES 58
6.4.4 TRIGONOMÉTRIE 58
6.4.5 MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES 59
6.5 HABILETÉS 59
6.5.1 STRUCTURER 59
6.5.2 MATHÉMATISER 60
6.5.3 OPÉRER 60
6.5.4 RÉSOLUTION DE PROBLÈMES 61

7 MATHÉMATIQUES 30322 63
7.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 63
7.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 65
7.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 66
7.3.1 CONTENU 66
7.3.2 HABILETÉS 66
7.4 CONTENU 67
7.4.1 ALGÈBRE DES NOMBRES RÉELS 67
7.4.2 GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE DE LA DROITE 67
7.4.3 STATISTIQUE 68
7.4.4 TRIGONOMÉTRIE 68
7.5 HABILETÉS 69
7.5.1 STRUCTURER 69
7.5.2 MATHÉMATISER 69
7.5.3 OPÉRER 70
7.5.4 RÉSOLUTION DE PROBLÈMES 70

8 GÉOGRAPHIE 41211 71
8.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 71
8.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 74
8.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 75
8.3.1 CONTENU 75
8.3.2 HABILETÉS 75
8.4 CONTENU 76
8.4.1 SITUATION GÉOGRAPHIQUE 76
8.4.2 RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES 76
8.4.3 RESSOURCES FORESTIÈRES ET AGRICOLES 77
8.4.4 ÉNERGIE 77
8.4.5 POPULATION 78
8.4.6 DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE 78
8.4.7 ACTUALITÉ 79
8.5 HABILETÉS 79
8.5.1 DÉCRIRE 79
8.5.2 ANALYSER 80
8.5.3 SYNTHÉTISER 80
8.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE 81

9 GÉOGRAPHIE 41212 83
9.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 83
9.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 85
9.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 86
9.3.1 CONTENU 86

9.3.2 HABILETÉS 86
9.4 CONTENU 87
9.4.1 SITUATION GÉOGRAPHIQUE 87
9.4.2 RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES 87
9.4.3 RESSOURCES FORESTIÈRES ET AGRICOLES 88
9.4.4 ÉNERGIE 88
9.4.5 POPULATION 89
9.4.6 DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE 89
9.4.7 ACTUALITÉ 90
9.5 HABILETÉS 90
9.5.1 DÉCRIRE 90
9.5.2 ANALYSER 91
9.5.3 SYNTHÉTISER 91
9.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE 92

10 HISTOIRE 42311 93
10.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 93
10.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 96
10.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 97
10.3.1 CONTENU 97
10.3.2 HABILETÉS 97
10.4 CONTENU 98
10.4.1 DES ORIGINES À 1763 98
10.4.2 LE RÉGIME BRITANNIQUE DE 1763 À 1867 98
10.4.3 UN NOUVEAU PAYS, LE CANADA, DE 1867 À 1914 99
10.4.4 D'UNE GUERRE À L'AUTRE, DE 1914 À 1945 99
10.4.5 LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS 100
10.4.6 L'ACTUALITÉ 100
10.5 HABILETÉS 101
10.5.1 DÉCRIRE 101
10.5.2 ANALYSER 101
10.5.3 SYNTHÉTISER 102
10.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE HISTORIQUE 102

11 HISTOIRE 42312 103
11.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 103
11.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 105
11.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 106
11.3.1 CONTENU 106
11.3.2 HABILETÉS 106
11.4 CONTENU 107
11.4.1 DES ORIGINES À 1763 107
11.4.2 LE RÉGIME BRITANNIQUE DE 1763 À 1867 107
11.4.3 UN NOUVEAU PAYS, LE CANADA, DE 1867 À 1914 108
11.4.4 D'UNE GUERRE À L'AUTRE, DE 1914 À 1945 108
11.4.5 LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS 109
11.4.6 L'ACTUALITÉ 109
11.5 HABILETÉS 110
11.5.1 DÉCRIRE 110
11.5.2 ANALYSER 110
11.5.3 SYNTHÉTISER 111
11.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE HISTORIQUE 111

12 PHYSIQUE 51211 113

12.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 113
12.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 115
12.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 116
12.3.1 CONTENU 116
12.3.2 HABILETÉS 116
12.4 CONTENU 117
12.4.1 MÉCANIQUE (CINÉMATIQUE) 117
12.4.2 MÉCANIQUE (DYNAMIQUE) 117
12.4.3 ÉNERGIE 118
12.4.4 ONDES 118
12.5 HABILETÉS 119
12.5.1 DÉCRIRE 119
12.5.2 ANALYSER 119
12.5.3 ÉVALUER 120
12.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE 120

13 PHYSIQUE 51212 121
13.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 121
13.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 122
13.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 123
13.3.1 CONTENU 123
13.3.2 HABILETÉS 123
13.4 CONTENU 124
13.4.1 MÉCANIQUE (CINÉMATIQUE) 124
13.4.2 MÉCANIQUE (DYNAMIQUE) 124
13.4.3 ÉNERGIE 125
13.4.4 ONDES 125
13.5 HABILETÉS 126
13.5.1 DÉCRIRE 126
13.5.2 ANALYSER 126
13.5.3 ÉVALUER 127
13.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE 127

14 CHIMIE 52311 129
14.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 129
14.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 130
14.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 131
14.3.1 CONTENU 131
14.3.2 HABILETÉS 131
14.4 CONTENU 132
14.4.1 INTRODUCTION ET NOTIONS FONDAMENTALES 132
14.4.2 MATIÈRE ET ÉTATS DE LA MATIÈRE 132
14.4.3 SOLUTIONS 133
14.4.4 CHIMIE DE L'ENVIRONNEMENT 133
14.5 HABILETÉS 134
14.5.1 DÉCRIRE 134
14.5.2 ANALYSER 134
14.5.3 ÉVALUER 135
14.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE 135

15 CHIMIE 52312 137
15.1 ANALYSE DES RÉSULTATS 137
15.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN 138

15.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN 139
15.3.1 CONTENU 139
15.3.2 HABILETÉS 139
15.4 CONTENU 140
15.4.1 INTRODUCTION ET NOTIONS FONDAMENTALES 140
15.4.2 MATIÈRE ET ÉTATS DE LA MATIÈRE 140
15.4.3 SOLUTIONS 141
15.4.4 CHIMIE DE L'ENVIRONNEMENT 141
15.5 HABILETÉS 142
15.5.1 DÉCRIRE 142
15.5.2 ANALYSER 142
15.5.3 ÉVALUER 143
15.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE 143

ANNEXE 1 : STATISTIQUES SUPPLÉMENTAIRES - 1re SEMESTRE, JANVIER 2001 145
FRANÇAIS 10411 ET FRANÇAIS 10412 147
ANGLAIS 21211 ET ANGLAIS 22211 148
MATHÉMATIQUES 30321 ET MATHÉMATIQUES 30322 149
GÉOGRAPHIE 41211 ET GÉOGRAPHIE 41212 150
HISTOIRE 42311 ET HISTOIRE 42312 151
PHYSIQUE 51211 ET PHYSIQUE 51212 152
CHIMIE 52311 ET CHIMIE 52312 153

ANNEXE 2 : STATISTIQUES SUPPLÉMENTAIRES - 2e SEMESTRE, JUIN 2001 155
FRANÇAIS 10411 ET FRANÇAIS 10412 157
ANGLAIS 21211 ET ANGLAIS 22211 158
MATHÉMATIQUES 30321 ET MATHÉMATIQUES 30322 159
GÉOGRAPHIE 41211 ET GÉOGRAPHIE 41212 160
HISTOIRE 42311 ET HISTOIRE 42312 161
PHYSIQUE 51211 ET PHYSIQUE 51212 162
CHIMIE 52311 ET CHIMIE 52312 163

1 ADMINISTRATION ET CORRECTION

1.1 INTRODUCTION

Le programme d'examens de fin d'études secondaires du Nouveau-Brunswick termine sa onzième année d'administration avec l'année scolaire 2000-2001. Le programme vise les cours suivants :
FRANÇAIS 10411 et 10412
ANGLAIS 21211 et 22211
MATHÉMATIQUES 30321 et 30322
GÉOGRAPHIE 41211 et 41212
HISTOIRE 42311 et 42312
PHYSIQUE 51211 et 51212
CHIMIE 52311 et 52312.

Les écoles secondaires offrent huit cours durant l'année scolaire à raison de quatre par semestre, donnant ainsi aux élèves de la 9e à la 12e année la possibilité de suivre trente-deux cours durant ces quatre ans. Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans sept des vingt-trois cours obligatoires en 9e, 10e, 11e et 12e années.

Le fondement rationnel sur lequel s'appuie le programme d'examens provinciaux est explicité dans le guide publié en octobre 1990 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, fondement et gestion.**

1.2 ÉLABORATION DES EXAMENS

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon une procédure préétablie. L'encadrement est assuré par les agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents provinciaux des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur une **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études et mise à la disposition du personnel enseignant lors de la révision du programme d'études.

1.3 DÉROULEMENT DE L'ADMINISTRATION

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche de la session suivant un guide publié en juin 2001 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, manuel d'administration**. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

1.4 COORDINATION DE LA CORRECTION

Des chefs correcteurs pour chacun des centres sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et

évaluation en collaboration avec les agentes et agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études.

1.5 DÉROULEMENT DE LA CORRECTION

Suite à l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Shédiac, Bathurst et Edmundston. La correction se déroule en deux phases ; la première consiste en la notation des questions à développement (questions ouvertes) et des questions à réponses courtes qui est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiples.

1.6 ANALYSE D'ITEMS ET CONVERSION

La deuxième phase de la correction consiste à informatiser les données pour chaque élève et à créer des fichiers régionaux pour former un fichier contenant l'ensemble des données provinciales. Pour assurer la validité de l'examen, on procède ensuite à l'analyse des items. Les informations ainsi obtenues peuvent conduire à l'élimination de certaines questions.

Le taux de réussite est calculé et noté d'après une note de passage fixée à 55 %. Il a été décidé que la conversion sera utilisée pour ajuster les résultats à la hausse dans les seuls cas où le taux de faillite serait quelque peu supérieur à 40 %.

Les résultats des examens suivants n'ont pas été convertis en juin 2001 :

français, cours régulier 10411 et cours modifié 10412,
anglais, cours de la voie A 21211 et cours de la voie B 22211,
mathématiques, cour modifié 30322
géographie, cours régulier 41211,
et histoire, cours régulier 42311.

Les examens dont les résultats ont été convertis sont les suivants :

mathématiques, cours régulier 30321,
géographie, cours modifié 41212,
histoire, cours modifié 42312,
physique, cours régulier 51211 et cours modifié 51212,
et chimie, cours régulier 52311 et cours modifié 52312.

1.7 REMISE DES RÉSULTATS

Les résultats individuels des élèves sont remis aux directions des écoles dès la correction et l'analyse des résultats terminées. La note finale est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 et 40 %. Les résultats communiqués aux directions des écoles comprennent la note de l'école, la note de l'examen provincial et le résultat final. Pour les examens de français 10411 et 10412, les résultats de la production écrite et de la compréhension écrite sont présentés séparément. Les résultats de la compréhension orale, de la

compréhension écrite et de la production écrite de l'examen d'anglais 21211 et 22211 sont également présentés séparément.

1.8 RAPPORT STATISTIQUE PROVINCIAL

Les résultats provinciaux ainsi que les résultats par école sont présentés dans le présent rapport pour les écoles ayant plus de cinq élèves inscrits à l'examen. Pour chaque examen ou chacune des matières, on trouve d'abord un volet intitulé «Analyse des résultats» qui est une synthèse des commentaires et des observations sur la performance des élèves recueillis lors de la correction, suivi d'un tableau d'ensemble qui comprend les moyennes au niveau de la province, des écoles et par sexe. Ensuite, une série de graphiques dont la ligne pointillée représente la moyenne provinciale illustrent les composantes des examens selon les contenus et les habiletés. La moyenne, le taux de réussite, l'écart type et l'erreur de mesure pour chaque composante des quatorze examens provinciaux administrés en janvier 2001 sont présentés à l'annexe 1 et ceux de juin se trouvent à l'annexe 2.

2 FRANÇAIS 10411[1]

2.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial de français de 12e année comprenait deux épreuves : la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Ces deux épreuves comptaient pour 40 % du résultat final et elles étaient écrites par environ 900 élèves du cours de français 10411.

La moyenne provinciale pour chacune de ces épreuves a été sensiblement la même pour les élèves de ce groupe avec 63,0 % en *compréhension écrite* (taux de réussite de 75,3 %) et de 61,4 % en *production écrite* (taux de réussite de 65,9 %). Les données statistiques nous ont ensuite permis d'observer que les filles avaient obtenu une performance nettement supérieure à celle des garçons autant à l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 82,9 %; garçons, moyenne égale à 68,0 %) qu'à celle de *production écrite* (filles, moyenne égale à 76,7 %; garçons, moyenne égale à 55,4 %).

Compréhension écrite

En *compréhension écrite*, le groupe a d'abord mieux performé pour la composante *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 71,8 % que pour les deux autres composantes au programme d'études, à savoir la *situation de communication* avec une moyenne de 60,8 % et le *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 59,3 %. En analysant de plus près les données statistiques, on s'est aperçu qu'il y avait une faible dispersion dans les résultats pour la composante *fonctionnement de la langue* puisqu'un écart-type de 15,3 était obtenu dans la variation des notes des élèves de ce groupe. Ceci laissait entrevoir une faiblesse évidente pour ce groupe dans la maîtrise de cette composante. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *identifier*, *comprendre* et *réagir* à un discours, la performance moyenne de ce groupe a été meilleure pour l'habileté *comprendre* avec 67,3 % que pour les habiletés *réagir* et *identifier* où des performances moyennes respectives de 60,1 % et de 59,4 % étaient observées. En ce qui regarde l'habileté *réagir*, il est nécessaire de souligner qu'un écart important a été remarqué dans la distribution des résultats par rapport à la moyenne du groupe, soit un écart-type de 22,5. D'autant plus, qu'avec un mode de 56 cela nous donnait une distribution des notes positivement asymétrique, signifiant ou confirmant de cette manière que beaucoup d'élèves avaient obtenu des résultats inférieurs à la moyenne arithmétique.

Dans l'ensemble, les élèves de ce groupe ont assez bien performé pour la composante *fonctionnement du discours* et l'habileté *comprendre* un texte écrit. Cependant, un travail reste à faire pour améliorer la performance des élèves pour les composantes *situation de communication* et *fonctionnement de la langue* dans un discours ainsi que pour les habiletés *réagir* et *identifier* un discours écrit.

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble qu'un bon nombre d'élèves soient capables de...

- relever dans un court passage d'un texte certaines figures de style, telle que la comparaison.
- relever les mots qui précisent les informations.
- découvrir les valeurs véhiculées par les personnages.
- relever les mots utilisés par les personnages pour contrer l'élément perturbateur.
- découvrir les sentiments exprimés dans les parties dialoguées.
- d'expliquer le sens des phrases.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...

- exprimer les impressions personnelles que le discours suscite.
- se situer par rapport au texte.
- justifier leur opinion à partir d'arguments tirés du texte.
- repérer le référent dans un court passage d'un texte.
- relever les mots qui servent à exprimer une opinion de l'auteur.
- relever les éléments du discours qui permettent de préciser les faits rapportés.

Production écrite

En *production écrite*, les élèves ont surtout bien fait à cette épreuve pour deux composantes du programme d'études, à savoir le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 80,3 % et la *situation de communication* avec une moyenne de 70,4 %, alors que les performances des élèves étaient plutôt faibles sur la composante *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 55,5 %. Nous avons également noté que pour cette dernière composante, soit le *fonctionnement de la langue*, la variabilité des performances des élèves était relativement élevée avec un écart-type de 18,9. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser* et *appliquer*, l'habileté *organiser* était la mieux réussie par les élèves avec une moyenne de 80,3 %, suivi de l'habileté *choisir* avec une moyenne de 69,5 %. Pour ce qui est de l'habileté *appliquer* le code écrit, les performances des élèves étaient de beaucoup inférieures aux deux habiletés précédentes avec une moyenne de 52,0 %. Toutefois, malgré la moyenne décevante pour cette habileté, les données statistiques nous ont tout de même permis de remarquer un écart assez important par rapport à la performance moyenne du groupe, soit un écart-type de 22,4, et qu'un mode de 62 était aussi observé dans la distribution des résultats. C'est donc dire que malgré cette moyenne décevante pour l'habileté *appliquer* plusieurs élèves se sont quand même retrouvés avec une performance très au-dessus de la moyenne contrebalançant par le fait même la faiblesse relative de la moyenne arithmétique (52,0 %) et expliquant en même temps l'indice élevé de dispersion des notes (22,4) obtenu de ce groupe d'élèves pour cette habileté.

Tout compte fait, il est encourageant de constater qu'en *production écrite*, deux composantes sur trois aient été bien réussies par les élèves, soit le *fonctionnement du discours* et la *situation de communication*, alors qu'une amélioration apparaît s'imposer en ce qui a trait au *fonctionnement de la langue*. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser*, et *appliquer*, l'habileté *organiser* s'est avérée être la mieux acquise par les élèves, suivi de l'habileté *choisir*. L'habileté *appliquer* les conventions dans un discours écrit est celle où la distance à combler entre la performance obtenue des élèves à cette épreuve et celle souhaitée devra être réduite par le biais de nos stratégies d'enseignement/apprentissage afin d'en optimiser son acquisition auprès des élèves de ce groupe.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performances des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...

- un progrès dans la structure du texte d'opinion et de la nouvelle littéraire.
- une amélioration dans l'enchaînement des idées.
- un meilleur usage de certains mots charnières.
- une meilleure utilisation des modificateurs d'une phrase, tels que les prépositions et les adverbes.
- un usage moins fréquent d'anglicismes dans les phrases.
- un meilleur enchaînement et cohérence dans les idées.
- une argumentation plus « solide » dans les textes d'opinion. Dit autrement, les raisonnements apportés par les élèves dans les textes d'opinion sont mieux « articulés ».
- une amélioration dans la graphie.
- une bonne utilisation des marqueurs de relation.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes...

- dans la structure syntaxique des phrases.
- dans l'orthographe d'usage et grammaticale.
- dans la structure lexicale des phrases.
- dans la concordance des temps.
- dans l'usage de la ponctuation, particulièrement de la virgule placée devant la coordination et, ou.
- dans l'emploi de pronoms dans la phrase. Dit autrement, plusieurs difficultés dans l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- dans le vocabulaire.
- ou une confusion dans l'utilisation du verbe « sembler » et du verbe « ressembler ».
- dans l'emploi de prépositions avec certains verbes transitifs directs, tels que « payer pour », « chercher pour » et « demander pour ».

2.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours de français 10411 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 1567 élèves en janvier 2001 et à 904 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 19 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 52,6 à 69,4 %.

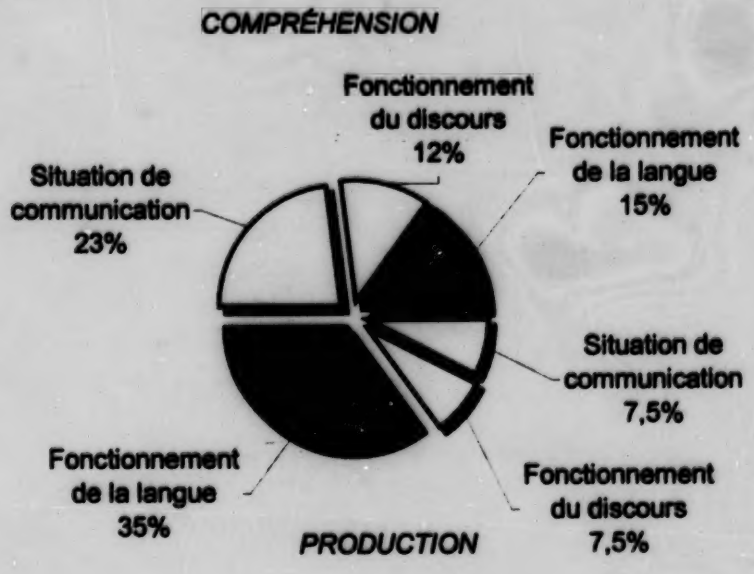
ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOTE D'ÉCOLE	NOTE D'EXAMEN	RÉSULTAT FINAL
Marie-Gaétane*	1			
A.-J.-Savoie*	1			
Louis-Mailloux	58	72,8	62,7	68,9
Marie-Esther	77	68,7	68,1	68,6
W.-Arthur-Losier	100	69,2	62,9	66,9
La fontaine*	4			
Clément-Cormier	49	63,6	52,7	59,5
Louis-J.-Robichaud	39	62,2	57,3	60,2
Mathieu-Martin	133	66,1	62,7	65,0
Thomas-Albert	19	64,7	52,6	59,9
Cité-des-Jeunes	150	72,4	62,7	68,5
Aux-Quatre-Vents	48	73,5	63,1	69,3
Roland-Pépin	50	72,6	62,1	68,4
Baie-Sainte-Anne*	1			
Assomption	9	61,2	57,8	59,9
Mgr-M.-F.-Richard	17	61,8	55,8	59,5
Népisiguit	128	68,0	63,4	66,2
Sainte-Anne	18	77,0	69,4	73,9
Samuel-de-Champlain*	2			
Moy. Provinciales :		68,9	62,2	66,3
Taux de réussite :		93,6	72,7	86,9
Garçons :		65,6	58,7	63,0
Taux de réussite :		89,7	63,5	81,9
Filles :		72,4	65,8	69,7
Taux de réussite :		97,6	82,2	92,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

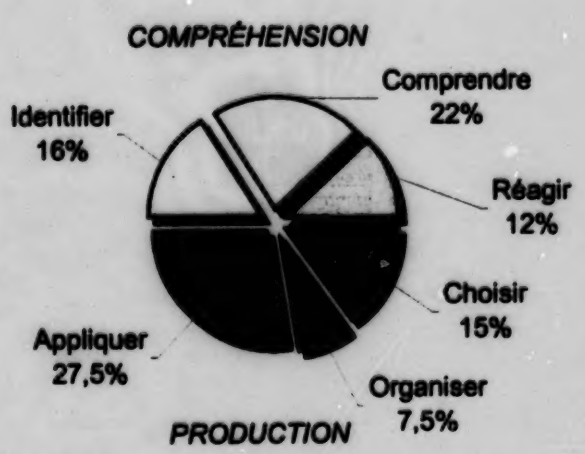
2.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de français 10411 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

2.3.1 CONTENU

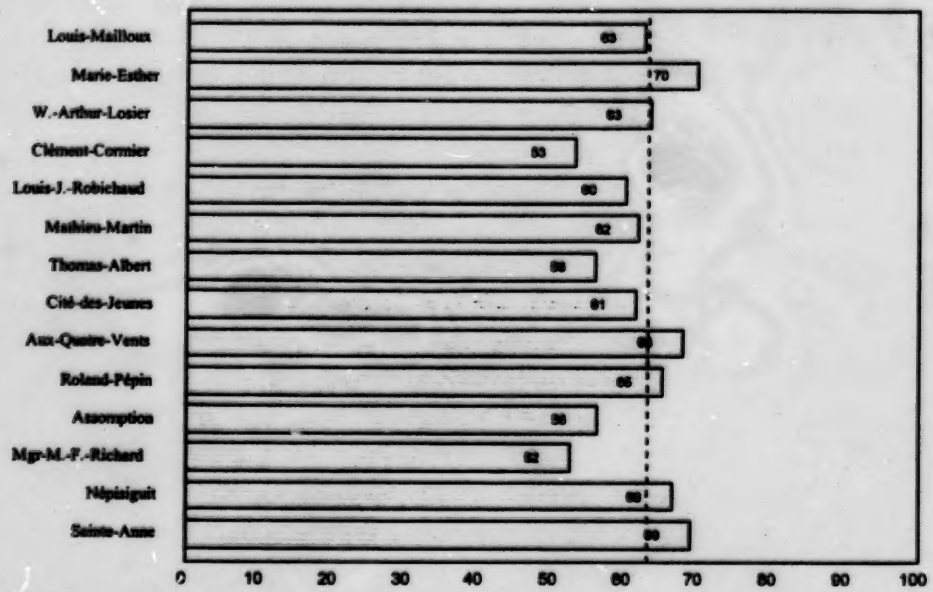


2.3.2 HABILETÉS



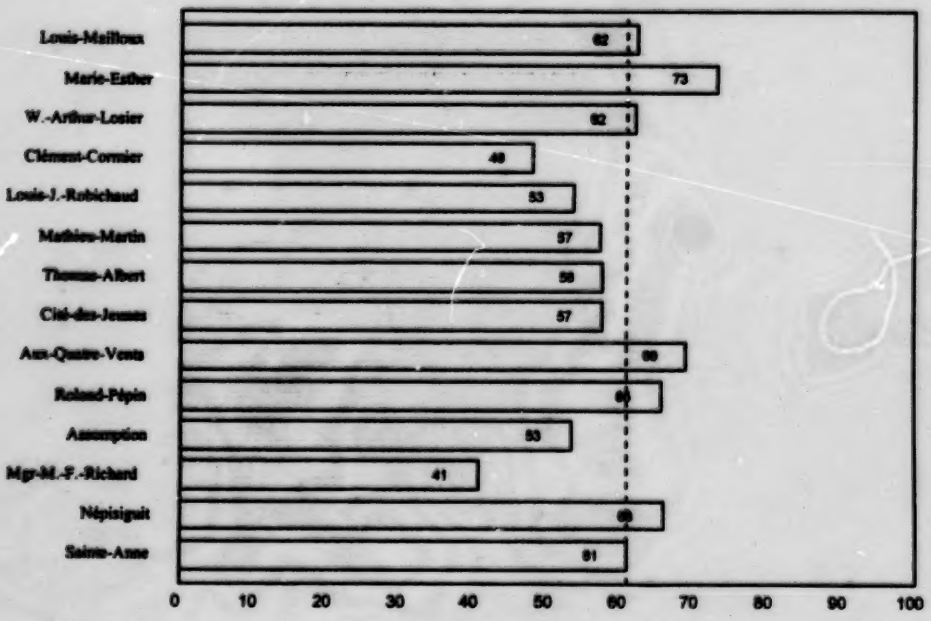
2.4 COMPRÉHENSION ÉCRITE

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 63,0 % avec un taux de réussite de 75,3 %.



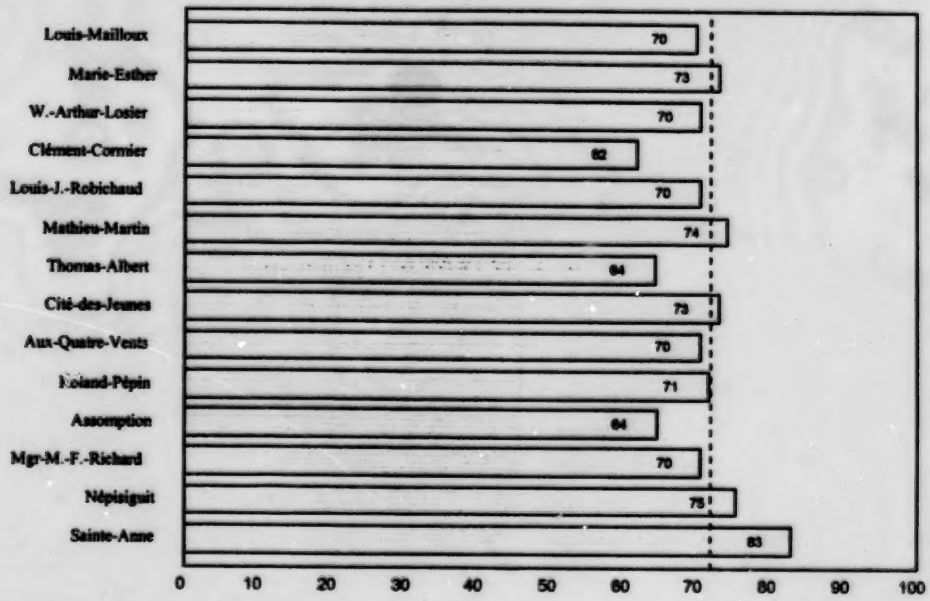
2.4.1 SITUATION DE COMMUNICATION

La partie **situation de communication**, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 60,8 % avec un taux de réussite de 64,9 %.



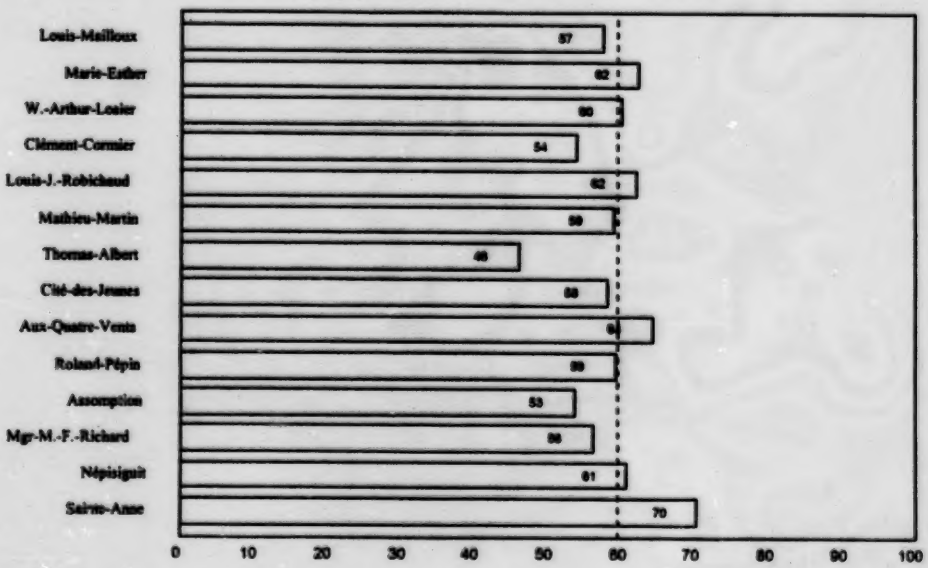
2.4.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 71,8 % avec un taux de réussite de 81,3 %.



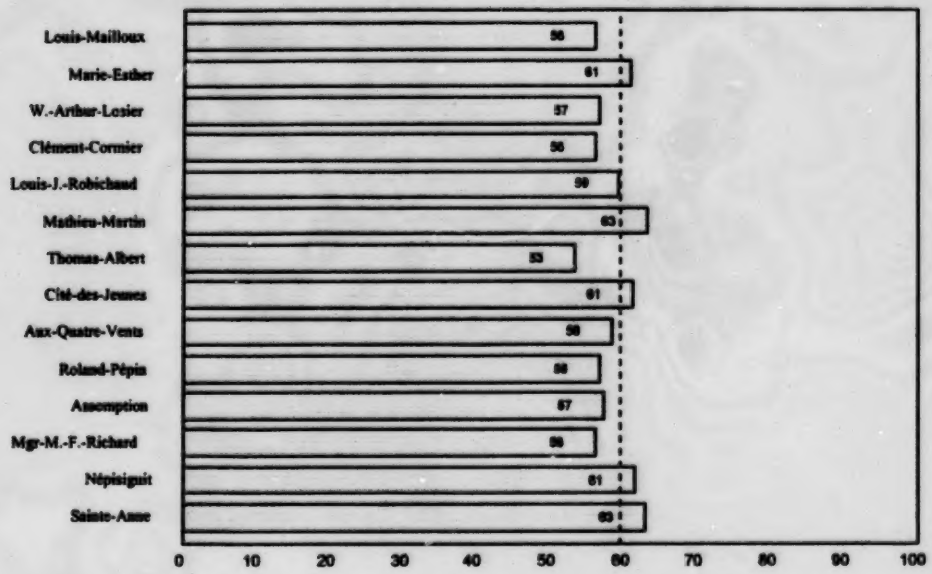
2.4.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 59,3 % avec un taux de réussite de 58,4 %.



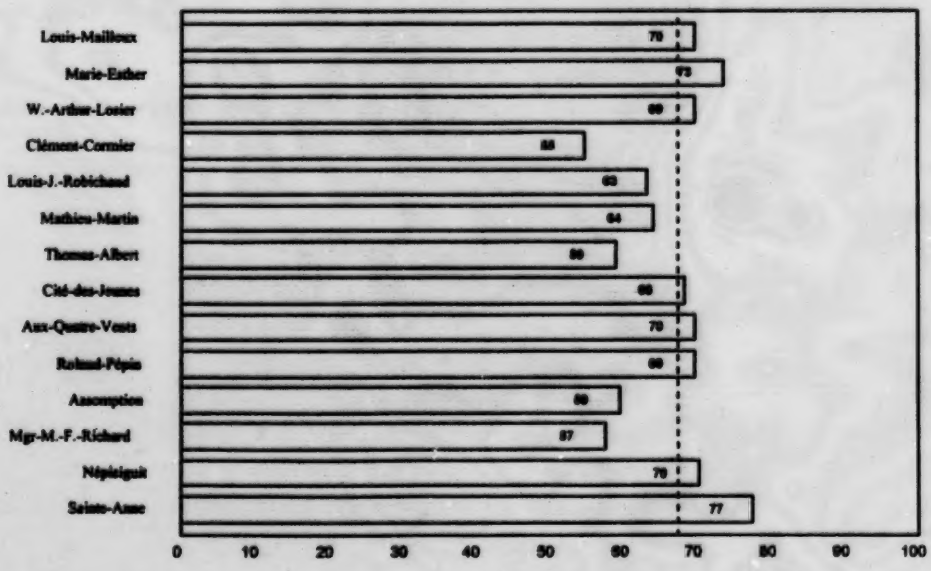
2.4.4 IDENTIFIER

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 16 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 59,4 % avec un taux de réussite de 69,0 %.



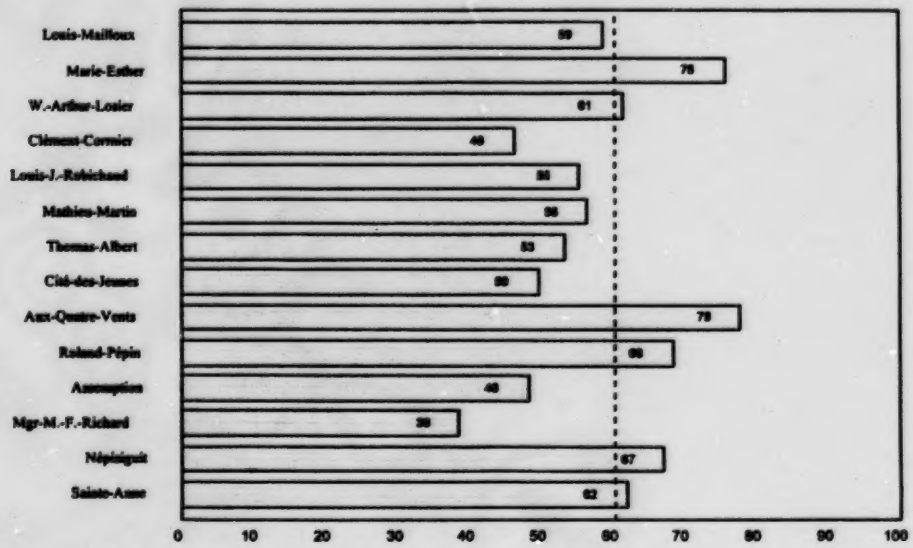
2.4.5 COMPRENDRE

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 22 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 67,3 % avec un taux de réussite de 80,9 %.



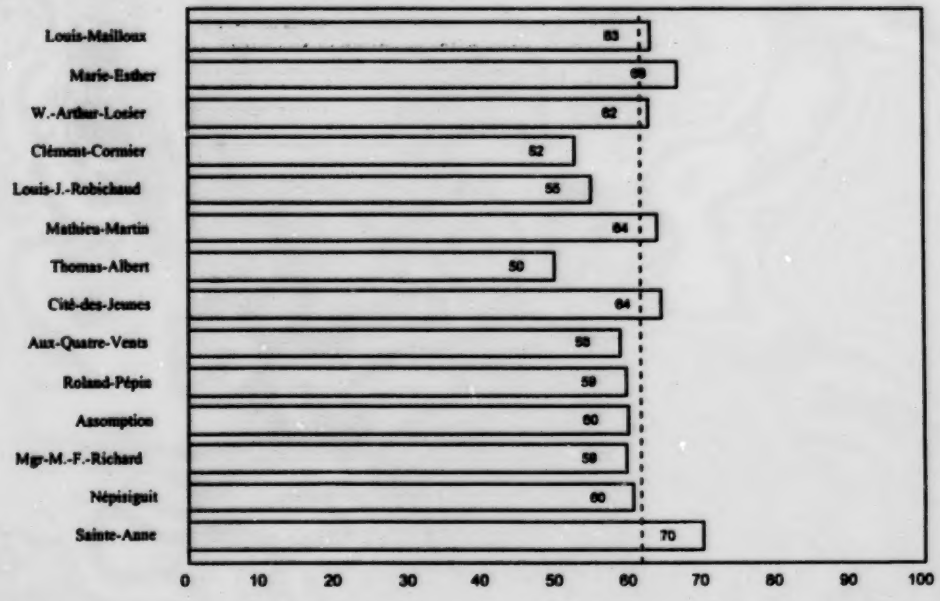
2.4.6 RÉAGIR

La partie portant sur l'habileté à **réagir**, qui constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 60,1 % avec un taux de réussite de 68,5 %.



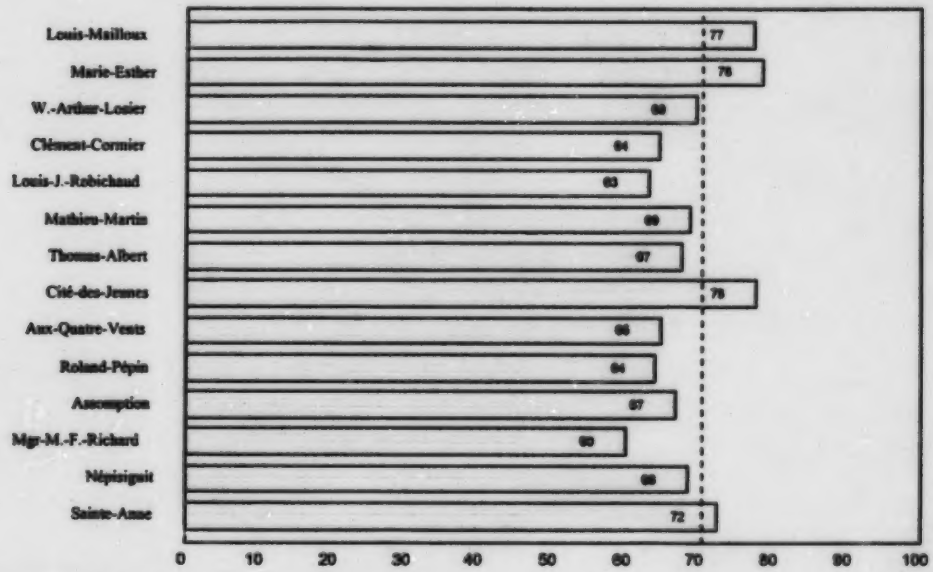
2.5 PRODUCTION ÉCRITE

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 61,4 % avec un taux de réussite de 65,9 %.



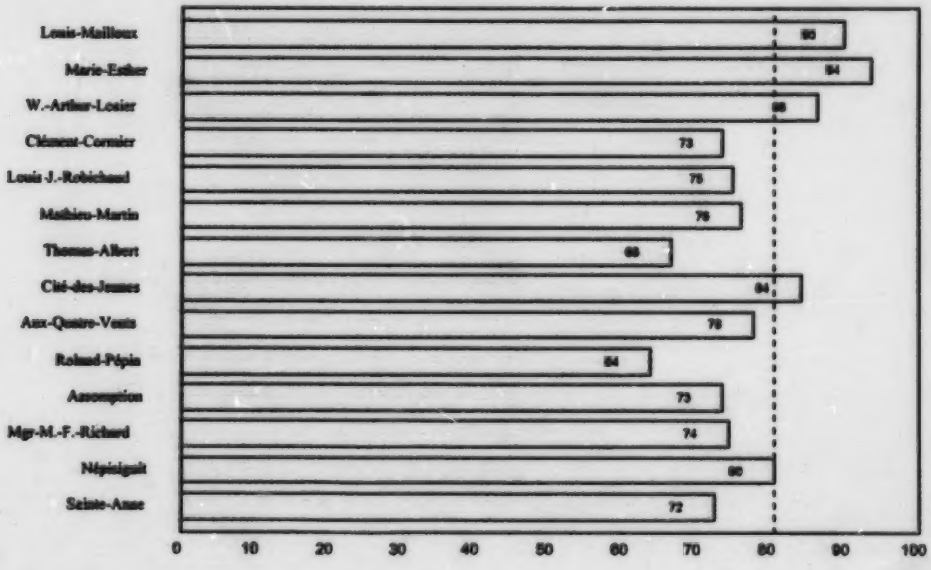
2.5.1 SITUATION DE COMMUNICATION

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 70,4 % avec un taux de réussite de 93,3 %.



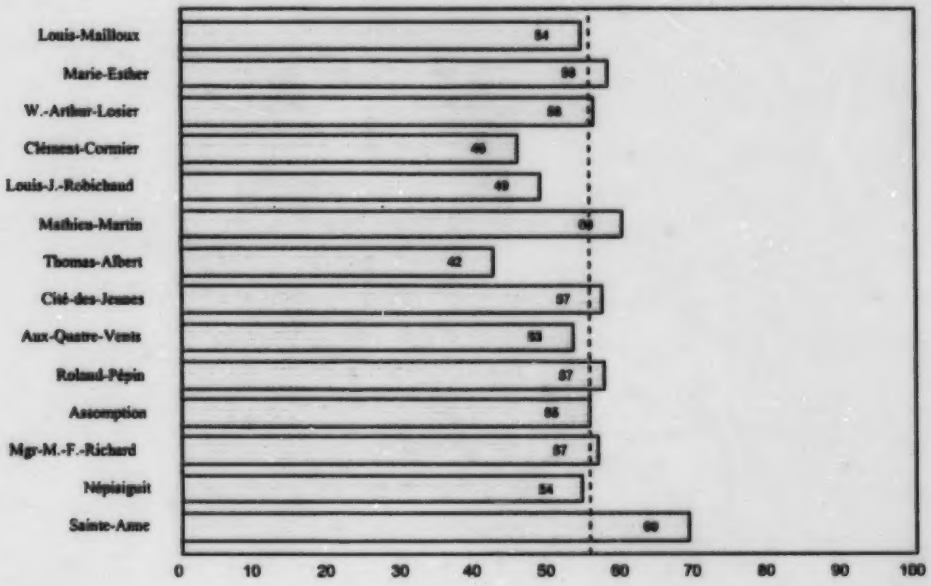
2.5.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 80,3 % avec un taux de réussite de 95,3 %.



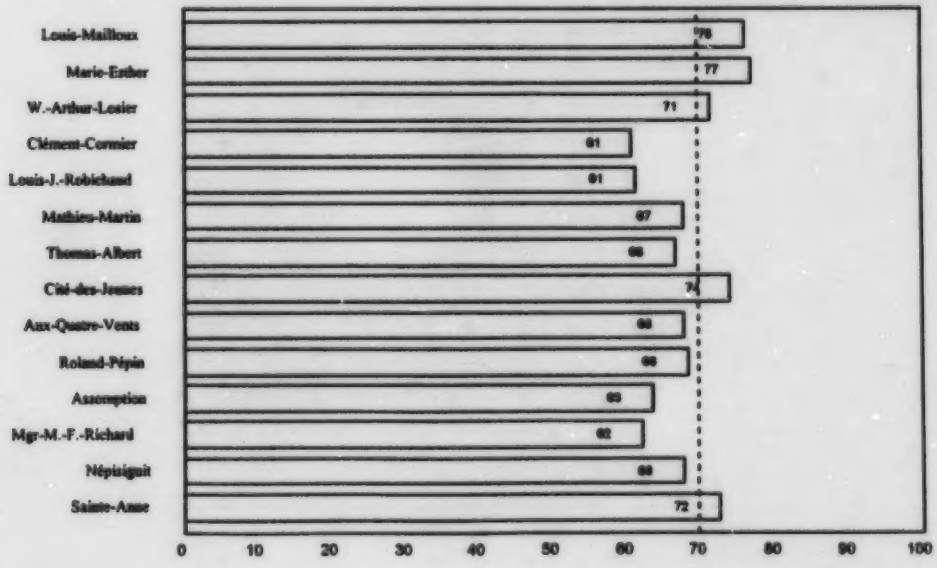
2.5.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue**, qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 55,5 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



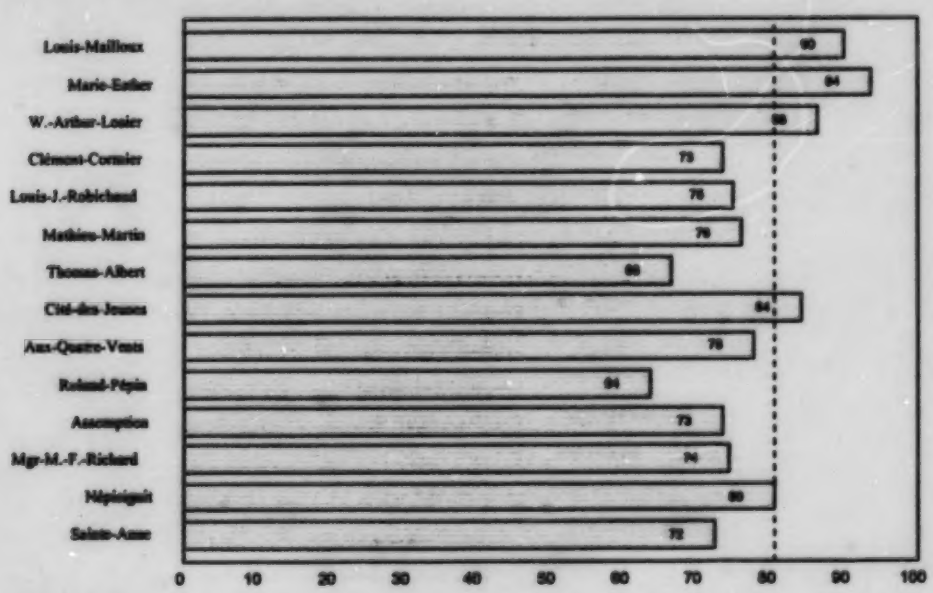
2.5.4 CHOISIR

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 69,5 % avec un taux de réussite de 87,6 %.



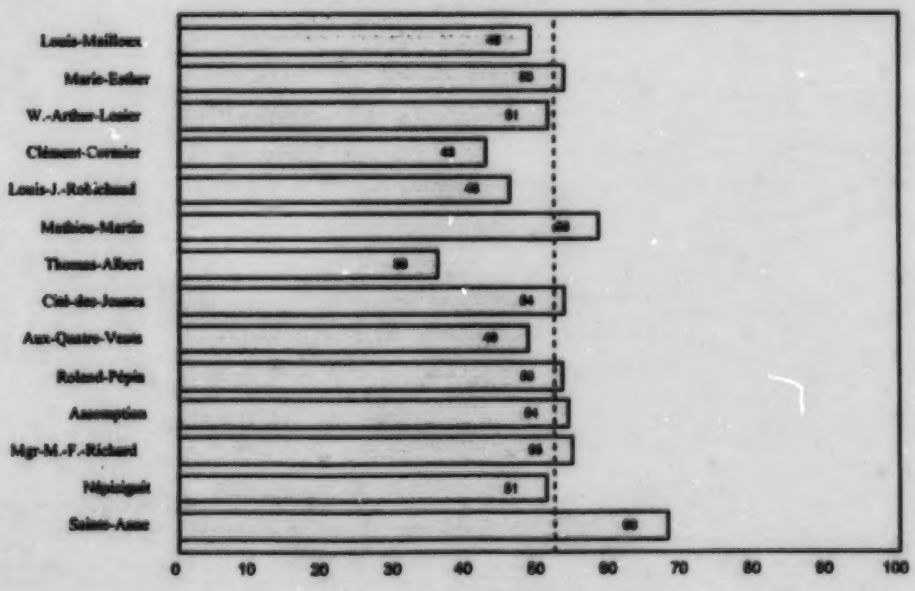
2.5.5 ORGANISER

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 80,3 % avec un taux de réussite de 95,3 %.



2.5.6 APPLIQUER

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 52,0 % avec un taux de réussite de 47,5 %.



3 FRANÇAIS 10412[3]

3.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial de français de 12e année pour les élèves du cours de français 10412 comprenait deux épreuves, soit la *compréhension écrite* et la *production écrite*. À peu près, 250 élèves ont participé aux deux épreuves.

Les données statistiques, de l'examen provincial de français de juin 2001, nous ont d'abord permis de remarquer que les élèves de ce groupe ont relativement bien performé à l'épreuve de *compréhension écrite* en obtenant une moyenne de 64,8 % et un taux de réussite notable de 78,6 %, alors que pour l'épreuve de *production écrite*, leurs résultats étaient de beaucoup inférieures avec une performance moyenne de 52,3 % et un taux de réussite de seulement 45,3 %. En comparant la performance des garçons à celle des filles, les résultats ont aussi montré une performance légèrement supérieure des garçons par rapport à celle des filles pour l'épreuve de *compréhension écrite* (garçons, moyenne égale à 79,7 %; filles, moyenne égale à 76,5 %), tandis qu'au contraire pour l'épreuve de *production écrite*, les filles ont devancé les garçons dans les résultats (filles, moyenne égale à 49,4 %; garçons, moyenne égale à 43,4 %).

Compréhension écrite

Avec un taux de réussite de 86,8 % et une performance moyenne de 76,3 % pour la composante *fonctionnement de la langue*, ces résultats permettent d'affirmer que les élèves de ce groupe ont très bien maîtrisé cette composante à l'épreuve de *compréhension écrite*, alors que les deux autres composantes au programme d'études étaient moins bien réussies par ceux-ci avec des performances moyennes de 61,9 % pour la *situation de communication* et de 59,9 % pour le *fonctionnement du discours*. En ce qui concerne les trois habiletés du programme d'études, l'habileté *comprendre* un discours écrit était la mieux réussie par les élèves avec un taux de réussite de 84,4 % et une performance moyenne de 67,2 %, alors que les performances moyennes pour les deux autres habiletés étaient, de loin, très inférieures avec 65,5 % pour l'habileté *réagir* et de 61,4 % pour l'habileté *identifier*. En examinant de plus près les données statistiques, nous avons pu aussi noter une très grande dispersion dans les résultats des élèves pour l'habileté *réagir* puisqu'un écart-type de 24,6 était observé. Toutefois, cet écart dans les résultats s'est avéré être en faveur de plusieurs élèves, étant donné que la valeur de 83 était celle obtenue le plus souvent par ceux-ci lors de cette épreuve.

En somme, à partir des résultats de cette épreuve, nous pouvons dire que les élèves ont atteint un niveau de maîtrise acceptable (ou du moins fonctionnel) en *compréhension écrite*, notamment pour les composantes *fonctionnement de la langue* et *situation de communication*, et de même pour les habiletés *comprendre* et *réagir* à un discours écrit. Néanmoins, il semble que certains progrès restent à être accomplis surtout en ce qui a trait à la composante *fonctionnement du discours* et à l'habileté *identifier* un discours écrit.

[3] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble que plusieurs élèves soient capables de...

- relever les passages qui décrivent les traits de personnages.
- relever les mots qui décrivent les lieux.
- découvrir ce qui révèle le contexte social dans lequel le discours a été produit.
- dégager les actions principales du roman.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...

- identifier les traits des personnages.
- relever les mots qui précisent les sentiments.
- découvrir les principales caractéristiques des personnages.
- exprimer les impressions personnelles que le discours suscite.
- identifier le thème traité.
- relever les indices qui révèlent l'attitude de l'auteur face au sujet traité.

Production écrite

Comparativement à l'épreuve de *compréhension écrite* les performances des élèves pour l'épreuve de *production écrite* étaient de beaucoup inférieures avec 52,3 % comme performance moyenne du groupe et un taux de réussite de seulement 45,3 %. Des trois composantes du programme d'études, seule la composante *fonctionnement du discours* a été celle qui s'est la plus démarquée avec des performances moyennes des élèves de 75,5 %, suivi de la *situation de communication* avec 65,9 %, alors que le *fonctionnement de la langue* a été la composante dont les résultats ont été les plus faibles avec une performance moyenne de 45,0 % et un taux de réussite de seulement 24,2 %. Pour ce qui est des trois habiletés du programme d'études, l'habileté *organiser* a été la mieux réussie avec une performance moyenne de 75,5 %, suivi de l'habileté *choisir* avec 66,5 %, alors que les élèves ont paru avoir énormément de difficultés à *appliquer* le code écrit puisque des performances moyennes de seulement 38,9 % étaient obtenues de ce groupe d'élèves pour cette habileté.

Bien qu'il n'y ait pas eu de conversion des notes pour ce groupe, les résultats de l'épreuve de *production écrite* ont montré que les élèves ont été submergés par les problèmes dans l'application des règles grammaticales habituelles de l'écriture. Un travail important et imposant reste donc à faire auprès de ce groupe d'élèves dont l'habileté, jugée essentielle à la fin du secondaire, à *appliquer* le code grammatical dans un texte écrit en langue courante ou en langue littéraire est déficiente.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...

- un progrès dans la structure du texte d'opinion.
- un meilleur enchaînement des idées.
- une amélioration dans la graphie.
- moins d'anglicismes utilisés.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes...

- dans la structure syntaxique des phrases.
- dans l'orthographe d'usage courant.
- dans l'usage de règles grammaticales élémentaires.
- dans la structure lexicale des phrases.
- dans l'usage de la ponctuation, particulièrement dans les dialogues.
- ou une confusion dans l'utilisation du verbe « sembler » et du verbe « ressembler ».
- dans la construction d'une introduction et d'une conclusion.
- dans l'emploi de prépositions avec certains verbes transitifs directs, tels que « payer pour », « chercher pour » et « demander pour ».
- dans le vocabulaire. Le vocabulaire employé dans les phrases apparaît rudimentaire.
- dans la concordance des temps.
- dans l'emploi de pronoms dans la phrase. Dit autrement, plusieurs difficultés dans l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- dans l'accord du sujet et du verbe.

3.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours de français 10412 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 186 élèves en janvier 2001 et à 255 élèves en juin 2001. En juin 2001, on compte 16 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 52,8 à 68,3 %.

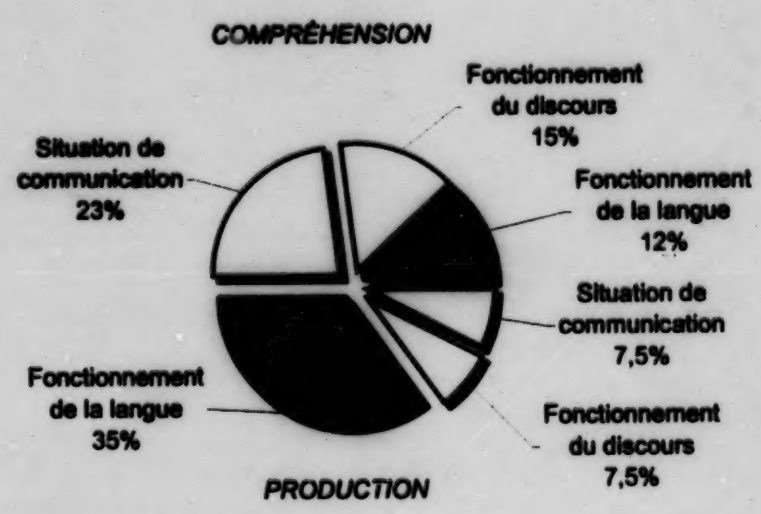
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Louis-Mailloux	19	64,7	55,9	61,0
Marie-Esther	12	57,5	57,3	57,4
W.-Arthur-Losier	18	61,1	52,8	57,7
La fontaine	11	59,5	64,2	62,6
Clément-Cormier*	3			
Louis-J.-Robichaud	33	54,7	56,2	55,3
Mathieu-Martin	64	62,0	59,0	60,6
Thomas-Albert	8	62,7	58,0	60,8
Cité-des-Jeunes	31	62,5	58,2	60,8
Aux-Quatre-Vents*	4			
Roland-Pépin	7	58,7	60,9	59,6
Assomption	7	55,7	68,3	60,6
Mgr-M.-F.-Richard	12	59,1	58,7	59,0
Népisiguit	24	62,8	60,8	62,8
Sainte-Anne*	1			
Samuel-de-Champlain*	1			
Moy. Provinciales :		60,6	58,4	59,8
Taux de réussite :		83,1	67,8	81,2
Garçons :		59,9	57,9	59,2
Taux de réussite :		80,1	65,1	77,3
Filles :		62,3	59,5	61,1
Taux de réussite :		89,3	73,5	89,2

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

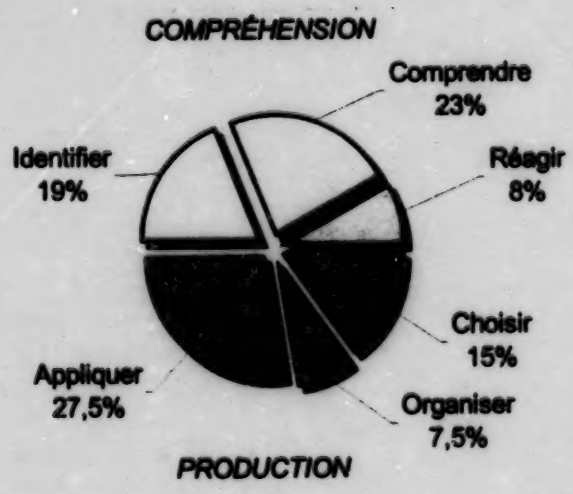
3.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

3.3.1 CONTENU

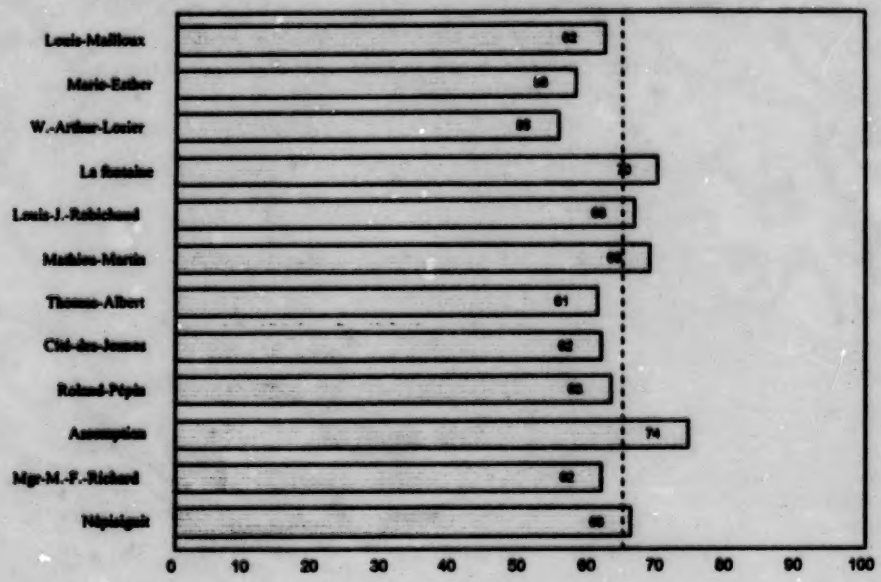


3.3.2 HABILETÉS



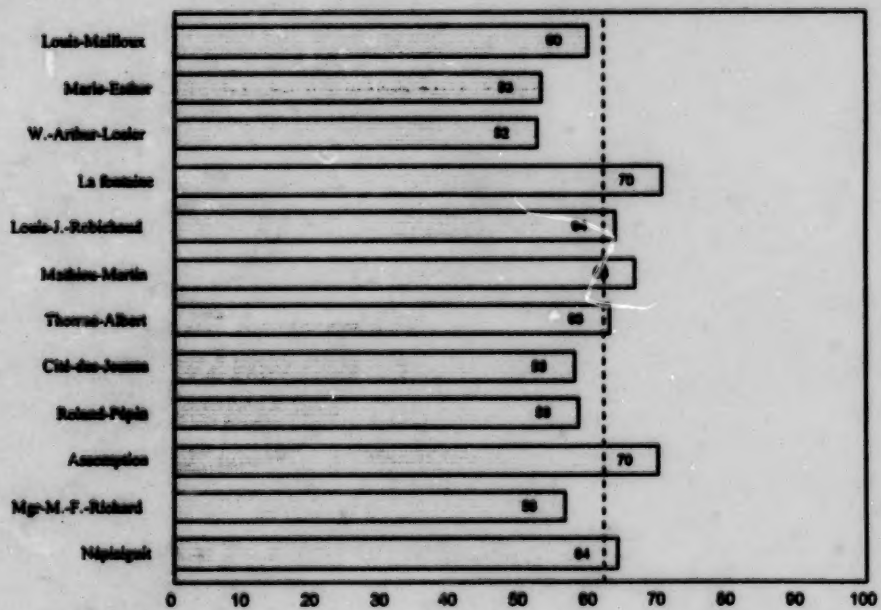
3.4 COMPRÉHENSION ÉCRITE

La partie compréhension écrite constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,8 % avec un taux de réussite de 78,6 %.



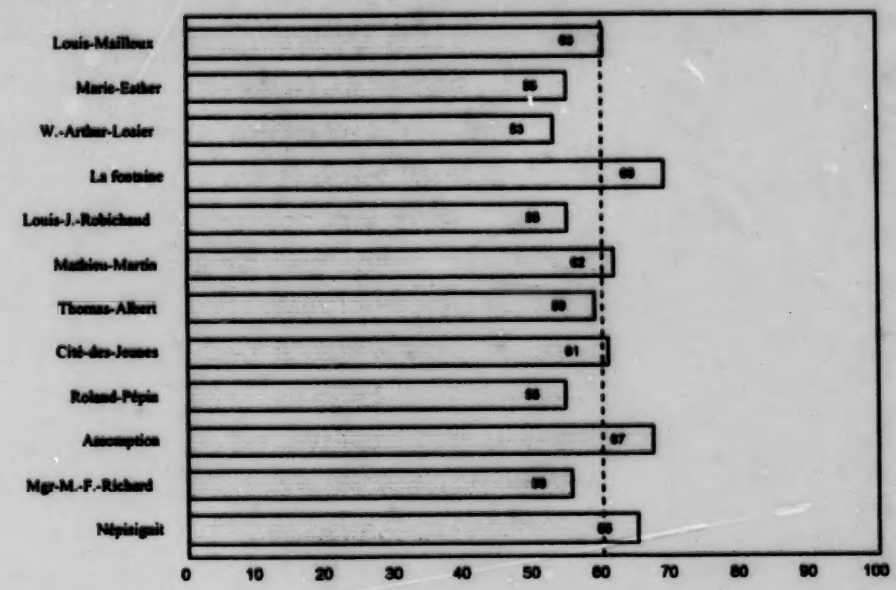
3.4.1 SITUATION DE COMMUNICATION

La partie situation de communication, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 61,9 % avec un taux de réussite de 63,0 %.



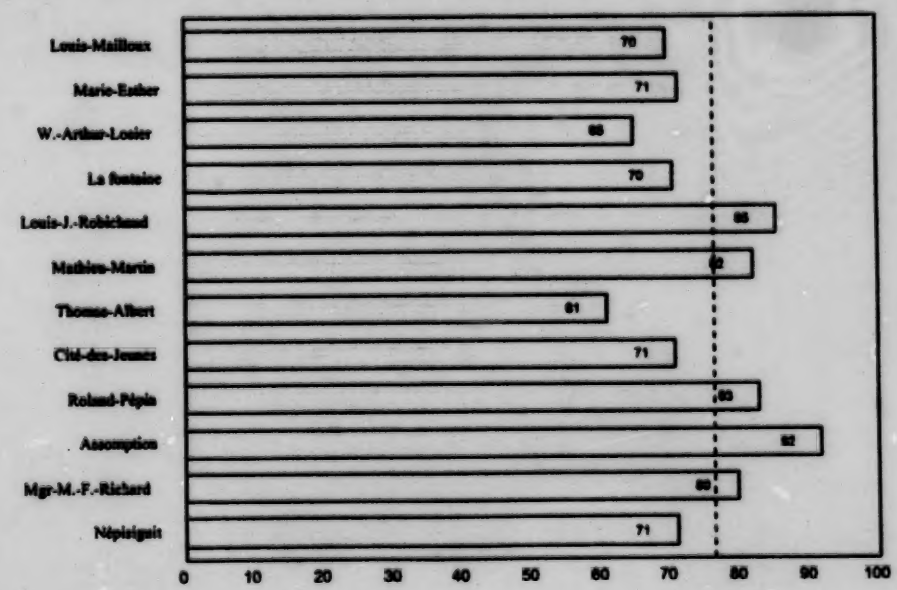
3.4.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS

La partie fonctionnement du discours, qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 59,9 % avec un taux de réussite de 67,3 %.



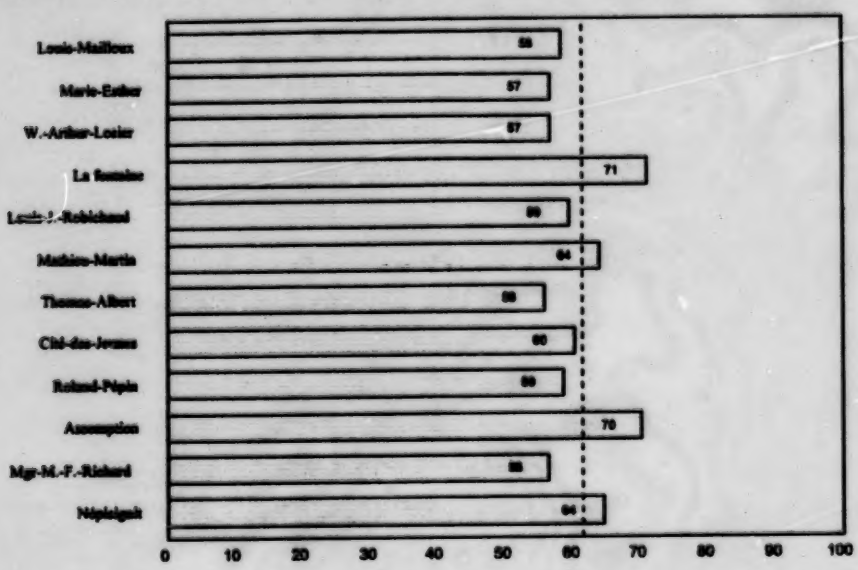
3.4.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

La partie fonctionnement de la langue, qui constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 76,3 % avec un taux de réussite de 86,8 %.



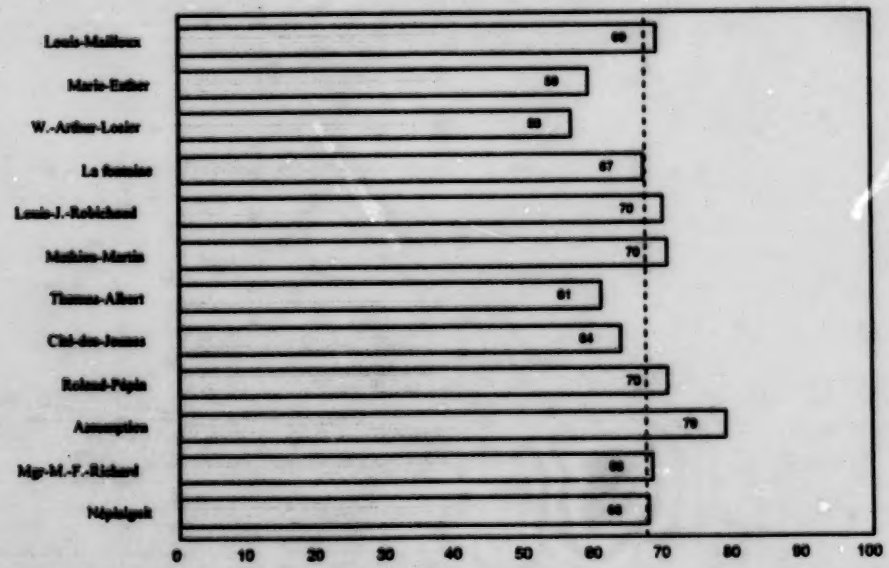
3.4.4 IDENTIFIER

La partie portant sur l'habileté à **identifier**, qui constitue 19 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 61,4 % avec un taux de réussite de 66,9 %.



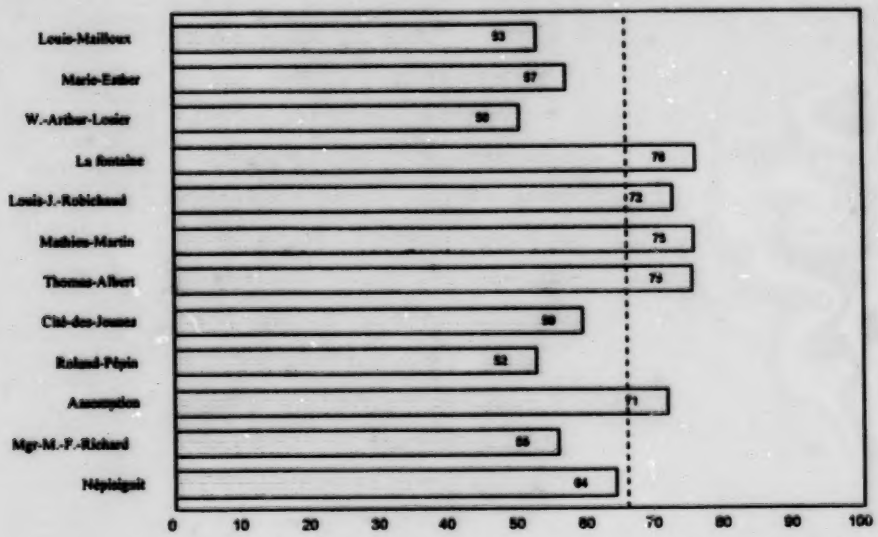
3.4.5 COMPRENDRE

La partie portant sur l'habileté à **comprendre**, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 67,2 % avec un taux de réussite de 84,4 %.



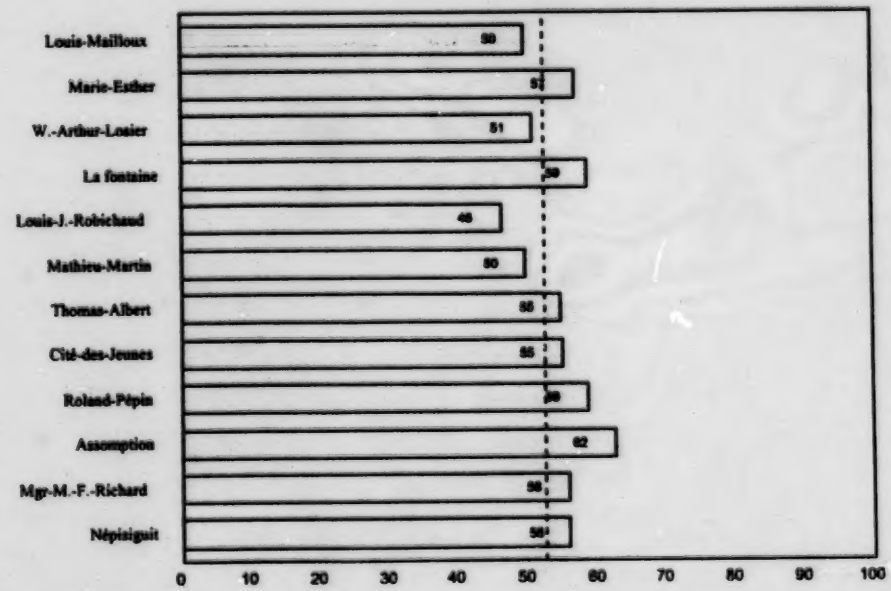
3.4.6 RÉAGIR

La partie portant sur l'habileté à **réagir**, qui constitue 8 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 65,5 % avec un taux de réussite de 61,5 %.



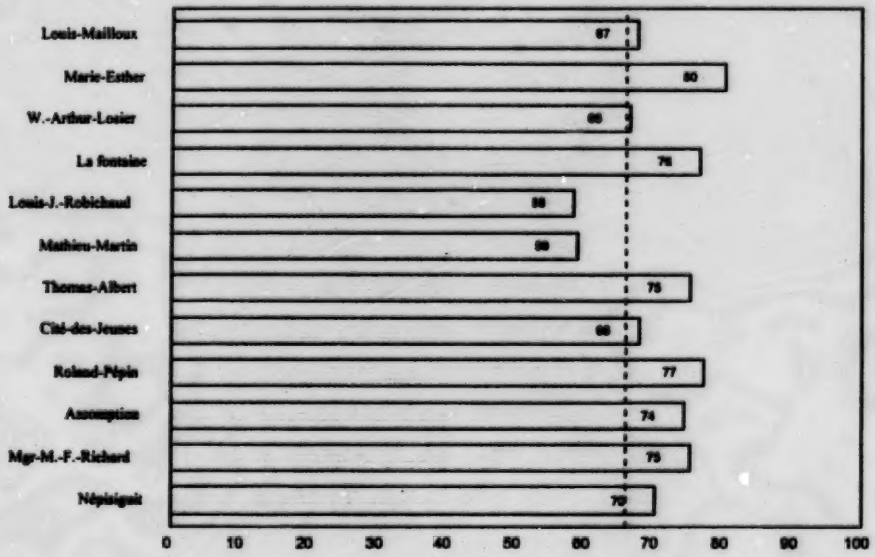
3.5 PRODUCTION ÉCRITE

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 52,3 % avec un taux de réussite de 45,3 %.



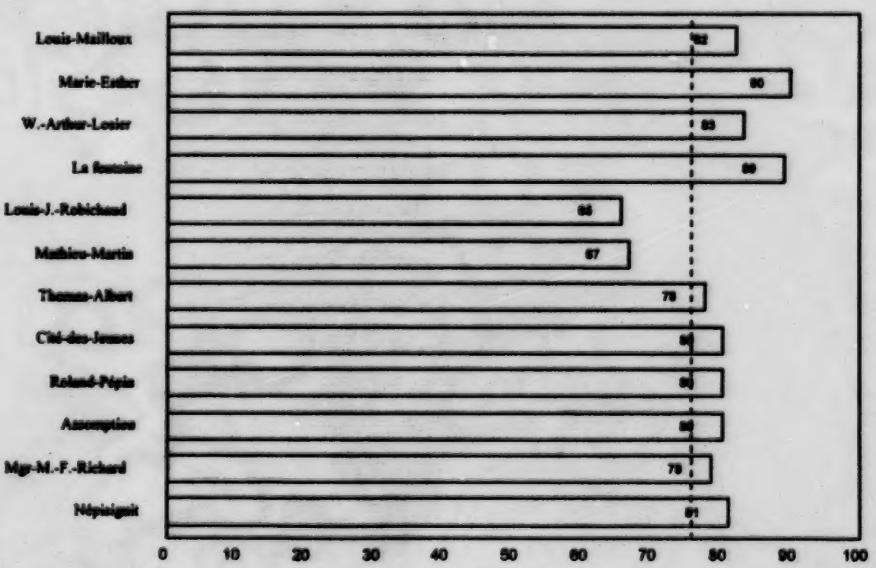
3.5.1 SITUATION DE COMMUNICATION

La partie portant sur la situation de communication, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 65,9 % avec un taux de réussite de 85,9 %.



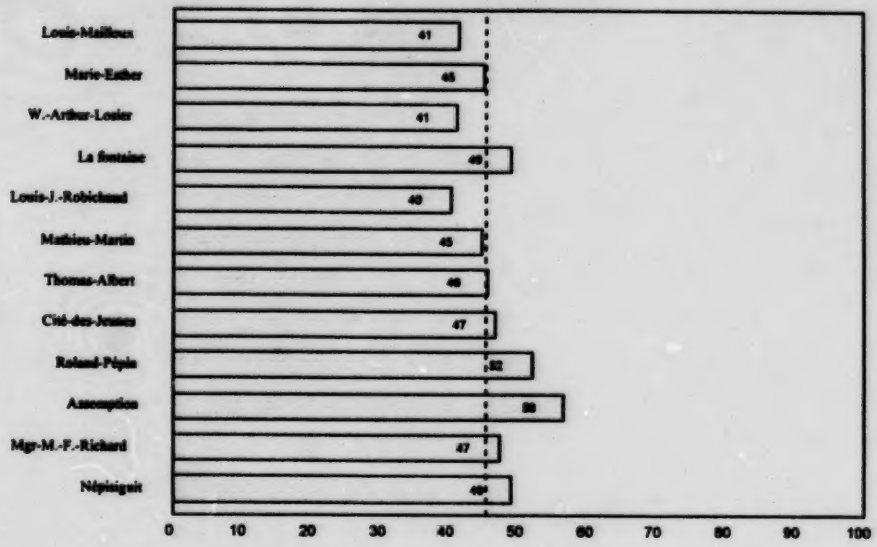
3.5.2 FONCTIONNEMENT DU DISCOURS

La partie portant sur le fonctionnement du discours, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 75,5 % avec un taux de réussite de 93,0 %.



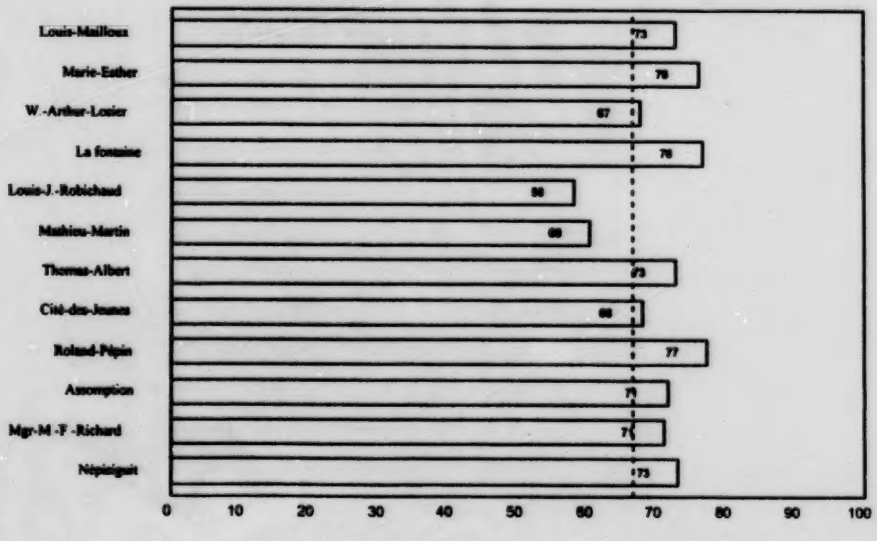
3.5.3 FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue**, qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 45,0 % avec un taux de réussite de 24,2 %.



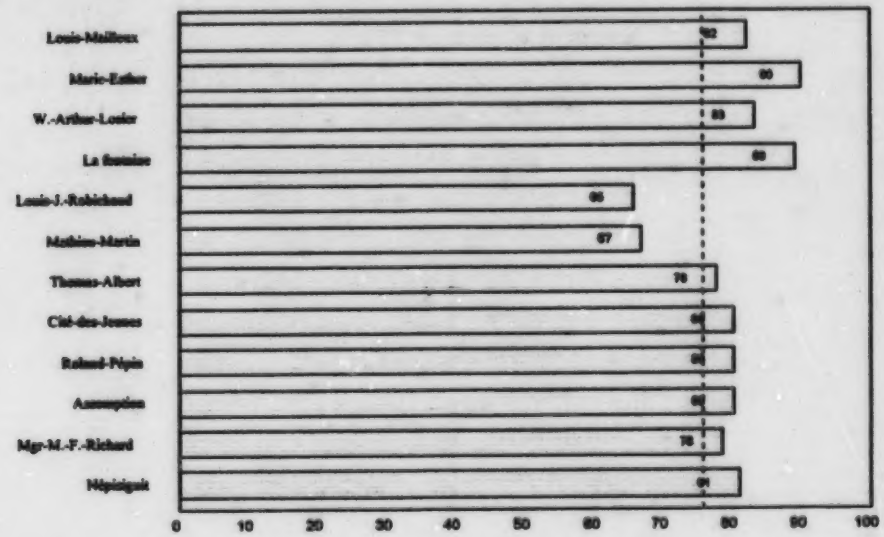
3.5.4 CHOISIR

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 66,5 % avec un taux de réussite de 81,2 %.



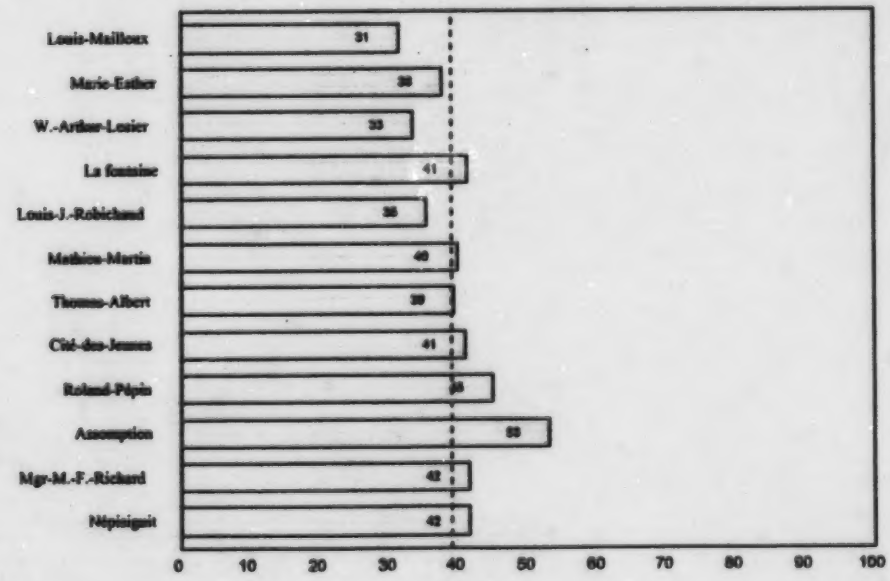
3.5.5 ORGANISER

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 75,5 % avec un taux de réussite de 93,0 %.



3.5.6 APPLIQUER

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 38,9 % avec un taux de réussite de 21,5 %.



4 ANGLAIS 21211[1]

4.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours d'anglais 21211 (voie A) s'adresse aux élèves de la 10e année qui sont inscrits à un cours régulier de langue seconde et qui sont dans le processus d'acquisition des habiletés langagières. L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde destinée à ces élèves comprend trois composantes: *la compréhension orale*, *la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces trois composantes comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Les items de l'examen suivent un thème contextuel et les résultats portent sur des items à réponse choisie, à réponse courte et à réponse ouverte.

L'examen a été administré à 593 élèves dans 18 écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Les données indiquent une note moyenne provinciale à cet examen de 63,3 % et les résultats des élèves varient de 27,6 à 99,0 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 53,8 à 73,3 %.

La moyenne provinciale est de 74,0 % en *compréhension orale*, 57,5 % en *compréhension écrite* et de 59,5 % pour *l'expression écrite*. Les taux de réussite respectifs sont de 83,8 de 55,6 et de 64,8 %. La performance des garçons est quelque peu supérieure à celle des filles avec des moyennes respectives de 63,5 % et 63,1 % et des taux de réussite de 70,2 % et 69 %. Les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale, particulièrement pour les items qui touchent l'intention « *résoudre un problème* », sont très bien réussis avec des moyennes de 87 % et de 89 %. Les résultats en compréhension orale sont comparables à ceux obtenus par le passé. Il est important de constater que les résultats en compréhension écrite dont la moyenne est de 57,5 %, tout comme ceux de janvier dernier (57,6 %), sont plus faibles d'environ dix points en pourcentage comparativement aux administrations de l'année dernière. Les moyennes en janvier et juin 2000 étaient respectivement de 68,9 % et de 65,6 %.

En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication en compréhension orale et écrite, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations (66,5 %) que de comparer (53,9 %) ou de déduire (60,0 %) des informations avec des taux de réussite respectifs de 74,0 %, de 58,0 % et de 65,9 %. Les élèves éprouvent aussi certaines difficultés à s'informer sur des faits, des événements, ou des gestes à poser avec une moyenne de 54,4 % et un taux de réussite de 51,6 % comparativement aux autres intentions de communication. Les intentions « *résoudre un problème* » et « *confirmer des hypothèses* » sont celles les mieux réussies avec des moyennes respectives de 71,3 % et de 75,5 % et des taux de réussites de 91,4 % et 78,6 %. Il semble que les élèves aient eu de la difficulté à distinguer ou identifier certains aspects des textes tels que les faits et à relever les éléments du discours qui précisent les faits. Il importe de préciser que cela peut s'expliquer lorsque les textes sont plus complexes et que le niveau lexical est plus élevé.

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite, on dénote que les résultats sont comparables à ceux obtenus par le passé surtout aux résultats des administrations des dernières années, de 1998 à aujourd'hui. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à affirmer des informations sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (63,6 %) que de réutiliser des informations sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (55,3 %) avec des taux de réussite respectifs de 76,7 % et de 66,1%.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale par les correcteurs, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves soient capables de...

- *mieux maîtriser le volet oral que les deux volets écrits de l'examen.*
- *suivre, de façon générale pour l'ensemble des rédactions, les directives qui leur sont fournies.*

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- *soient incapables d'écrire un message complet.*
- *éprouvent de la difficulté à relever tous les éléments demandés tels qu'un avantage et un inconvénient pour préciser leurs opinions. Un seul des éléments est identifié dans le message de l'élève.*
- *semblent peu motivé à écrire. Beaucoup d'entre eux écrivent de moins en moins d'une administration à une autre et la qualité des réponses est visiblement inférieure.*
- *semblent éprouver certaines difficultés à bien interpréter les exigences de la mise en situation.*

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- *Trouver un moyen de motiver les élèves à écrire davantage et de leur donner le goût de lire afin de rendre justice à leurs capacités intellectuelles.*
- *Leur apprendre à écrire un message complet et à organiser leurs idées.*
- *Encourager ces élèves à relever à l'écrit tous les éléments demandés pour préciser leurs opinions ou leurs réponses.*
- *Leur fournir les critères d'évaluation présentés dans les grilles de notation qui reflètent les éléments de base sur lesquels on doit juger de la pertinence de leurs réponses.*

4.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours d'anglais langue seconde 21211, voie A, s'adresse aux élèves de 10e année qui ont eu peu de contact avec cette langue-cible hormis leur expérience scolaire. Un examen d'anglais 21211 a été administré à 565 élèves en janvier 2001 et à 593 élèves en juin 2001. En juin 2001, on compte 18 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 53,8 à 73,3 %.

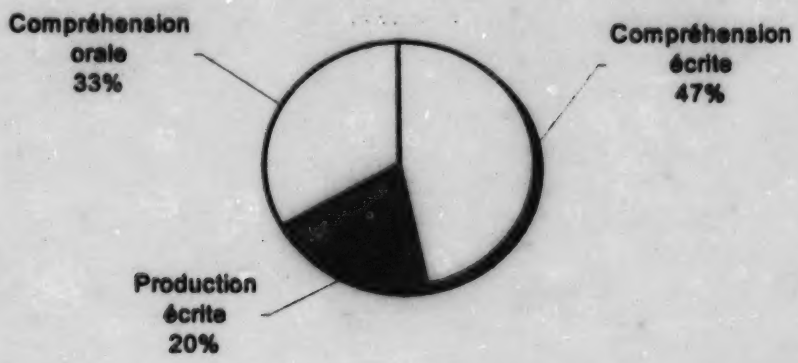
ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOTE D'ÉCOLE	NOTE D'EXAMEN	RÉSULTAT FINAL
Marie-Gaétane	12	69,4	63,2	67,0
A.-J.-Savoie	40	76,2	60,6	70,1
Louis-Mailloux	93	67,9	59,3	64,5
Marie-Esther	54	79,0	53,8	69,2
W.-Arthur-Losier	74	72,4	59,5	68,6
La fontaine	26	67,1	71,1	68,7
Clément-Cormier*	3			
Mathieu-Martin	17	73,3	71,5	72,6
Grande-Rivière*	5			
Thomas-Albert	14	55,5	63,3	59,1
Cité-des-Jeunes	135	76,4	64,4	71,7
Aux-Quatre-Vents	7	71,0	65,6	68,7
Roland-Pépin	24	76,8	62,4	71,0
Assomption	6	59,1	73,3	64,8
Mgr-M.-F.-Richard*	1			
Népisiguit	79	71,1	72,4	71,7
Sainte-Anne*	1			
Carrefour Beausoleil*	2			
Moy. Provinciales :		72,3	63,3	69,0
Taux de réussite :		91,9	69,6	88,9
Garçons :		68,5	63,5	66,8
Taux de réussite :		87,5	70,2	83,9
Filles :		76,9	63,1	71,6
Taux de réussite :		97,1	69,0	94,8

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

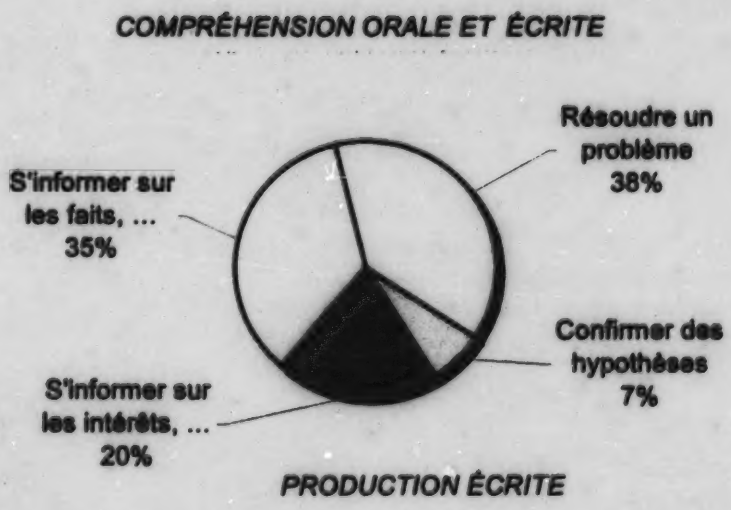
4.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 21211. L'examen d'anglais 21211 comprend trois parties : la production écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En production écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

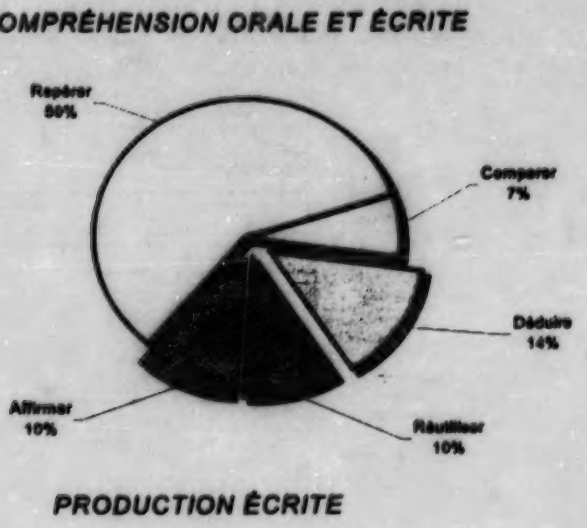
4.3.1 ENSEMBLE DE L'EXAMEN



4.3.2 INTENTIONS

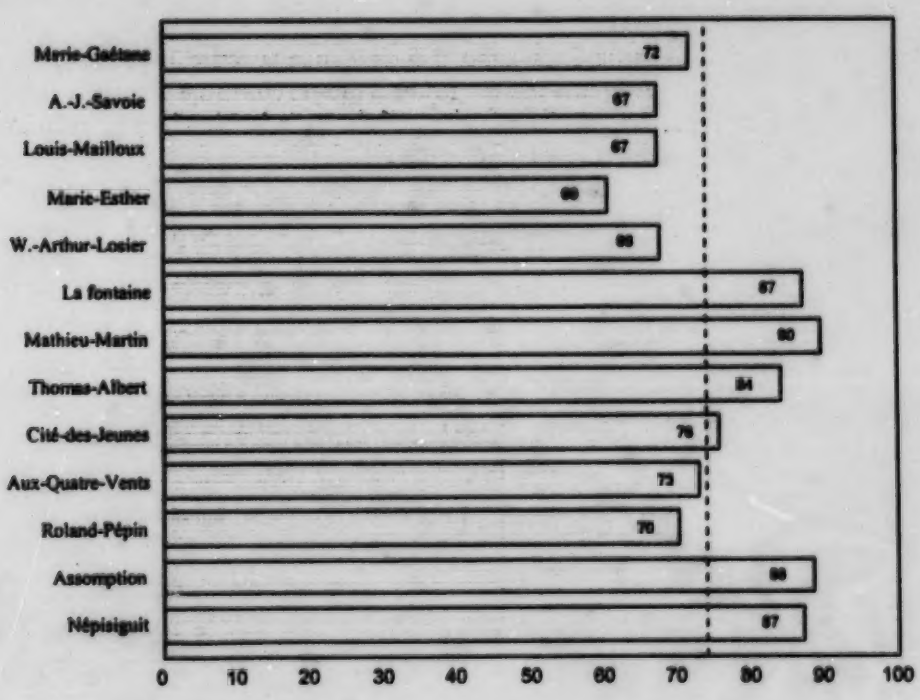


4.3.3 OPÉRATIONS



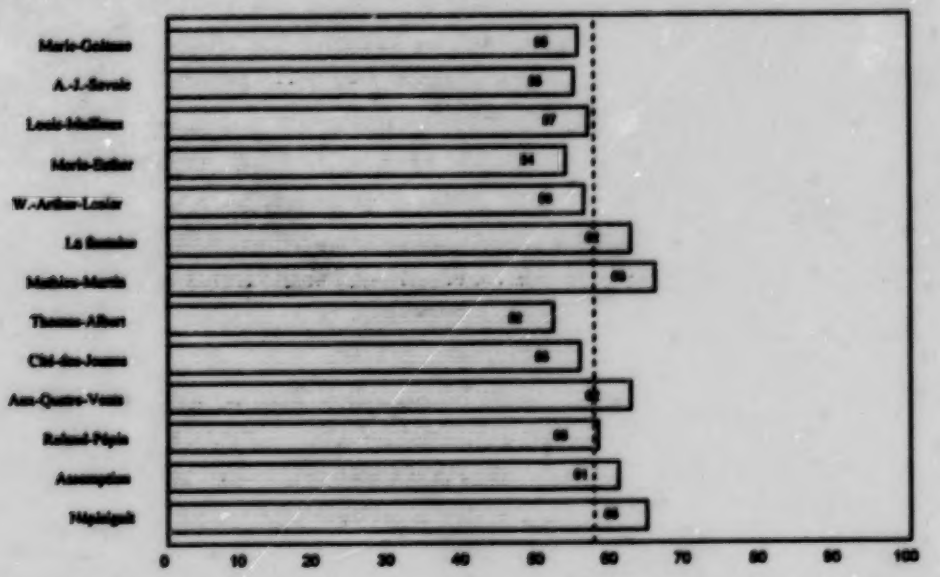
4.4 COMPRÉHENSION ORALE

La partie compréhension orale constitue 33 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 74,0 % avec un taux de réussite de 83,8 %.



4.5 COMPRÉHENSION ÉCRITE

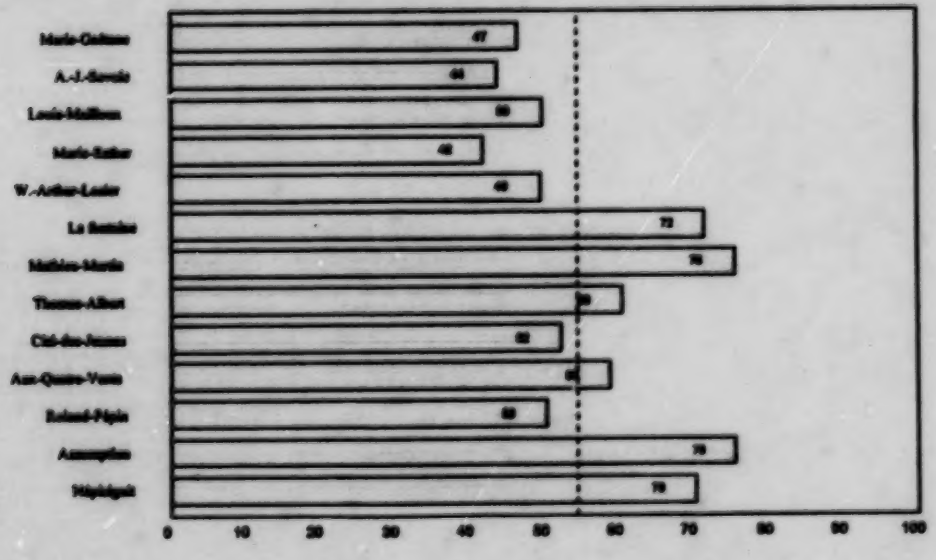
La partie **compréhension écrite** constitue 47 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57,5 % avec un taux de réussite de 55,6 %.



4.6 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE

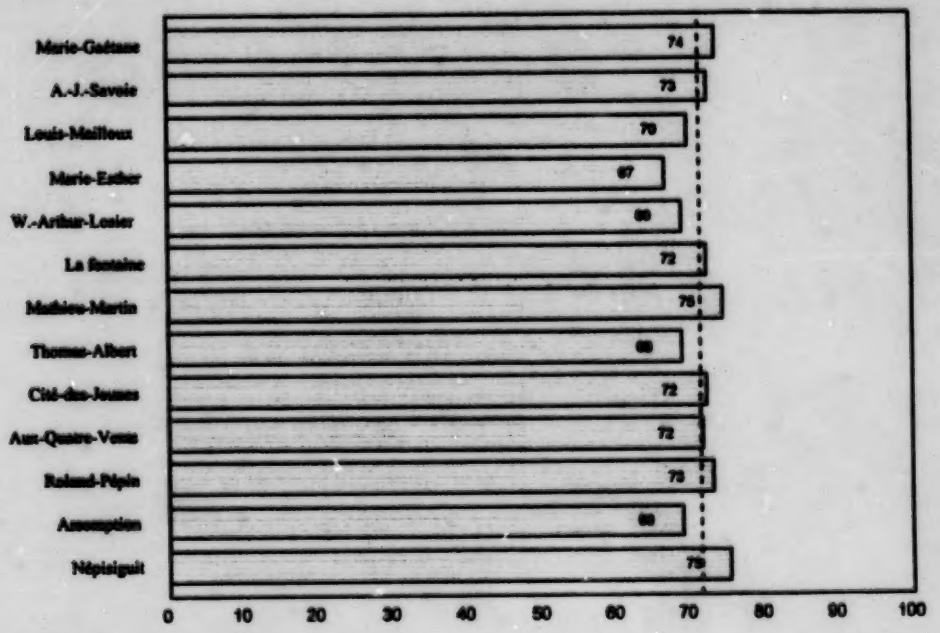
4.6.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER

La partie de la compréhension orale et écrite, portant **sur s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 54,4 % avec un taux de réussite de 51,6 %.



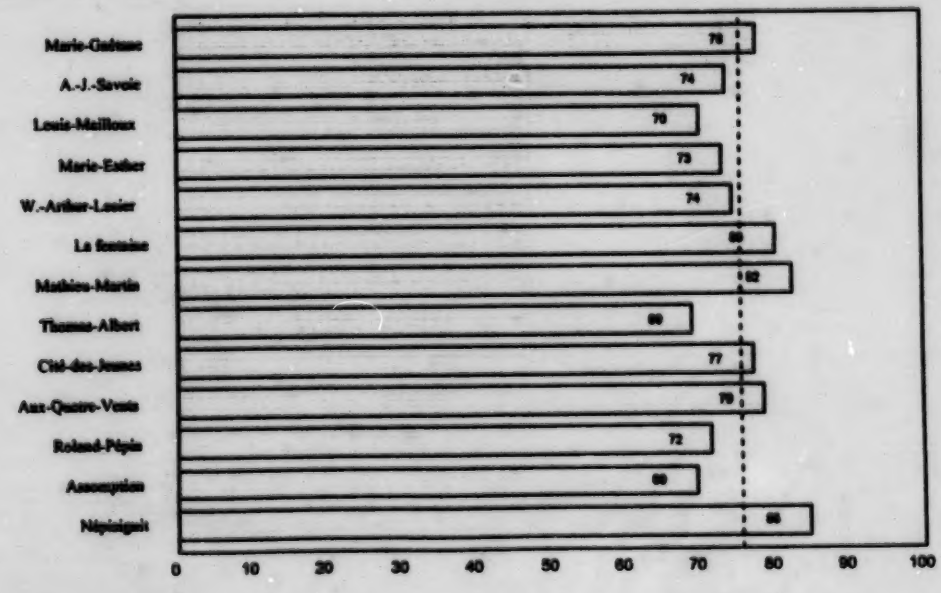
4.6.2 RÉSOUDRE UN PROBLÈME OU PRENDRE UNE DÉCISION

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 71,3 % avec un taux de réussite de 91,4 %.



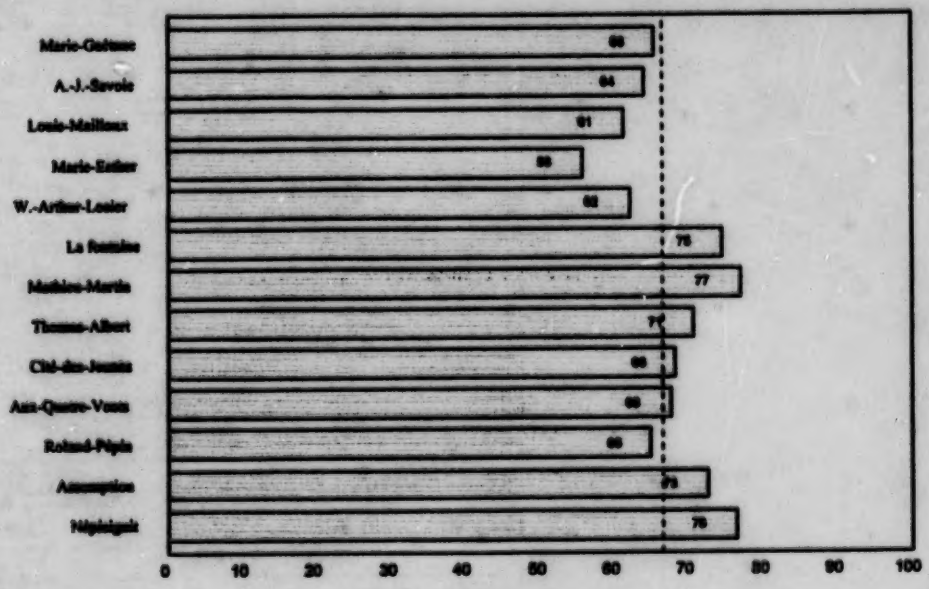
4.6.3 CONFIRMER DES HYPOTHÈSES

La partie portant sur l'habileté **confirmer des hypothèses** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 75,5 % avec un taux de réussite de 78,6 %.



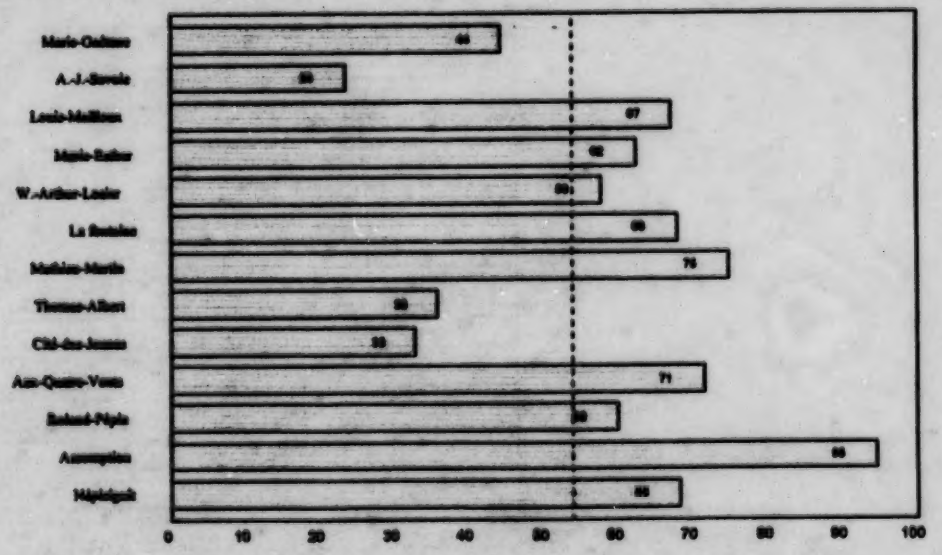
4.6.4 REPÉRER

La partie portant sur l'habileté à repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle constitue 59 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 66,5 % avec un taux de réussite de 74,0 %.



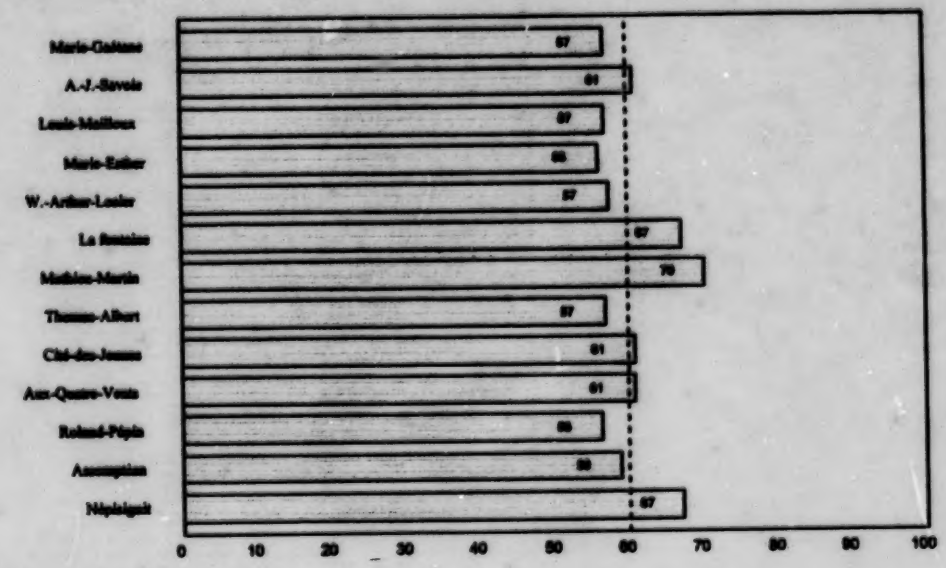
4.6.5 COMPARER

La partie portant sur l'habileté à comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet constitue 7 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 53,9 % avec un taux de réussite de 58,0 %.



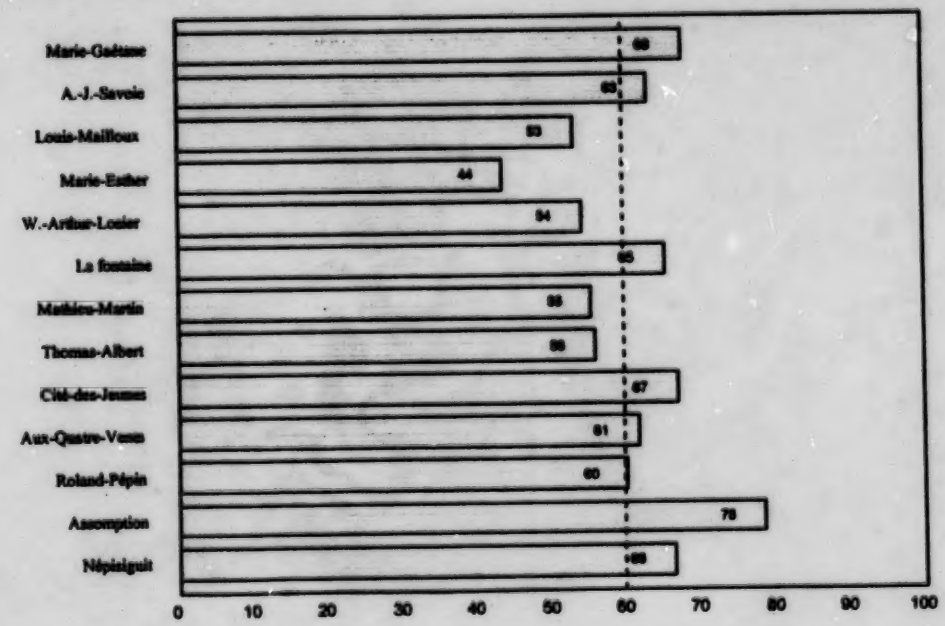
4.6.6 DÉDUIRE

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 60,0 % avec un taux de réussite de 65,9 %.



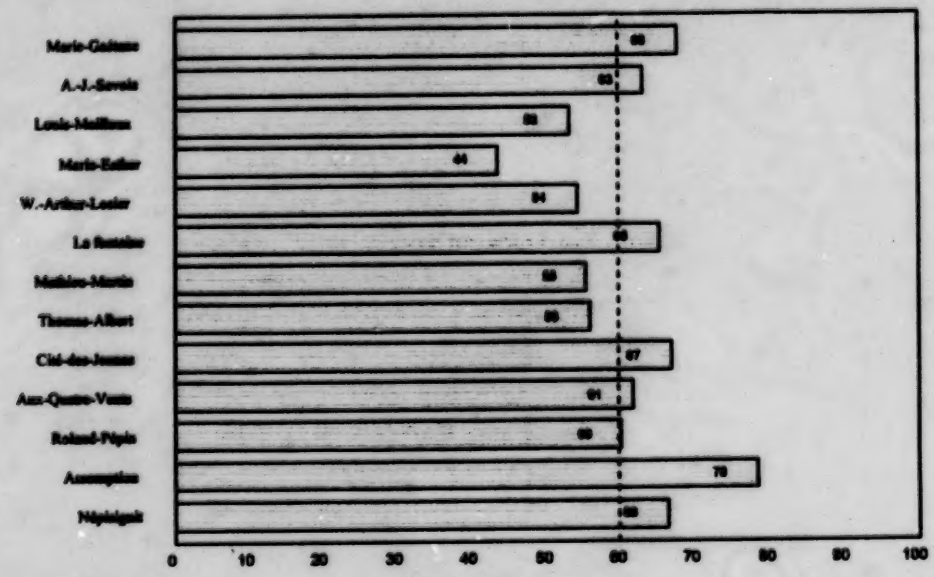
4.7 PRODUCTION ÉCRITE

La partie **production écrite** constitue 20 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 59,5 % avec un taux de réussite de 64,8 %.



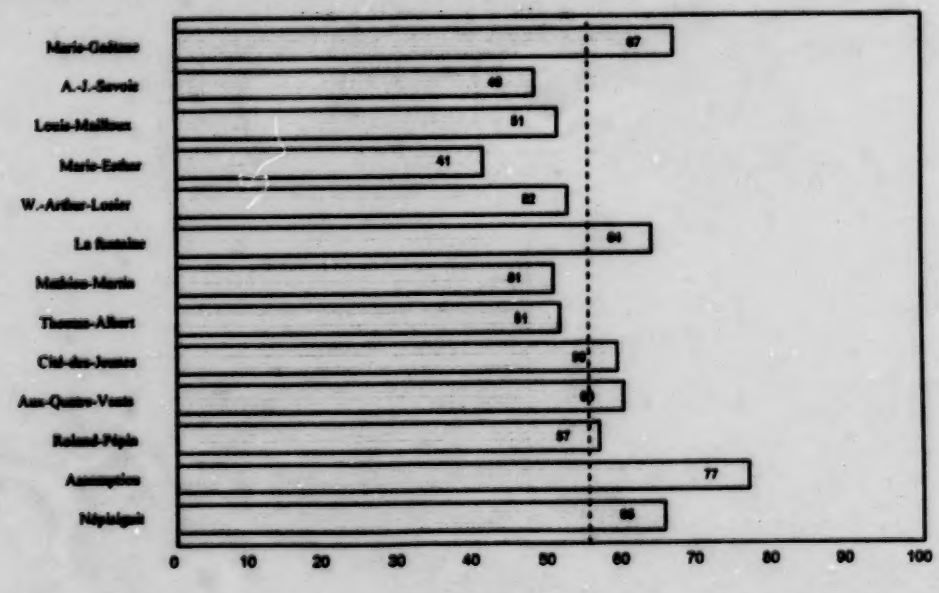
4.7.1 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,5 % avec un taux de réussite de 64,8 %.



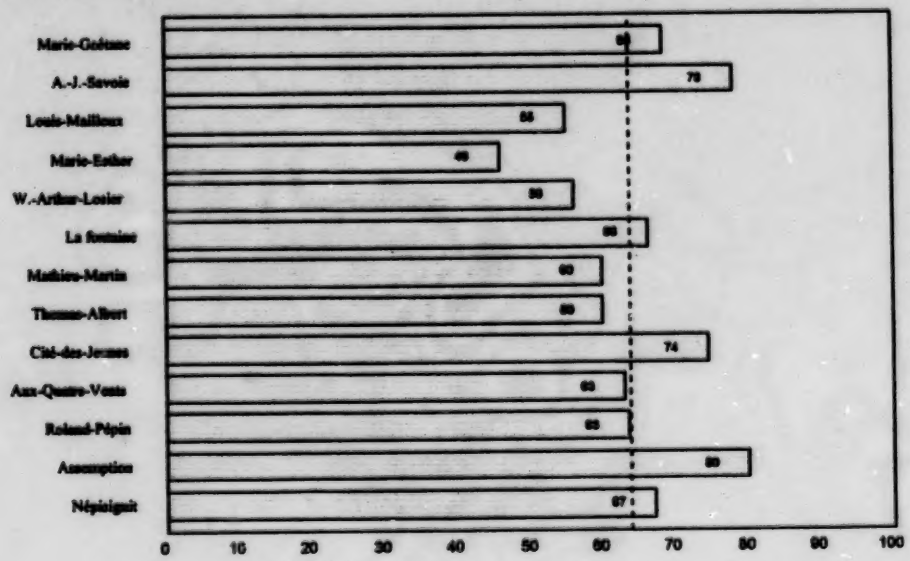
4.7.2 RÉUTILISER

La partie portant sur l'habileté à **réutiliser, dans ses propres termes, les données fournies par une autre personne, sans y ajouter d'éléments conceptuels personnels**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,3 % avec un taux de réussite de 66,1 %.



4.7.3 AFFIRMER

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 63,6 % avec un taux de réussite de 76,7 %.



5 ANGLAIS 22211[1]

5.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours d'anglais 22211 (voie B) est destiné aux apprenants francophones de la 10e année inscrits à un cours régulier de développement de la langue seconde. Il vise particulièrement une clientèle qui est en train de développer et de perfectionner ses habiletés langagières avec un accent sur la communication écrite. L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde destinée à ces élèves comprend trois composantes: *la compréhension orale, la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces trois composantes comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Les items de l'examen suivent un thème contextuel et les résultats portent sur des items à réponse choisie, à réponse courte et à réponse ouverte.

L'examen a été administré à 850 élèves dans 16 écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Les données indiquent une note moyenne provinciale à cet examen de 70,9 % et les résultats des élèves varient de 0 à 99,3 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 57,3 % à 89,1 %.

La moyenne provinciale est de 73,1 % en *compréhension orale*, de 68,5 % en *compréhension écrite* et de 72,4 % pour *l'expression écrite* avec des taux de réussite respectifs de 85,1 %, de 78,1 % et de 86,1 %. La performance des filles est quelque peu supérieure que celle des garçons avec des moyennes respectives de 72,7 % et 69,0 % et des taux de réussite de 87,6 % et 80,4 %. Les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale, particulièrement pour l'item qui touche l'opération « *déduire ou découvrir* », est très bien réussi avec une moyenne de 90 % et un taux de réussite de 94 %. Les résultats en compréhension orale sont comparables à ceux obtenus par le passé. Il est important de rappeler que les résultats en compréhension écrite de janvier dernier étaient plus faibles comparativement aux administrations précédentes avec une moyenne de 57,9 %. En juin 2001, la moyenne (68,5 %) s'apparente aux résultats obtenus jusqu'à juin 2000.

En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication en compréhension orale et écrite, on remarque que les élèves ont autant de facilité à s'informer sur des faits, des événements ou des gestes à poser (70,2 %) que de s'informer sur la solution à un problème ou en vue de prendre une décision (69,9 %) avec des taux de réussite respectifs de 74,1 % et de 81,3 %.

En comparant à l'administration précédente de janvier, les parties qui demandent à l'élève de retracer la séquence chronologique des faits ou des événements ont été mieux réussies avec une moyenne de 67,8 % et un taux de réussite de 75,5 % alors qu'en janvier la moyenne était de 59,5 % avec un taux de réussite de 58,9 %.

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

Cette fois-ci, le texte choisi faisait moins des retours dans le passé facilitant ainsi la tâche des apprenants. Les élèves éprouvent toujours des difficultés lorsqu'ils doivent déterminer de façon raisonnée le sens contraire (antonyms/opposites) de certains éléments linguistiques à partir d'indices dans le contexte ou encore lorsqu'ils doivent trouver les mots dans le texte qui ont la même signification que ceux proposés dans l'examen.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite, on dénote une bonne performance de la part de l'ensemble des élèves. La moyenne obtenue de 72,4 %, tout comme celle de janvier dernier (73,9 %), est nettement supérieure aux résultats obtenus aux cours des administrations précédentes surtout jusqu'à juin 1999. Janvier 2000 marque le passage de trois rédactions de 50 mots à deux rédactions de 75 mots qui, semble-t-il, permet aux élèves de mieux organiser leurs textes étant donné qu'ils doivent se familiariser avec seulement deux mises en situation.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale par les correcteurs, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves soient capables de...

- *suivre l'ensemble des directives qui leur sont fournies pour rédiger leurs textes.*
- *écrire un message qui respecte à la fois la mise en situation et le sujet traité.*
- *écrire un paragraphe bien structuré qui comprend la plupart des éléments demandés pour préciser leurs réponses.*

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- *soient incapables d'écrire un message organisé et facile à suivre.*
- *aient de la difficulté à écrire correctement des mots provenant directement de la mise en situation. Ils ont pourtant ces mots sous les yeux.*
- *éprouvent de la difficulté à apporter une argumentation solide dans leur texte.*
- *fournissent une explication peu élaborée ou encore une justification parfois redondante ou imprécise de leurs choix.*

Il semble y avoir des lacunes...

- *dans l'accord du verbe avec son sujet.*
- *dans l'utilisation d'homophones (par exemple: their, there, they're). Ces mots ont une prononciation identique, mais une orthographe différente, et une signification distincte. Le contexte permet de situer le mot et de préciser son orthographe; la*

tâche n'est évidemment pas toujours facile pour un élève, car l'anglais est une des langues qui comporte le plus d'homophones.

- *dans le vocabulaire. Le vocabulaire employé dans les phrases est très peu varié voire même répétitif et redondant.*
- *dans la structure des phrases. Les élèves font des phrases rarement complexes.*
- *dans la ponctuation. Les lacunes observées sont principalement reliées à l'usage de la virgule et du point virgule pour séparer ou isoler les éléments ("run-on sentences"). Il en résulte que les élèves éprouvent aussi de la difficulté dans l'emploi de la majuscule au début d'une nouvelle phrase.*

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- *Insister sur les erreurs communes en salle de classe. Il peut s'agir d'exercices qui permettent tout simplement aux élèves de trouver les erreurs dans un paragraphe écrit ou un court texte.*
- *Inciter les élèves à porter une attention particulière à leur message afin de varier davantage leurs phrases (par exemple: simple, compound, complex sentence).*
- *Mettre plus d'accent sur l'étude de la structure de la phrase plus particulièrement la ponctuation pour éviter que certains éléments ne soient pas isolés ou séparés.*
- *Encourager les élèves à lire davantage notamment pour leur permettre d'enrichir leur vocabulaire.*

5.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

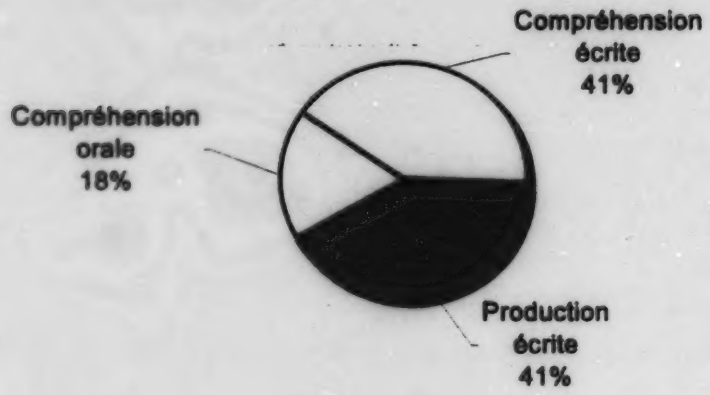
Le cours d'anglais langue seconde 22211, voie B, s'adresse aux élèves de 10e année qui parlent la langue anglaise avec aisance. Un examen d'anglais 22211 a été administré à 884 élèves en janvier 2001 et à 850 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 16 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 57,3 à 89,1 %.

ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOTE D'ÉCOLE	NOTE D'EXAMEN	RÉSULTAT FINAL
Marie-Esther	42	85,9	62,0	76,4
W.-Arthur-Losier	20	85,2	62,9	76,3
Clément-Cormier	94	76,8	67,0	73,3
Louis-J.-Robichaud	88	69,8	67,7	69,7
Mathieu-Martin	259	75,2	75,5	75,8
Grande-Rivière	17	76,2	57,3	68,6
Thomas-Albert	48	75,9	68,2	72,8
Cité-des-Jeunes	59	79,3	77,6	78,8
Aux-Quatre-Vents	22	81,5	71,2	77,3
Roland-Pépin	44	79,7	69,8	76,6
Assomption	21	77,6	70,4	74,8
Mgr-M.-F.-Richard	42	72,3	61,0	67,9
Népisiguit	44	78,3	70,2	75,3
Sainte-Anne	26	78,9	80,2	79,5
Samuel-de-Champlain	13	85,0	89,1	86,7
Carrefour Beausoleil	11	79,7	71,6	76,3
Moy. Provinciales :		76,7	70,9	74,8
Taux de réussite :		95,4	84,1	94,0
Garçons :		73,2	69,0	72,0
Taux de réussite :		92,6	80,4	90,4
Filles :		79,9	72,7	77,3
Taux de réussite :		98,0	87,6	97,3

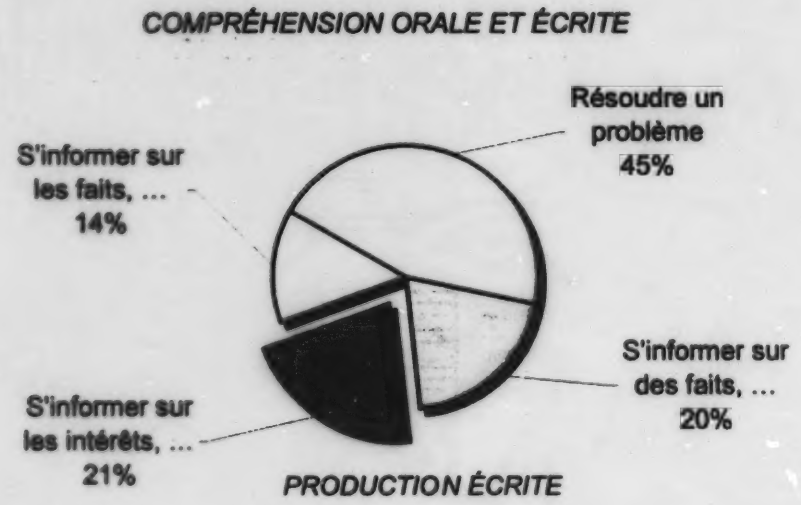
5.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 22211. L'examen d'anglais 22211 comprend trois parties : la production écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En production écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

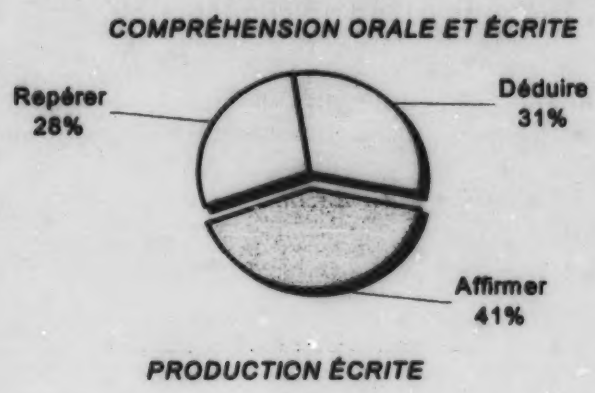
5.3.1 ENSEMBLE DE L'EXAMEN



5.3.2 INTENTIONS

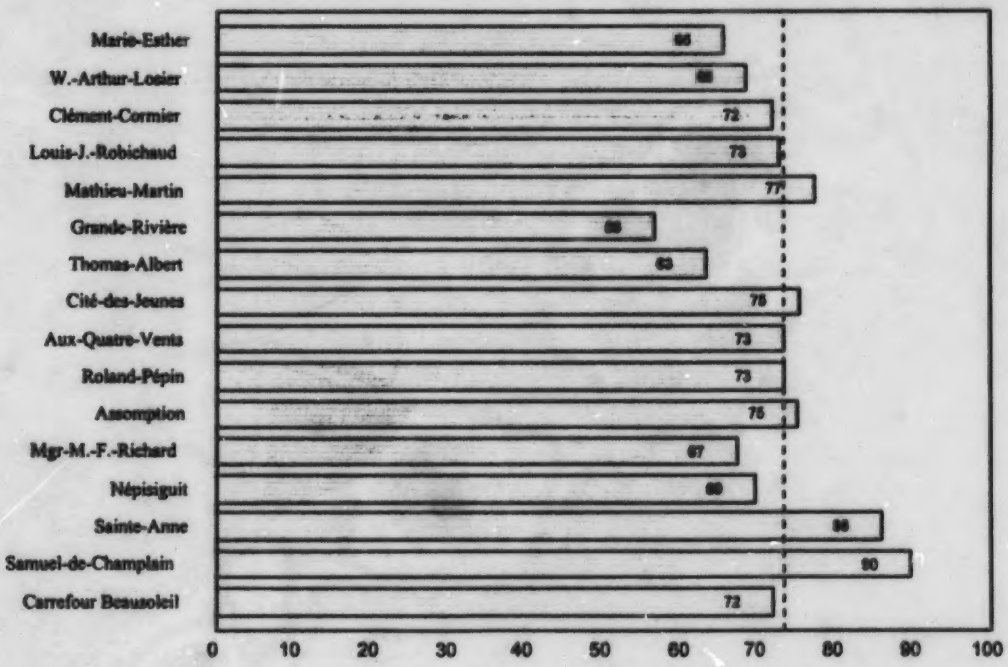


5.3.3 OPÉRATIONS



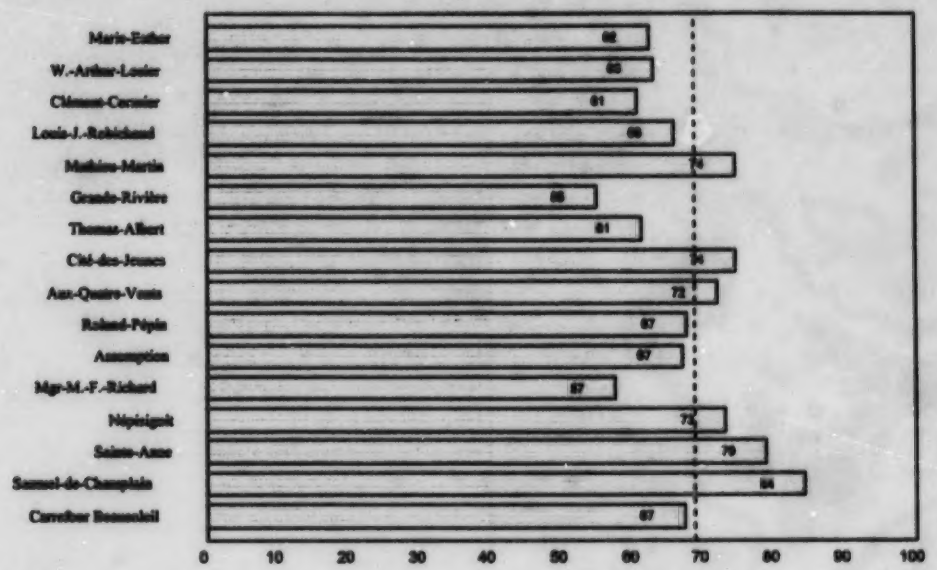
5.4 COMPRÉHENSION ORALE

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 73,1 % avec un taux de réussite de 85,1 %.



5.5 COMPRÉHENSION ÉCRITE

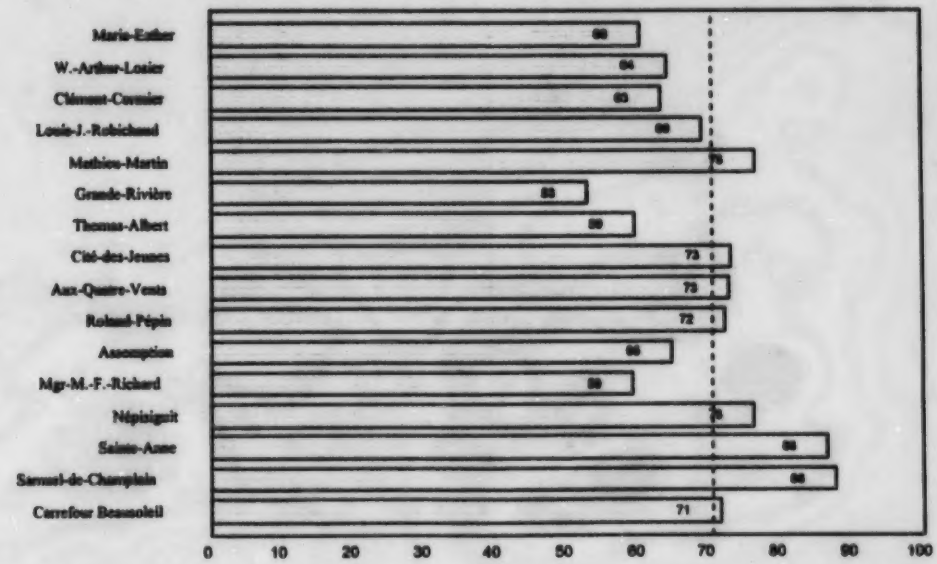
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,5 % avec un taux de réussite de 78,1 %.



5.6 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE

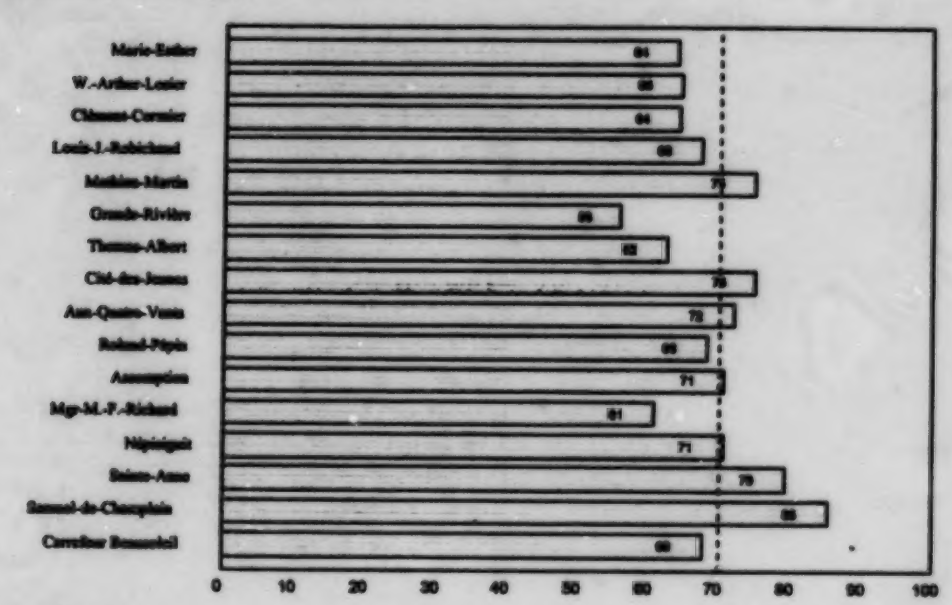
5.6.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 70,2 % avec un taux de réussite de 74,1 %.



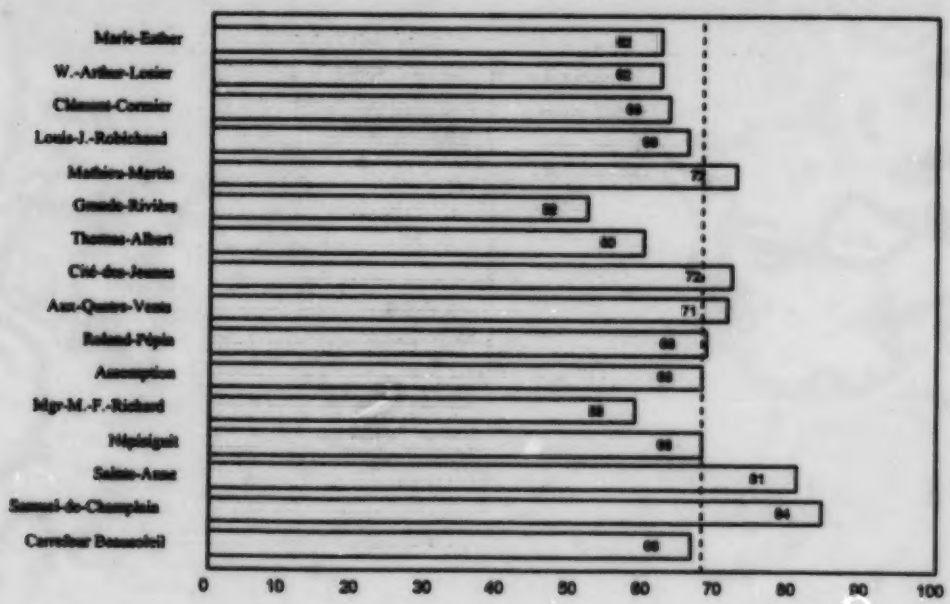
5.6.2 RÉSOUDRE UN PROBLÈME OU PRENDRE UNE DÉCISION

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 45 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 69,9 % avec un taux de réussite de 81,3 %.



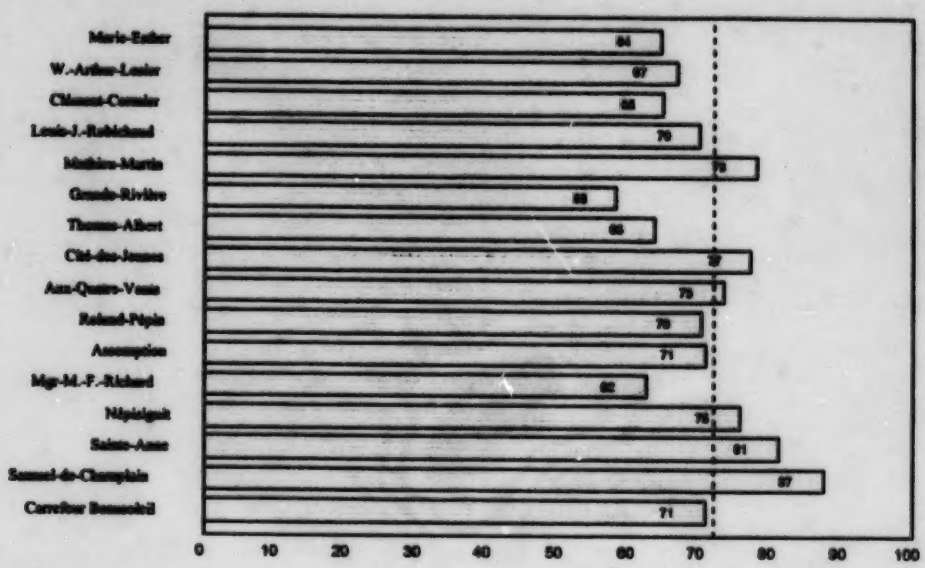
5.6.3 REPÉRER

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 75,5 %.



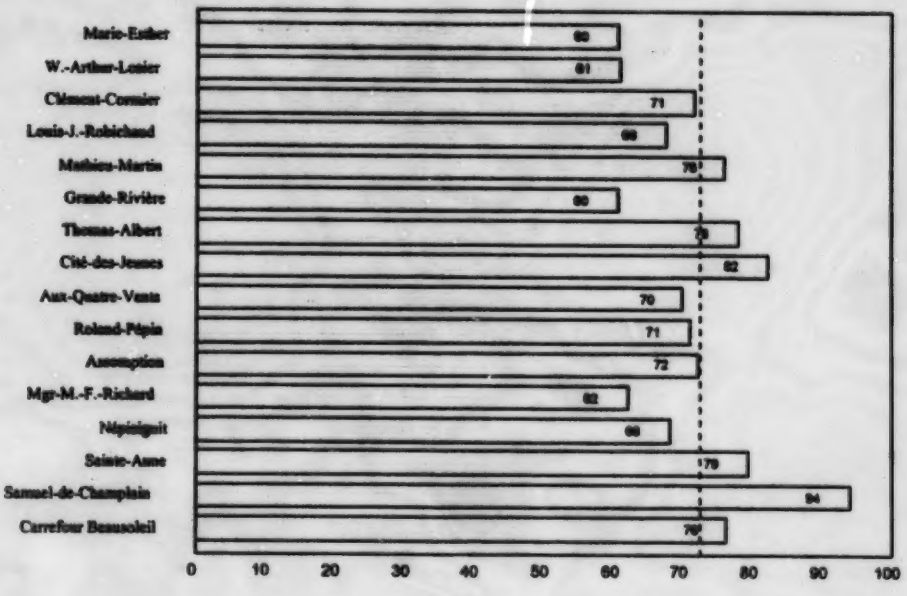
5.6.4 DÉDUIRE

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,9 % avec un taux de réussite de 81,1 %.



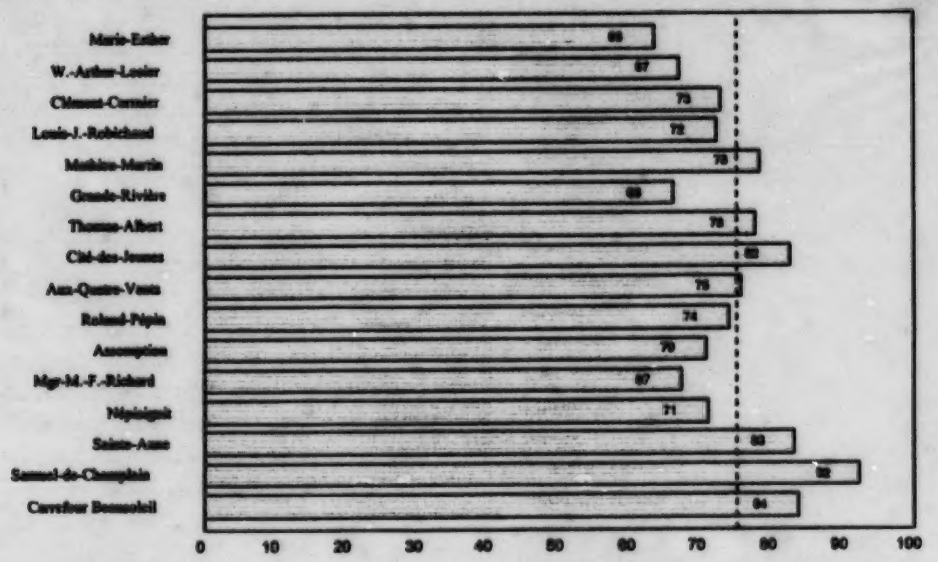
5.7 PRODUCTION ÉCRITE

La partie **production écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 72,4 % avec un taux de réussite de 86,1 %.



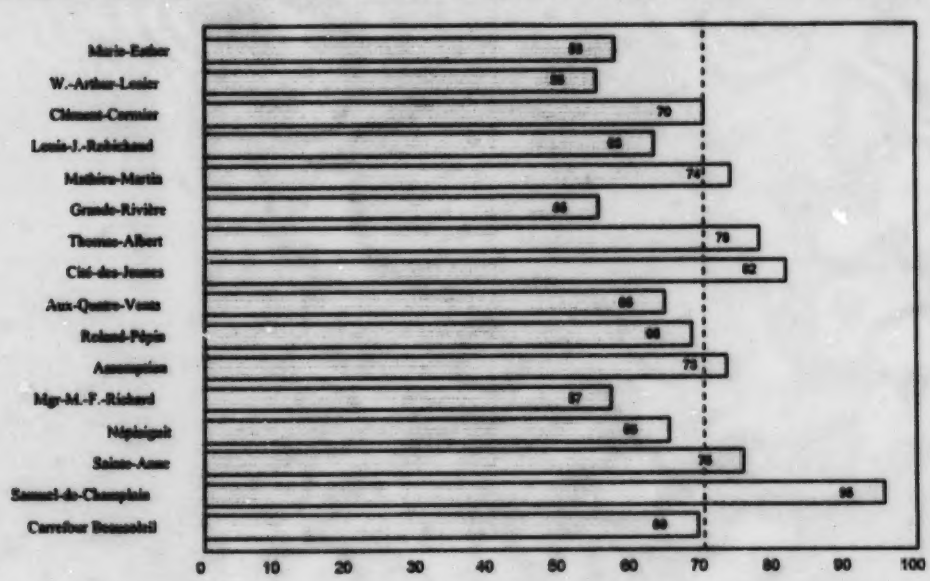
5.7.1 S'INFORMER SUR LES FAITS, LES ÉVÉNEMENTS, LES GESTES À POSER

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 74,9 % avec un taux de réussite de 92,8 %.



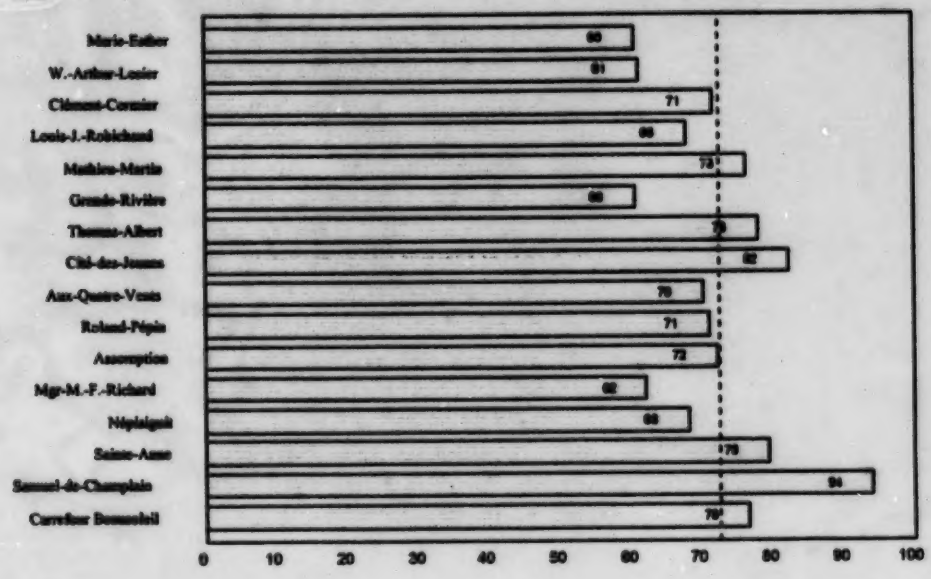
5.7.2 S'INFORMER SUR LES INTÉRÊTS, LES OPINIONS, LES ATTITUDES, LES SENTIMENTS

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 70,0 % avec un taux de réussite de 87,6 %.



5.7.3 AFFIRMER

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,4 % avec un taux de réussite de 86,1 %.



6 MATHÉMATIQUES 30321[1]

6.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen de mathématiques 30321 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30321 qui ont complété avec succès le cours 30311. En juin, 1921 élèves ont complété l'examen qui se compose de trois parties : une section d'items à choix multiples, une section à réponse courte et une section à développement représentant respectivement 60 %, 15 % et 25 % de la note de l'examen. Le résultat final de l'élève se compose à 60 % de sa note de scolarité et à 40 % de sa note à l'examen provincial.

Au terme du semestre de juin, 1506 élèves (78 %) ont réussi leur cours de mathématiques 30321 (avec un résultat final égal ou supérieur à 55 %) et de ceux-là, 16 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 85 %. Ces données proviennent de l'examen du Ministère qui a été réussi par 60 % des élèves et des notes de scolarité dont le taux de réussite est de 85 %. Un plus grand nombre de filles (81 % des 1026) réussissent leur cours de mathématiques que de garçons (75 % des 985). Dans l'ensemble, les résultats ne démontrent pas de lacunes importantes bien que la résolution de problèmes demeure le volet qui présente le plus de défi aux élèves.

Dans l'examen, les sections d'items à choix multiples et à réponse courte, qui mesurent la compréhension des concepts ainsi que la capacité à réaliser certaines opérations mathématiques ont été réussies respectivement par 66 % et 54 % des élèves. Quant à la section réservée à la résolution de problèmes, 47 % des élèves l'ont réussie.

Aux cinq thèmes évalués (géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières) les élèves ont eu plus de difficulté en géométrie analytique avec un taux de réussite de 44 % alors que les autres thèmes présentent des taux variant entre 61 % et 76 %. La question suivante est un exemple d'item de géométrie analytique.

Dans un triangle rectangle, la différence entre les mesures des angles aigus est de 18 degrés. Trouve la mesure de chaque angle aigu.

Solution : $x - y = 18$ et $x + y = 90$

$2x = 108$

$x = 54°$

et $54 + y = 90$

$y = 90 - 54$

$y = 36°$

Aux différentes habiletés (structurer, mathématiser, opérer et résolution de problèmes) les élèves ont démontré plus de facilité à structurer et à opérer qu'à mathématiser. L'élève manifeste l'habileté à mathématiser lorsqu'il traduit une situation donnée par un modèle mathématique. La question suivante demande à l'élève de mathématiser une situation.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Sachant que la lune (l) se trouve à une distance approximative de 3, 8 unités de la Terre (T), et que cette dernière est située au point de coordonnées (2, 2), laquelle des équations suivantes représente la trajectoire de la lune ? (*on suppose une trajectoire circulaire*)

A) $(x-2)^2+(y-2)^2=3,8$ C) $(x+2)^2+(y+2)^2=3,8$

√B) $(x-2)^2+(y-2)^2=14,44$ D) $(x+2)^2+(y+2)^2=14,44$

Lors de la session de correction, les enseignantes et les enseignants ont remarqué que plusieurs élèves ont interprété les données de la question 27 comme étant une variation directe. On suggère d'aborder des situations similaires comme des variations partielles et que lorsqu'il s'agira d'une variation directe la constante de l'équation sera simplement égale à zéro.

27. Patrick adore faire de la recherche sur Internet. Au mois de mars, sa facture s'est élevée à 52, 50 $ pour 20 heures d'utilisation alors qu'en avril sa facture était de 42,50 $ pour 15 heures d'utilisation. Pour le mois de mai Patrick dispose d'un budget de 80 $ pour l'utilisation de l'Internet. S'il a déjà utilisé 22 heures pour une recherche importante, combien d'heures d'utilisation lui reste-t-il pour le mois de mai ?

Il a été mentionné aussi que les élèves ont trop souvent tendance à faire des opérations répétées pour résoudre un problème au lieu d'utiliser un modèle mathématique. Les deux méthodes permettent d'arriver à la solution mais les opérations répétées prennent beaucoup plus de temps. Finalement les enseignants ont apprécié la capacité des élèves à produire des solutions graphiques mais ils ont mentionné que ces solutions doivent nécessairement s'accompagner d'explications écrites pour que l'on puisse évaluer la démarche de résolution.

6.2 *RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN*

Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 426 élèves en janvier 2001 et à 1921 élèves en juin 2001.

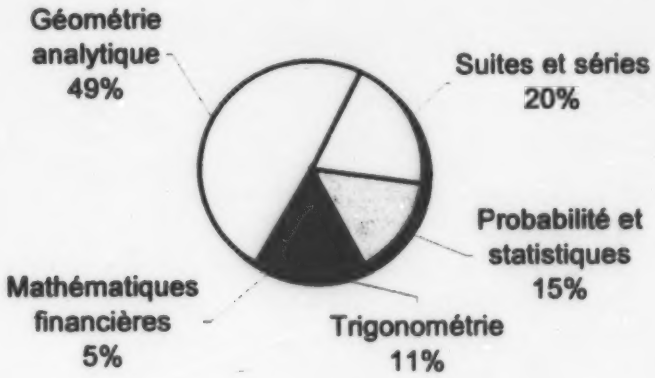
En juin 2001, on compte 21 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 49,8 à 65,3 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	28	79,6	57,3	70,7
A.-J.-Savoie	35	79,8	62,6	73,0
Louis-Mailloux	121	69,1	52,3	63,1
Marie-Esther	120	70,3	52,4	64,2
W.-Arthur-Losier	155	68,8	60,9	66,9
La fontaine	34	70,4	52,8	63,4
Clément-Cormier	115	67,2	49,8	60,8
Louis-J.-Robichaud	140	65,0	62,4	64,2
Mathieu-Martin	268	68,4	65,3	67,4
Grande-Rivière	19	78,5	57,1	69,9
Thomas-Albert	76	68,4	57,6	64,6
Cité-des-Jeunes	267	73,8	65,2	70,4
Aux-Quatre-Vents	74	74,4	54,3	66,2
Roland-Pépin	73	76,9	64,7	72,3
Baie-Sainte-Anne	9	69,5	52,6	62,8
Assomption	28	69,9	65,1	68,1
Mgr-M.-F.-Richard	63	73,8	61,3	69,0
Népisiguit	211	77,0	64,0	72,0
Sainte-Anne	59	75,0	64,8	70,7
Samuel-de-Champlain	17	80,2	64,5	73,9
Carrefour Beausoleil	9	68,6	51,1	61,9
Moy. Provinciales :		71,5	60,5	67,5
Taux de réussite :		85,4	59,9	78,4
Garçons :		69,1	60,5	66,2
Taux de réussite :		80,3	59,2	74,7
Filles :		73,5	60,6	63,6
Taux de réussite :		89,6	60,5	81,4

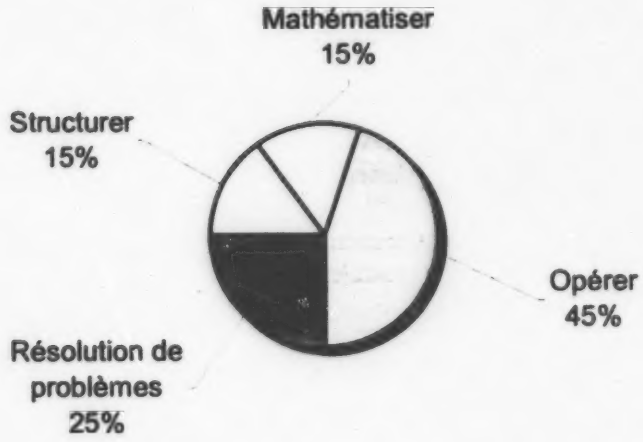
6.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

6.3.1 CONTENU



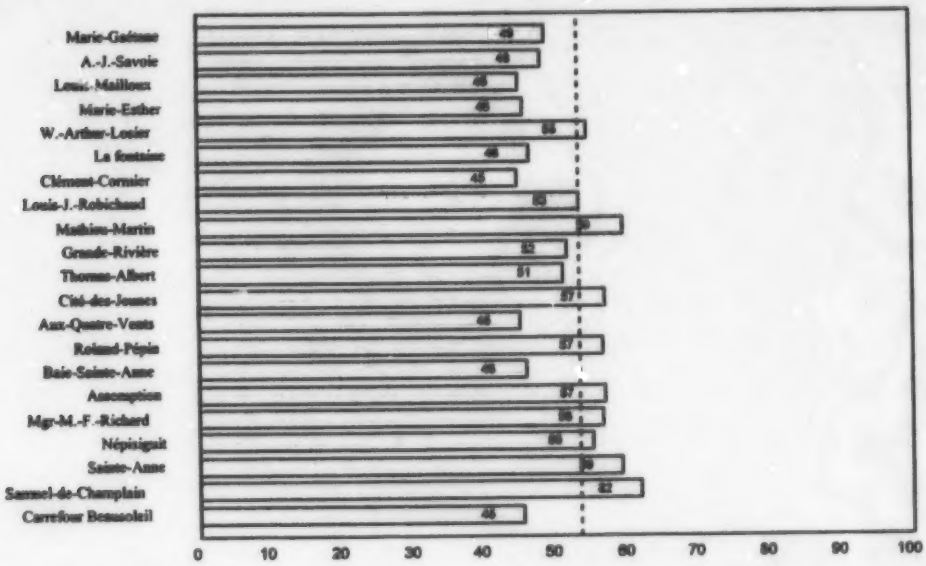
6.3.2 HABILETÉS



6.4 CONTENU

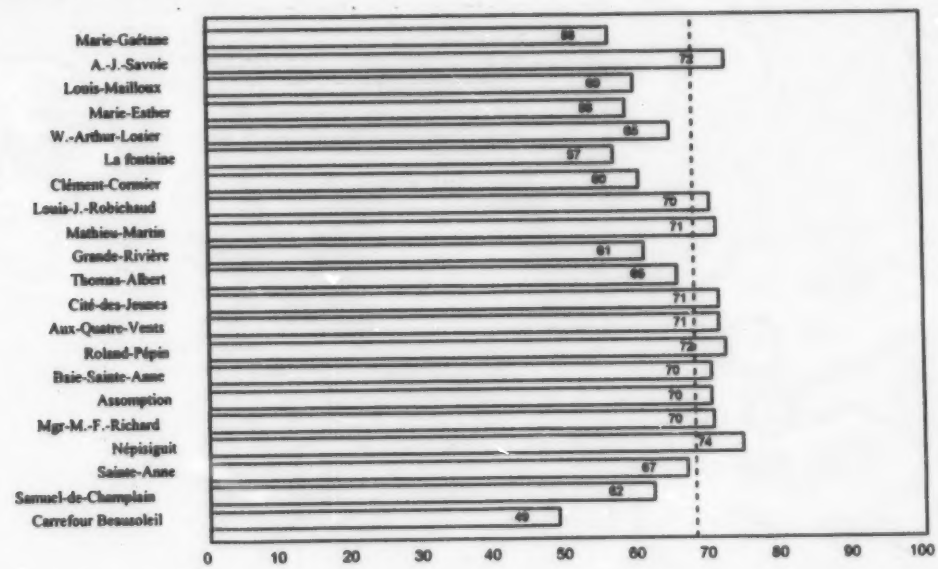
6.4.1 GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 49 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 53,2 % avec un taux de réussite de 44,3 %.



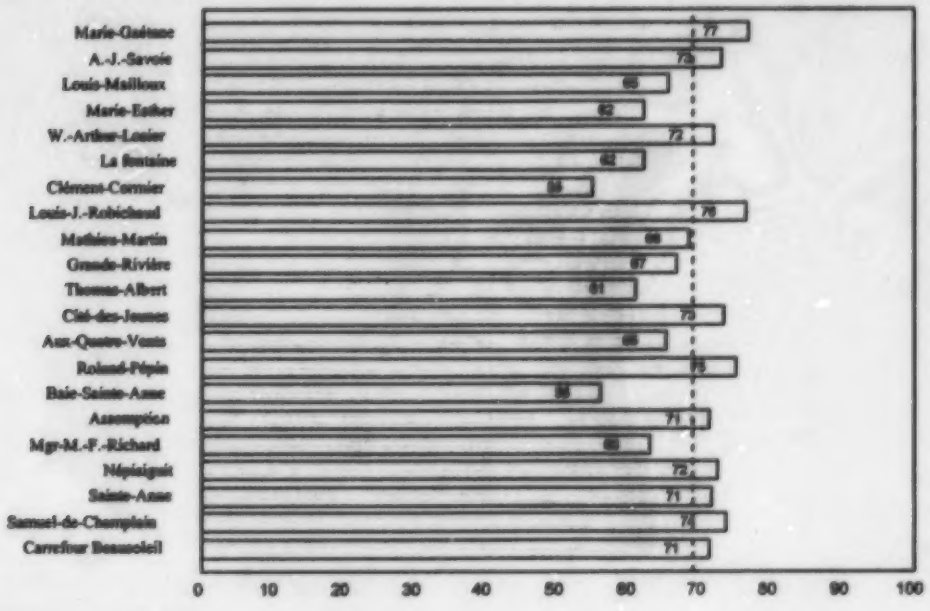
6.4.2 SUITES ET SÉRIES

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 67,6 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 76,0 %.



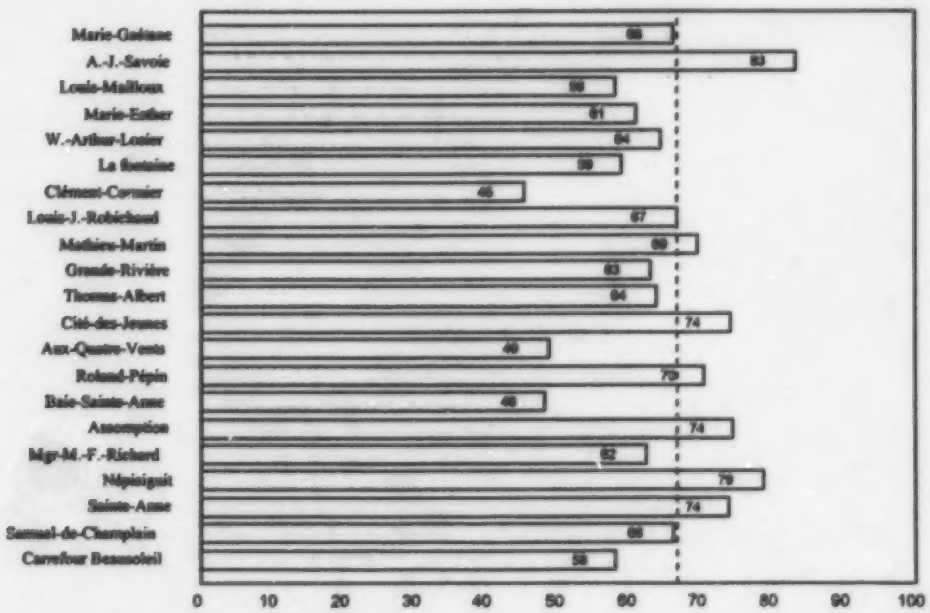
6.4.3 PROBABILITÉ ET STATISTIQUES

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 15 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 68,8 % avec un taux de réussite de 76,4 %.



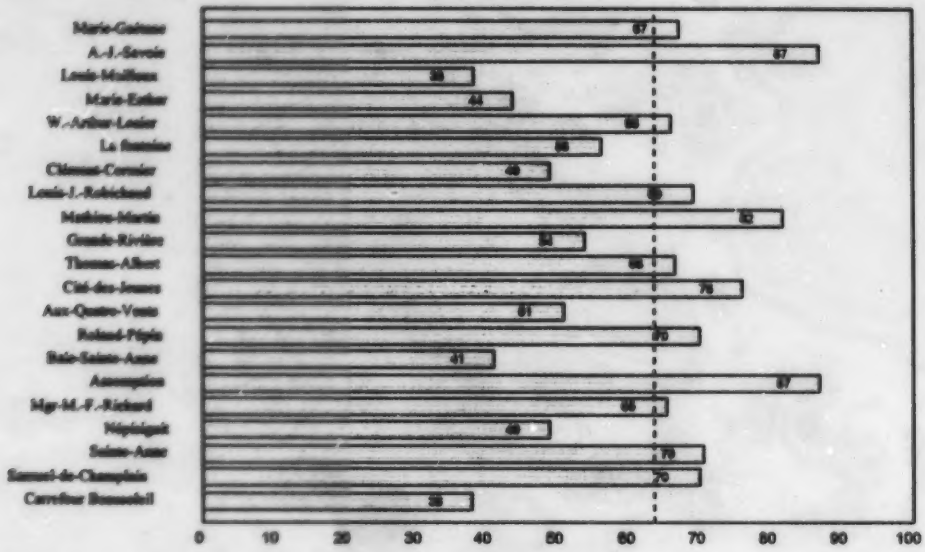
6.4.4 TRIGONOMÉTRIE

La partie du contenu portant sur la **triponométrie,** 11 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 66,5 % et un taux de réussite de 67,4 %.



6.4.5 MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES

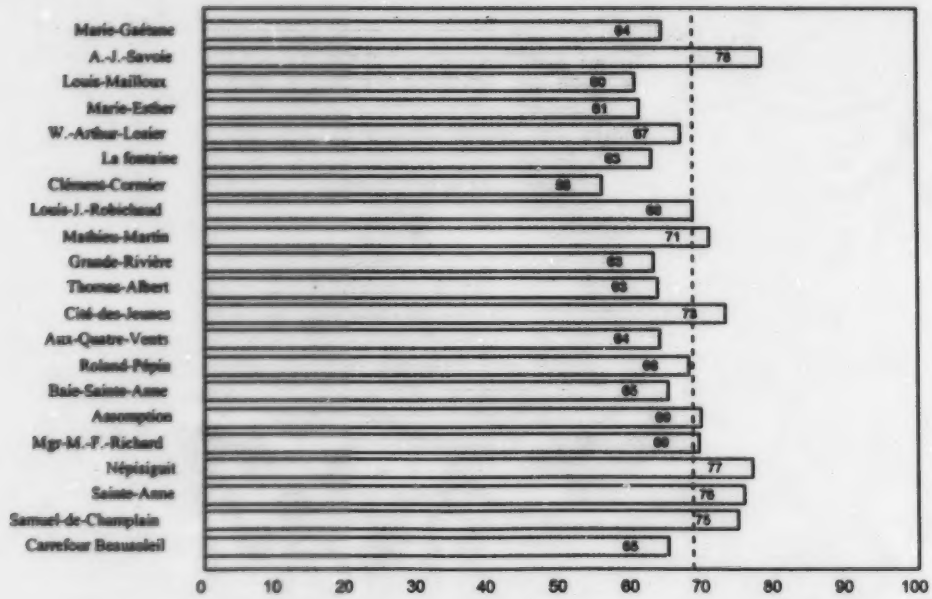
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 63,5 % et le taux de réussite de 61,4 %.



6.5 HABILETÉS

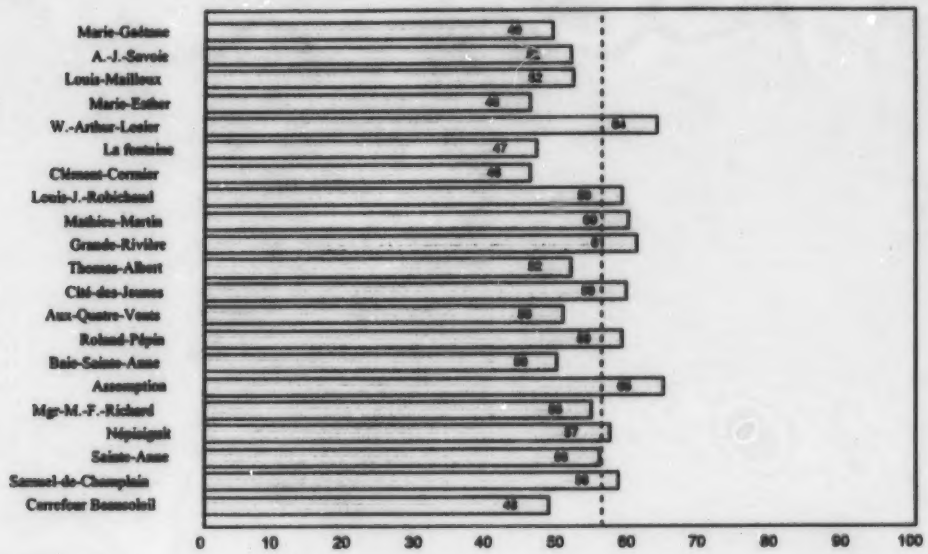
6.5.1 STRUCTURER

Dans l'examen de mathématiques 30321, 15 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 68,2 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 75,6 %.



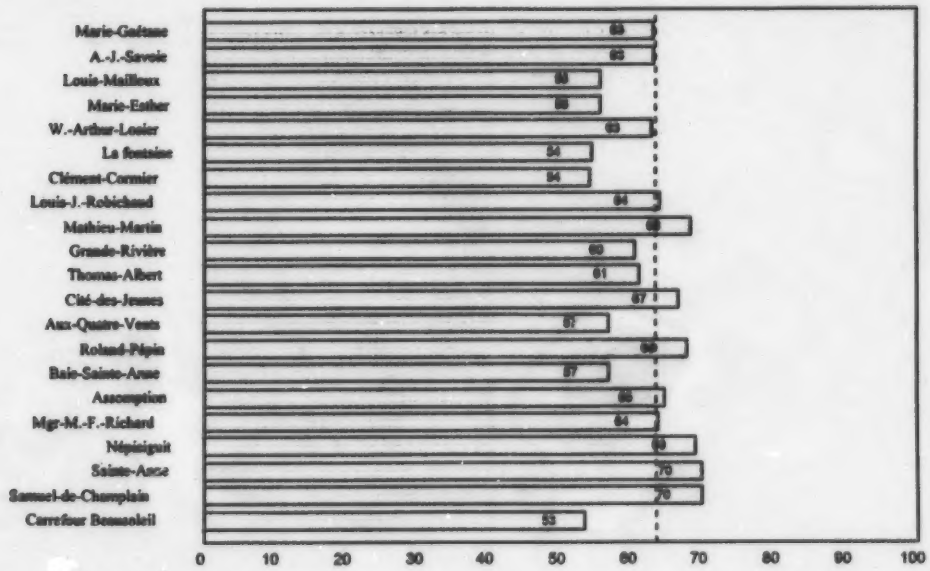
6.5.2 MATHÉMATISER

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 15 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 55,8 % sur cette partie avec un taux de réussite de 52,4 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



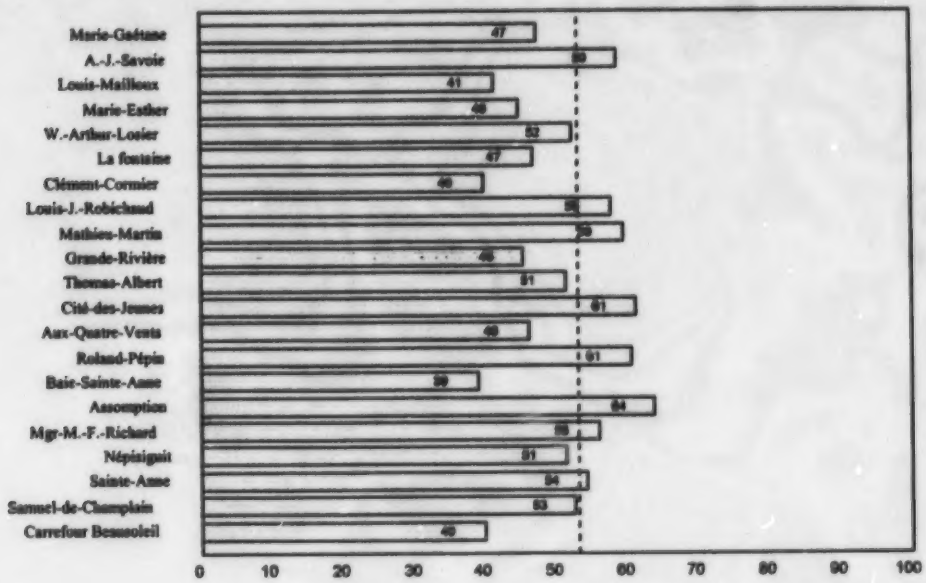
6.5.3 OPÉRER

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 45 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 63,5 % et le taux de réussite est de 65,3 %.



6.5.4 RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 53,0 % avec un taux de réussite de 46,6 %.



7 MATHÉMATIQUES 30322[1]

7.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

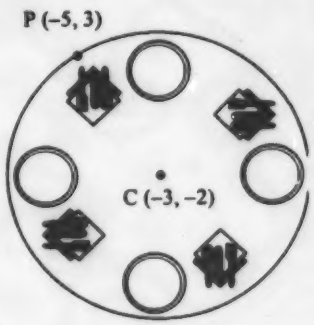
L'examen de mathématiques 30322 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30322 qui ont complété avec succès le cours 30312. En juin, des 541 élèves inscrits à l'examen, 508 se sont présentés.

L'examen de mathématiques 30322 se compose de trois parties : une section d'items à choix multiples représentant 72 % de la note de l'examen, une section à réponse courte valant 12 % de l'examen et une section à développement valant 16 % de l'examen. Sur la base du résultat final, 83 % des 508 élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30322 (avec un résultat égal ou supérieur à 55 %) et de ceux-là, 5 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 80 %. Ces données proviennent de l'examen du Ministère qui a été réussi par 59 % des élèves et des notes de scolarité dont le taux de réussite est de 90 %.

Dans une analyse plus détaillée aux différentes habiletés (structurer, mathématiser, opérer et résolution de problèmes), on note des résultats plus faibles en résolution de problèmes. En effet, ce volet de l'évaluation a été réussi par seulement 20 % des élèves. Les autres habiletés présentent des taux de réussite variant entre 67 % et 76 %. Au chapitre des contenus (algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistiques, trigonométrie), les élèves ont eu de la difficulté à répondre correctement aux items de géométrie analytique où le taux de réussite se situe à 35 %. Pour les autres contenus, les taux varient entre 55 % et 69 %. La question suivante mesure le concept de distance entre deux points, un concept qui appartient au domaine de la géométrie analytique de la droite.

---

30. La figure représente le dessus d'une table de forme circulaire. Le centre de la table a pour coordonnées (–3, –2) et le point P (–5, 3) est situé sur le contour de la table. Les données sont exprimées en décimètres. Quel est le diamètre de la table ?



Solution : $r = \sqrt{(-5+3)^2 + (3+2)^2}$

r : rayon $r = \sqrt{(-2)^2 + 5^2}$ $r = \sqrt{29}$

diamètre = 2 x rayon

diamètre = $2\sqrt{29}$ décimètres

Dans l'examen, la section des items à choix multiples, qui mesure la connaissance et la compréhension des concepts mathématiques ainsi que l'habileté à faire certaines opérations spécifiques, a été réussie par environ 77 % des élèves. La section des items à réponse courte, qui s'intéresse principalement à l'application d'algorithmes usuels au programme d'études, n'a été réussie que par 37% des élèves. La section réservée à la résolution de problèmes a été réussie avec une moyenne de 35 % et un taux de réussite de 20 %.

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

Lors de la session de correction, les enseignants ont noté la facilité des élèves à bien utiliser le graphique tige-feuilles et les difficultés qu'ils ont à résoudre algébriquement des expressions rationnelles. Il fut recommandé de placer les élèves, très tôt au début d'une séquence d'apprentissage, en situation de résolution de problèmes pour qu'ils et elles construisent eux-mêmes les stratégies à utiliser selon les circonstances.

7.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 88 élèves en janvier 2001 et à 508 élèves en juin 2001.

En juin 2001, on compte 19 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 48,3 à 74,1 %.

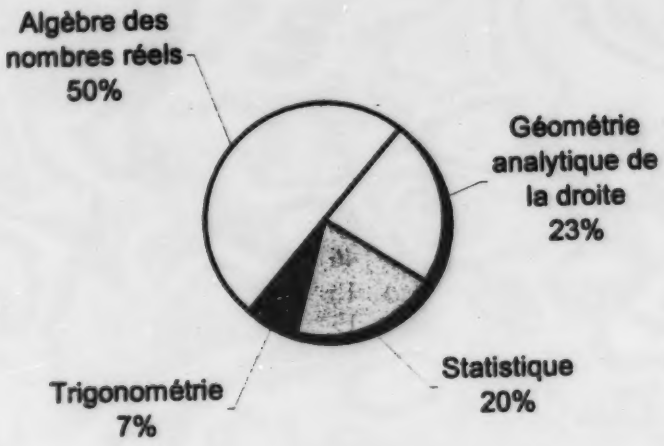
ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOTE D'ÉCOLE	NOTE D'EXAMEN	RÉSULTAT FINAL
A.-J.-Savoie	18	68,5	74,1	70,7
Louis-Mailloux	41	72,6	48,3	63,0
Marie-Esther	40	71,2	53,8	64,5
W.-Arthur-Losier	46	67,8	57,6	64,1
La fontaine	12	73,8	62,2	69,2
Clément-Cormier	11	71,7	54,0	64,6
Louis-J.-Robichaud	36	63,3	55,1	60,0
Mathieu-Martin	46	67,9	56,8	63,9
Grande-Rivière	13	73,1	65,6	70,2
Thomas-Albert	17	65,2	48,3	60,4
Cité-des-Jeunes	83	64,3	55,3	60,9
Aux-Quatre-Vents	20	65,4	57,7	62,3
Roland-Pépin	25	74,1	67,2	71,3
Baie-Sainte-Anne*	1			
Assomption	14	77,0	58,7	69,8
Mgr-M.-F.-Richard	19	71,6	59,5	69,1
Népisiguit	55	74,0	59,8	69,3
Sainte-Anne	7	65,4	53,0	60,6
Samuel-de-Champlain*	4			
Moy. Provinciales :		69,1	57,2	64,7
Taux de réussite :		89,8	59,4	83,0
Garçons :		67,1	55,5	62,9
Taux de réussite :		87,8	56,7	80,8
Filles :		71,5	59,1	66,9
Taux de réussite :		92,4	62,8	85,7

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

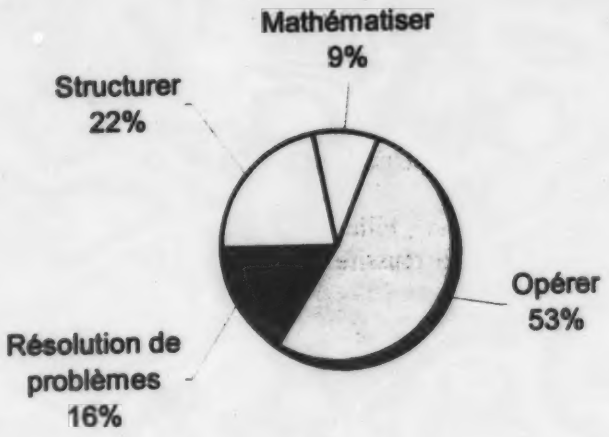
7.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

7.3.1 CONTENU



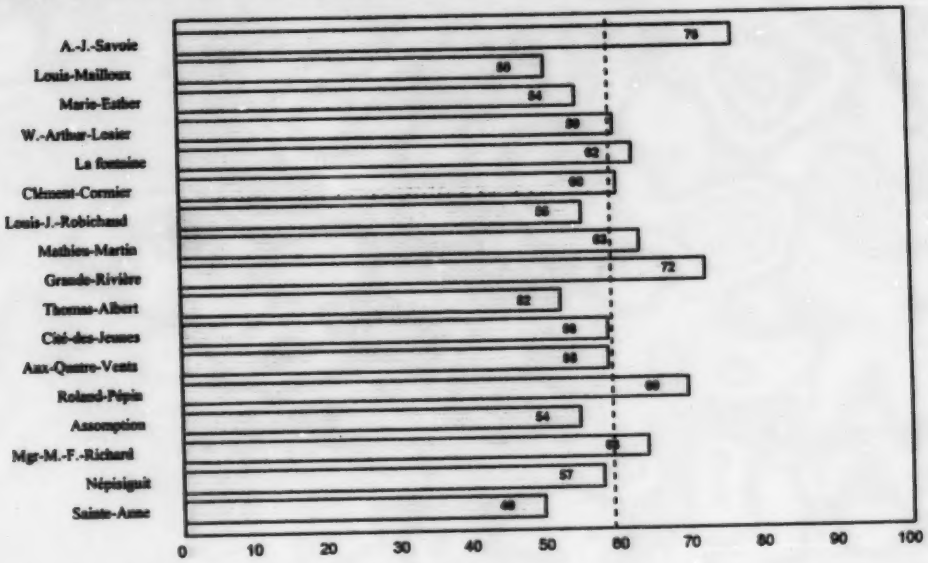
7.3.2 HABILETÉS



7.4 CONTENU

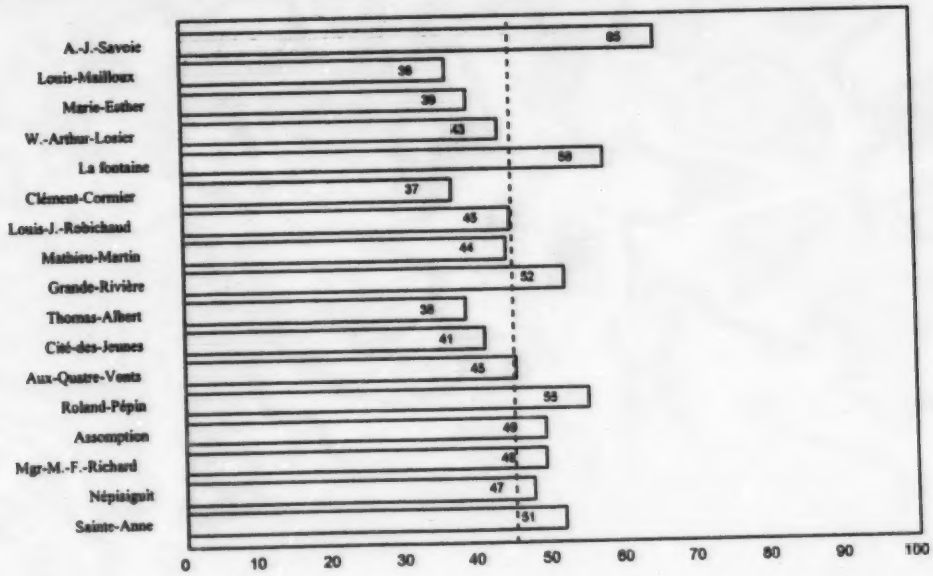
7.4.1 ALGÈBRE DES NOMBRES RÉELS

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 58,8 % et le taux de réussite est de 63,6 %.



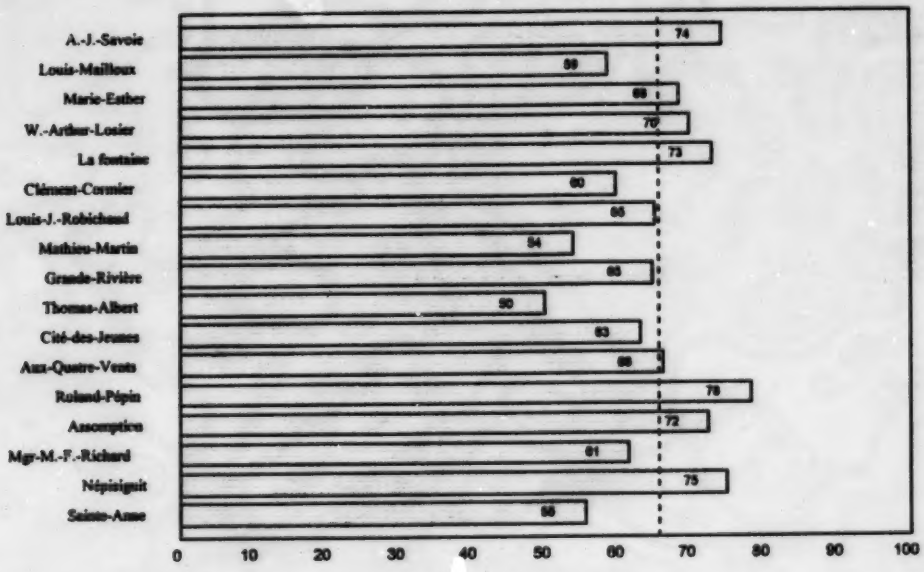
7.4.2 GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE DE LA DROITE

La **géométrie analytique de la droite** représente 23 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 44,7 %. Le taux de réussite est de 35,0 %.



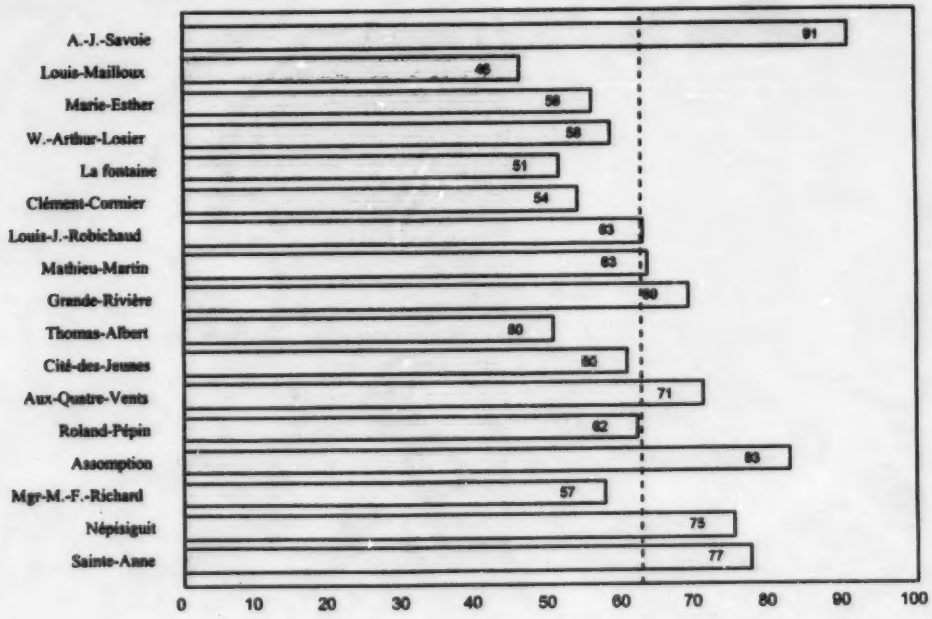
7.4.3 STATISTIQUE

Les questions traitant de la **statistique** valent 20 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 65,5 % avec un taux de réussite de 69,1 %.



7.4.4 TRIGONOMÉTRIE

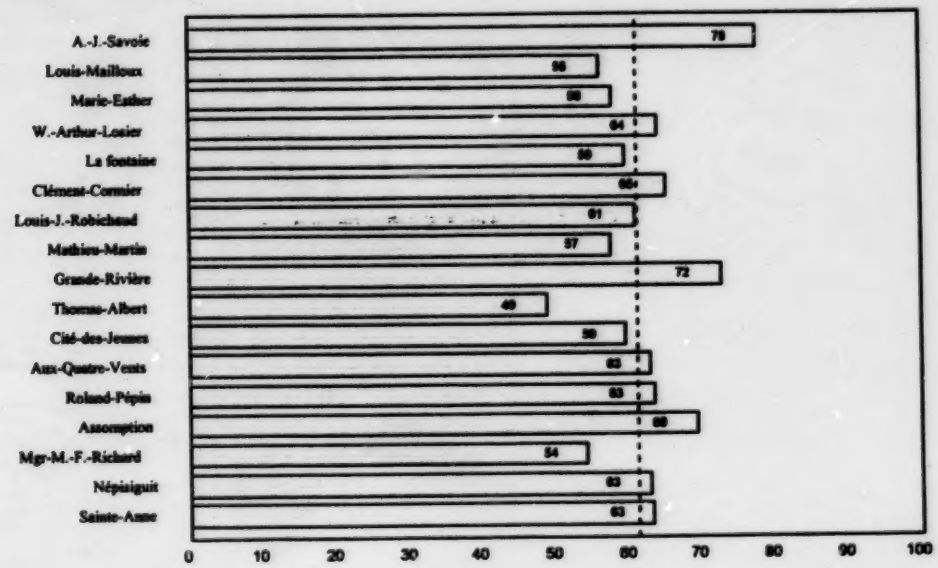
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 62,5 % avec un taux de réussite de 54,5 %.



7.5 HABILETÉS

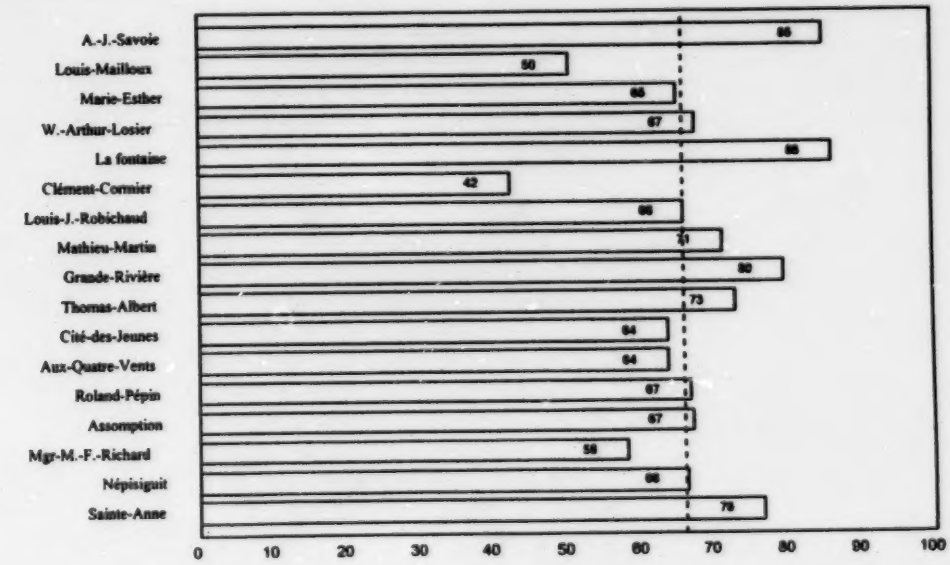
7.5.1 STRUCTURER

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 22 % de l'examen. La moyenne est de 61,0 % et le taux de réussite de 74,2 %.



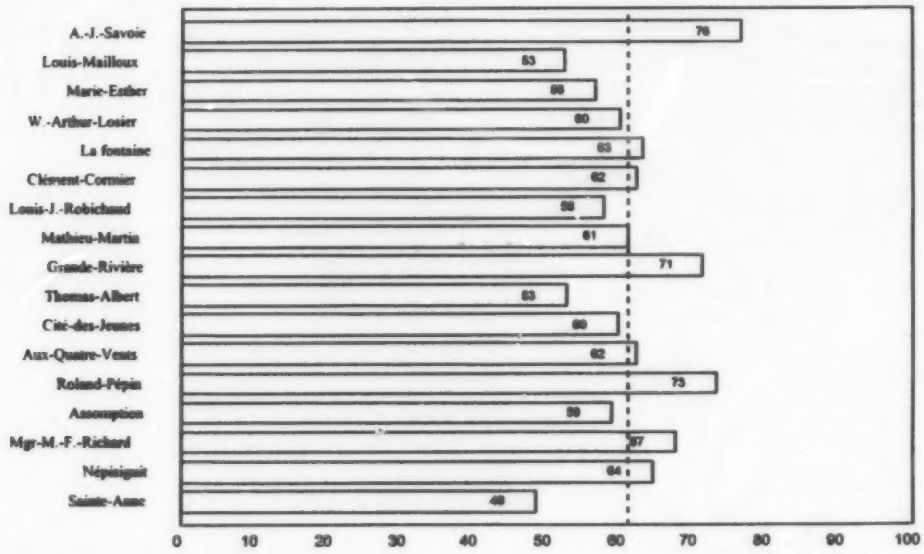
7.5.2 MATHÉMATISER

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 65,9 % avec un taux de réussite de 75,8 %.



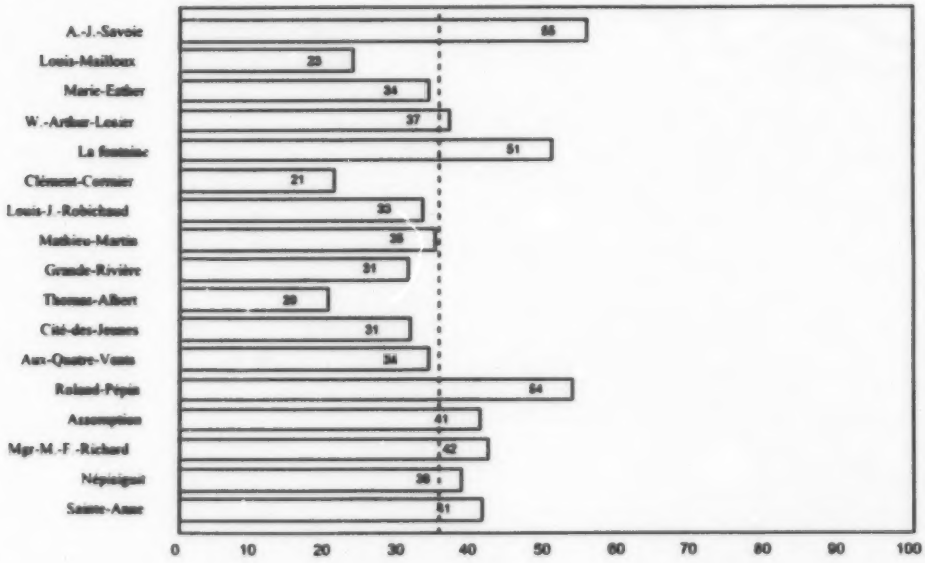
7.5.3 OPÉRER

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 53 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 61,0 % avec un taux de réussite de 67,1 %.



7.5.4 RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 35,2 % avec un taux de réussite de 19,5 %.



8 GÉOGRAPHIE 41211[1]

8.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial de géographie 41211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier de géographie du Canada. L'examen a été administré à 1423 élèves de 19 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 63,5 % avec un taux de réussite de 70,7 %. Les 19 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 51,1 % à 74,0 %. Les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Les résultats à l'examen de géographie 41211 sont basés sur les réponses à 35 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions de 58 % et 42 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et nationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés à quatre des modules du programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène internationale. Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on relève une différence assez marquée entre les moyennes obtenues aux questions à choix multiple comparativement aux questions ouvertes, soit 68,3 % et 56,8 % respectivement, les taux de réussite se situant à 77,7 % et 57,3 %.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que c'est le module 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) qui montre la moyenne la plus élevée, soit 74,7 %, le taux de réussite se situant à 80,5 %. Viennent ensuite les modules 2 (Ressources minières et hydrographiques) et 5 (Population) avec des moyennes de 69,4 % et de 66,7 % respectivement, les taux de réussite se chiffrant à 69,9 % et à 75,9 %. Les modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 6 (Développement économique) ainsi que la composante «actualité» montrent tous les trois des moyennes se situant très près de 64,0 % bien que les taux de réussite de ces trois composantes soient très différents pour varier entre 54,6 % pour l'actualité et 74,8 % pour le module 3. Enfin, la composante qui présente les résultats les plus faibles a trait au module 4 (Énergie) avec une moyenne de 50,9 % et un taux de réussite de 45,4 %. La composante «actualité» habituellement parmi les composantes les mieux réussies montre des résultats plus faibles à cette administration. Il semble assez évident que la partie sur les questions ouvertes soit ici en cause. De tous les élèves qui ont choisi de répondre à la question sur le thème de la fièvre aphteuse (54,9 % des élèves de la province), seulement 25 % ont obtenu un score parfait. Il semble qu'une bonne partie des élèves qui ont répondu à cette question aient confondu la problématique de la fièvre aphteuse avec celui de la vache folle. Les élèves qui ont répondu à la question en rapport avec le thème de l'avion-espion américain ont obtenu de meilleurs scores. Toutefois, en compilant les résultats aux deux thèmes, on relève qu'un peu plus du tiers des élèves ont obtenu une note parfaite à la question ouverte sur l'actualité, un autre tiers des élèves ayant obtenu la moitié des points seulement.

De toutes les habiletés évaluées, c'est celle qui concerne la description qui arrive au premier rang avec une moyenne de 75,8 % et un taux de réussite de 90,7 %. Ces résultats

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

indiquent que les élèves maîtrisent très bien les éléments de base de géographie et ont été capables de bien identifier les éléments en rapport avec les thèmes d'actualité présentés sous forme de question à choix multiple, questions qui exigeaient un rappel des faits. L'analyse et l'application de la méthode géographique indiquent pour leur part, des moyennes plus faibles avec, dans l'ordre, des résultats de 62,3 % et 62,7 %. Les taux de réussite sont de 65,7 % dans le cas de l'analyse et de 53,4 % dans le cas de la méthode géographique. Quant à la synthèse, les résultats indiquent une moyenne de 56,6 % et un taux de réussite de 48,3 %. Que l'habileté de synthèse présente les résultats les plus faibles parmi les habiletés n'est pas surprenant en soi. Les questions rattachées à cette habileté exigent le traitement de plusieurs données à la fois ou ont une envergure plus globale des sujets traités.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes de l'examen indiquent que les élèves arrivent assez bien à établir des liens entre différents concepts (p.ex.: les combustibles fossiles et les roches sédimentaires, les moyens de transport et leurs caractéristiques) et à présenter des solutions intéressantes. Toutefois, malgré qu'ils puissent établir des liens ou présenter des éléments en rapport avec un thème en particulier, ils ne semblent pas toujours pouvoir expliciter ou développer suffisamment leurs idées afin de répondre adéquatement à la question posée. Ainsi, à titre de réponse, ils mentionnent à une question «qu'il faudrait faire plus attention» sans spécifier à quoi, ni comment ou par quel moyen «il faudrait faire plus attention». Dans un autre cas, ils avancent qu'«il y aura de la pollution» sans indiquer, qu'en fait, il y aura une augmentation de la pollution ce qui aurait été plus exact pour répondre adéquatement à la question telle que posée. Les réponses fournies sont donc souvent très générales et manquent de précision sinon de substance. Il est donc nécessaire de bien comprendre les différentes notions ou thèmes au programme afin de dépasser le rappel de connaissances et pouvoir appliquer ces mêmes notions ou thèmes dans un contexte particulier.

Une autre constatation maintes fois soulignée par les correcteurs concerne la compréhension du vocabulaire, des termes ou expressions. Ils semblent que les élèves les interprètent à tort. Ainsi, ils mélangent les termes exploitation avec exportation ou même importation, associent le terme écologiste avec école ou écolier. Ils attribuent donc un sens fort différent aux mots et fournissent par le fait même des solutions qui n'ont aucun rapport avec la problématique présentée. S'agit-il d'un manque réel de compréhension du vocabulaire ou d'un manque d'attention à la tâche? Dans la question sur la méthode géographique, des élèves ont interprété les données en fonction de l'arrivée d'immigrants alors qu'il était question de visiteurs étrangers séjournant quelques jours au Canada. Encore là, cette mauvaise interprétation des données a dirigé les élèves vers des solutions inexactes.

À quelques reprises, les élèves fournissent des réponses semblables ou synonymes alors qu'on leur demande deux éléments distincts. Ou encore, certains élèves soumettent à titre de réponse, des éléments présentés dans la mise en situation.

L'expression écrite des réponses demeure un aspect préoccupant. La structure des phrases et l'orthographe présentent des lacunes importantes. Même en répondant par des phrases complètes, il arrive que les idées véhiculées soient ambiguës ou floues. Il convient d'être plus exigeant dans la qualité de la langue écrite aussi bien lors de travaux que d'examens. Il

faut aussi continuer d'encourager les élèves à être plus précis dans leurs réponses et à expliciter davantage leurs solutions tout en promouvant l'emploi de termes exacts. Finalement, il faut insister auprès des élèves à bien lire les tâches d'évaluation afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ai demandé et de répondre dans le sens de la question. Dans cet optique, le repère de mots-clés dans la mise en situation ou la question pourrait permettre une meilleure compréhension ou orientation de la tâche d'évaluation et pourrait amener les élèves à élaborer leurs réponses dans le sens de la question posée.

8.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

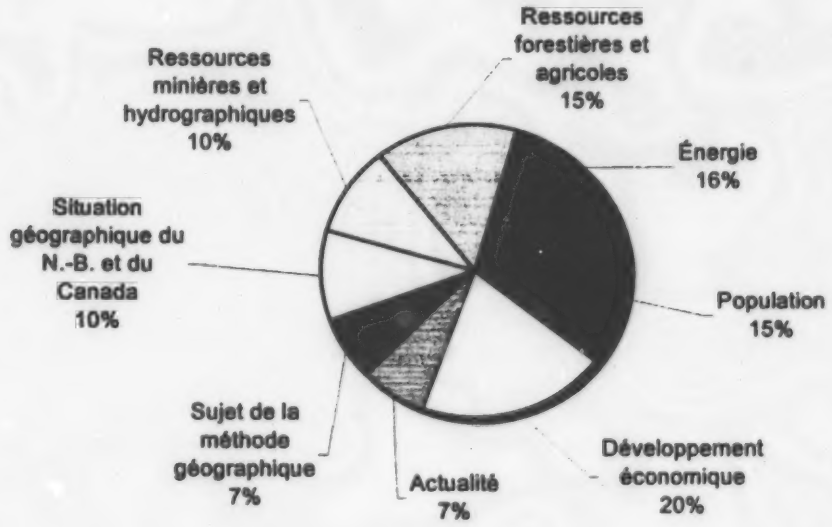
Le cours de géographie 41211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de géographie 41211 a été administré à 1335 élèves en janvier 2001 et à 1423 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 19 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 51,1 à 74,0 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	13	63,0	68,2	65,1
A.-J.-Savoie	62	80,6	74,0	78,1
Louis-Mailloux	101	78,4	62,5	71,9
Marie-Esther	73	78,9	62,1	72,4
W.-Arthur-Losier	83	72,4	62,7	68,8
La fontaine	22	69,2	62,0	66,2
Clément-Cormier	93	71,7	56,4	66,1
Louis-J.-Robichaud	104	70,6	67,4	69,3
Mathieu-Martin	155	70,8	63,2	68,1
Grande-Rivière	20	71,4	61,2	67,3
Thomas-Albert	96	67,5	60,1	65,0
Cité-des-Jeunes	200	78,6	68,1	74,4
Aux-Quatre-Vents	54	80,0	64,0	73,7
Roland-Pépin	42	78,9	64,3	73,8
Baie-Sainte-Anne	16	61,9	61,2	61,6
Assomption	19	73,0	64,5	69,6
Mgr-M.-F.-Richard	76	63,0	51,1	59,5
Népisiguit	142	73,7	64,3	70,1
Sainte-Anne	52	78,4	65,9	73,4
Moy. Provinciales :		73,8	63,5	69,9
Taux de réussite :		89,6	70,7	85,4
Garçons :		72,2	64,6	69,5
Taux de réussite :		88,4	73,8	85,2
Filles :		75,2	62,4	70,3
Taux de réussite :		90,8	67,8	85,5

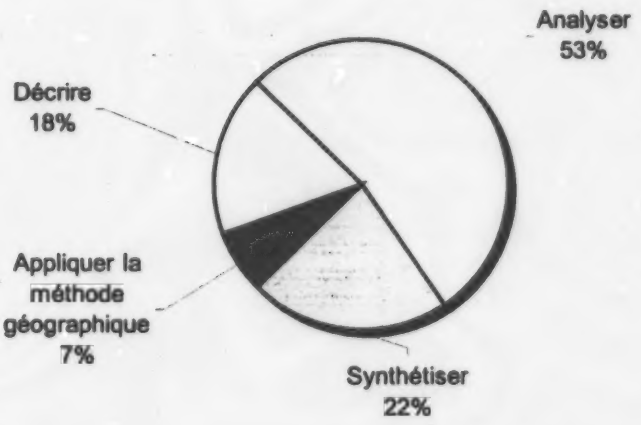
8.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de géographie 41211 mesure les acquis des élèves de 10e année en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

8.3.1 CONTENU



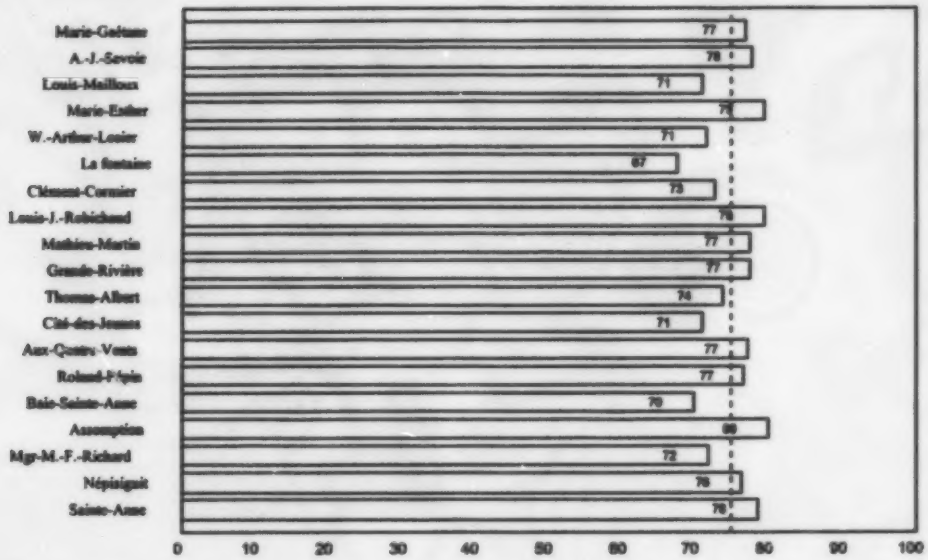
8.3.2 HABILETÉS



8.4 CONTENU

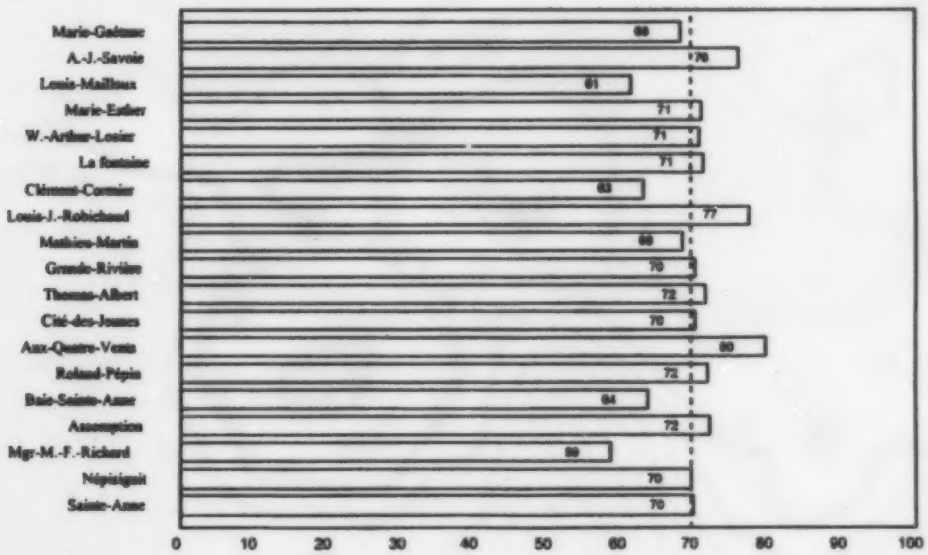
8.4.1 SITUATION GÉOGRAPHIQUE DU NOUVEAU-BRUNSWICK ET DU CANADA

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 74,7 % avec un taux de réussite de 80,5 %.



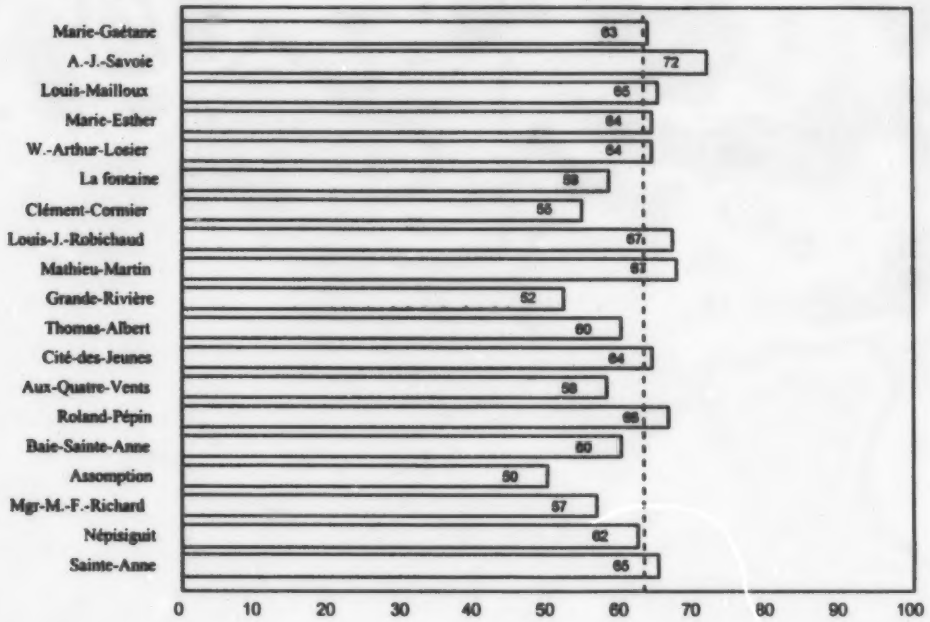
8.4.2 RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 69,4 % avec un taux de réussite de 69,9 %.



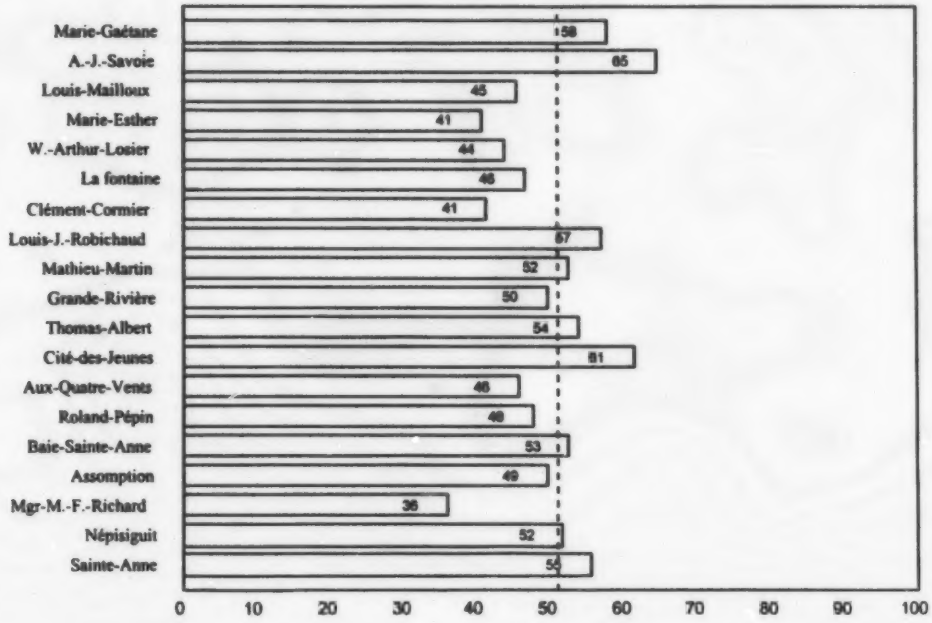
8.4.3 RESSOURCES FORESTIÈRES ET AGRICOLES

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,0 % avec un taux de réussite de 74,8 %.



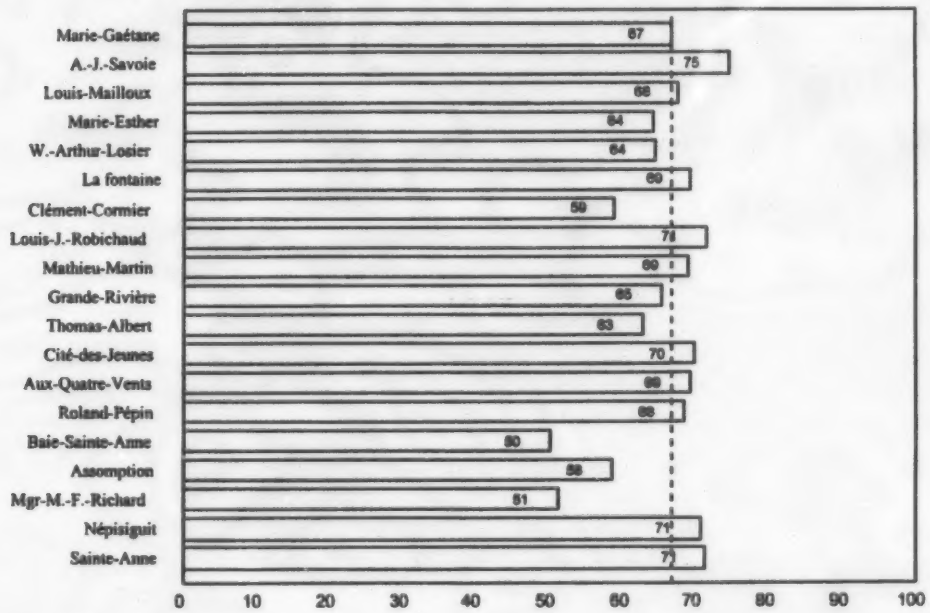
8.4.4 ÉNERGIE

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 50,9 % avec un taux de réussite de 45,4 %.



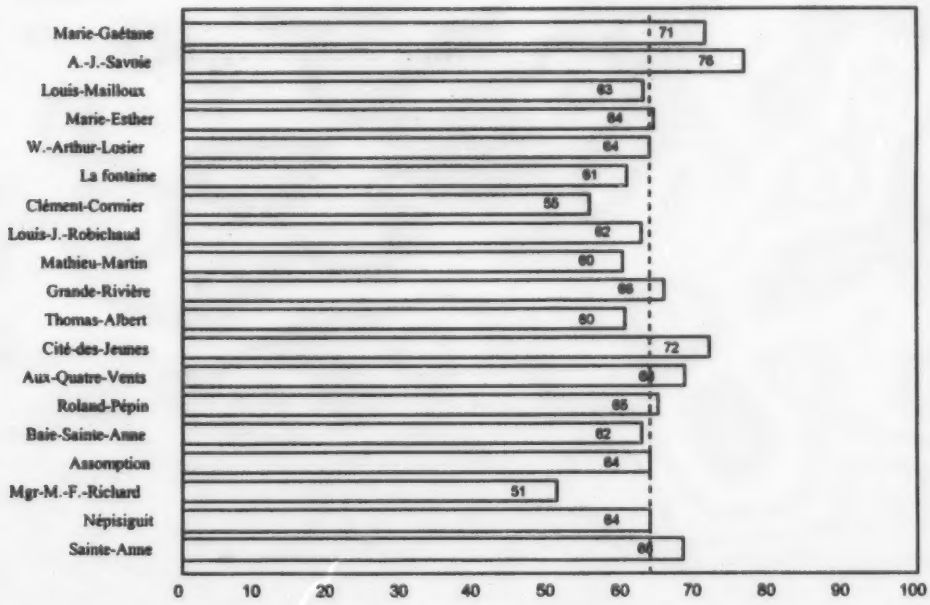
8.4.5 POPULATION

La partie portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,7 % et le taux de réussite de 75,9 %.



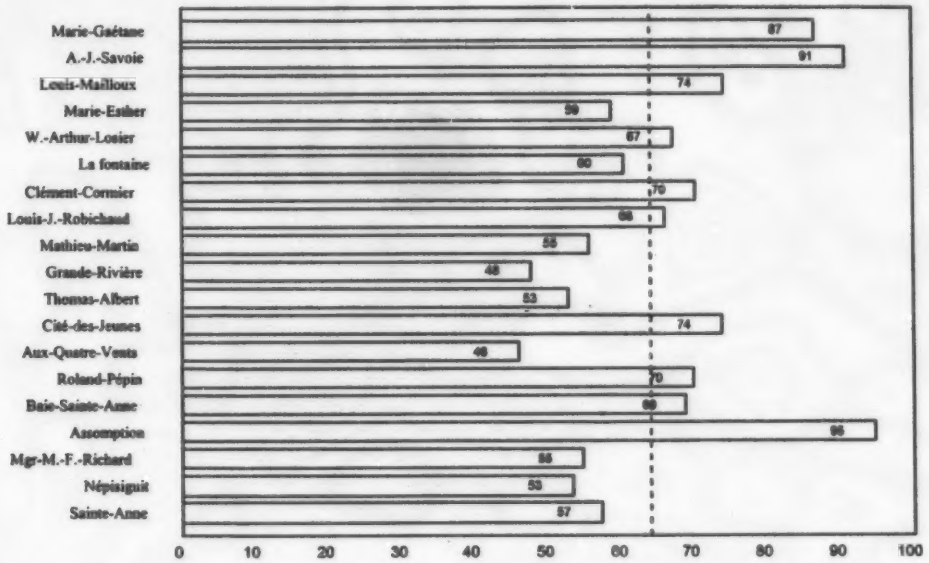
8.4.6 DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 63,7 % avec un taux de réussite de 69,6 %.



8.4.7 ACTUALITÉ

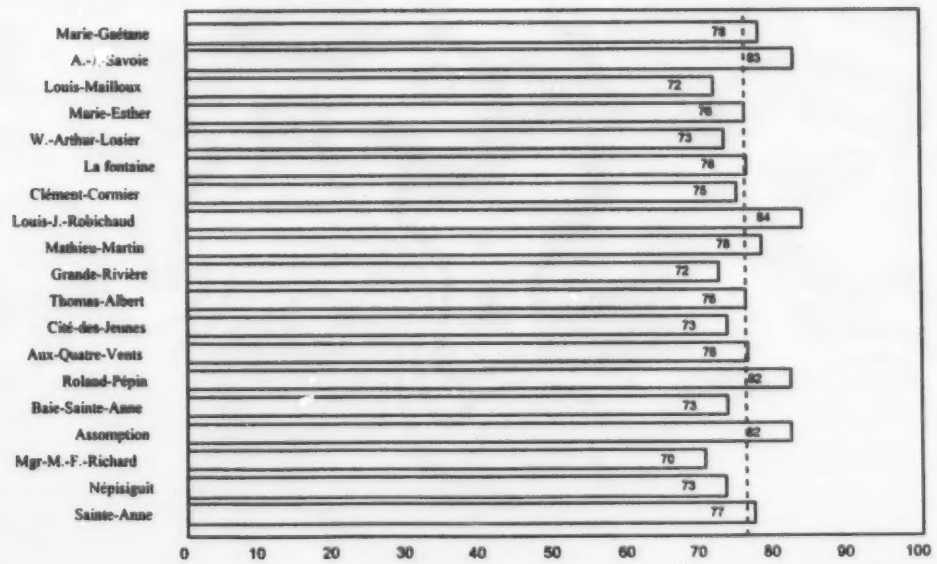
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 64,0 % et le taux de réussite de 54,6 %.



8.5 HABILETÉS

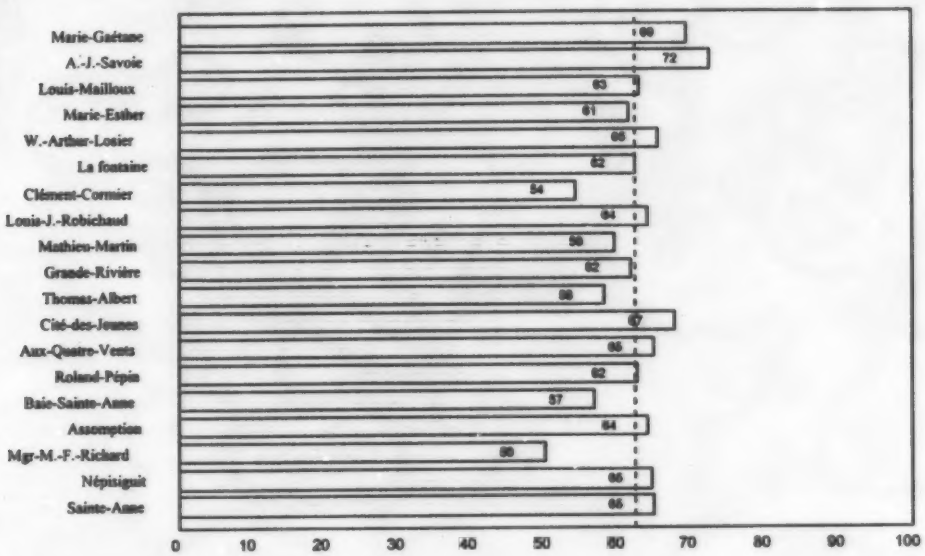
8.5.1 DÉCRIRE

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 75,8 % avec un taux de réussite de 90,7 %.



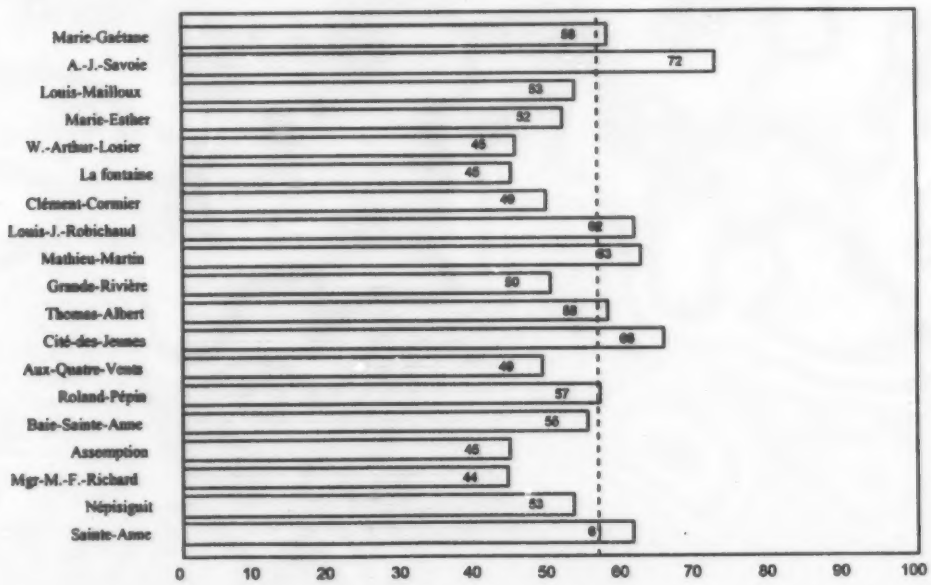
8.5.2 ANALYSER

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 62,3 % avec un taux de réussite de 65,7 %.



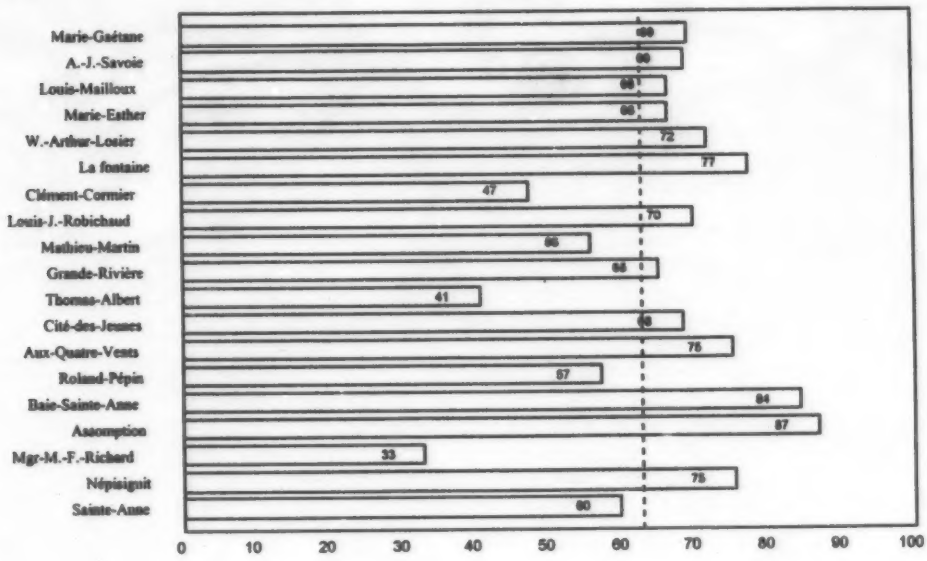
8.5.3 SYNTHÉTISER

La partie portant sur la **synthèse** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 48,3 %.



8.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,7 % avec un taux de réussite de 53,4 %.



9 GÉOGRAPHIE 41212[1]

9.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial de géographie 41212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié de géographie du Canada. L'examen a été administré à 204 élèves de 17 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 56,4 % avec un taux de réussite de 56,9 %. Les 17 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 53,4 % à 63,9 %. Les résultats de cet examen ont été convertis.

Les résultats à l'examen sont basés sur les réponses à 35 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 65 % et 35 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés à quatre des modules du programme. Ces dernières questions exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on relève une différence assez marquée entre les moyennes obtenues aux questions à choix multiple comparativement aux questions ouvertes, soit 60,3 % et 47,9 % respectivement, les taux de réussite se situant à 68,6 % et 37,7 %.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que c'est le module 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) qui montre la moyenne la plus élevée, soit 67,2 %, le taux de réussite se situant à 65,7 %. Viennent ensuite les modules 2 (Ressources minières et hydrographiques), 5 (Population), 6 (Développement économique) et la composante «actualité» qui montrent des moyennes environnant 57,0 %, les taux de réussite se situant à 52,0 % pour le module 5, 56,9 % pour l'actualité et 60,8 % pour les modules 2 et 6. Pour la composante «actualité», les élèves ont beaucoup mieux réussi les questions du volet provincial comparativement aux volets national et international. Enfin, le module 3 (Ressources forestières et agricoles) présente une moyenne de 53,8 % et un taux de réussite de 42,6 % tandis que le module 4 (Énergie) présente les résultats les plus faibles avec une moyenne de 45,1 % et un taux de réussite de 28,4 % seulement.

De toutes les habiletés évaluées, c'est celle qui concerne la description qui arrive au premier rang avec une moyenne de 66,0 % et un taux de réussite de 70,6 %. Ces résultats indiquent que les élèves maîtrisent assez bien les éléments de base de géographie. L'habileté d'analyse présente pour sa part des résultats plus faibles avec une moyenne de 55,0 % et un pourcentage de réussite de 45,6 %. Quant à la synthèse et à l'application de la méthode géographique, les résultats indiquent des moyennes aux environs de 47,0 % bien que les taux de réussite puissent différer passablement avec 59,3 % de réussite pour l'application de la méthode géographique et seulement 31,9 % de réussite pour la synthèse. Que l'habileté de synthèse présente les résultats les plus faibles parmi les habiletés n'est pas surprenant en soi. Les questions rattachées à cette habileté exigent le traitement de plusieurs données à la fois ou ont une envergure plus globale des sujets traités.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes de l'examen ont noté à l'occasion l'établissement de liens entre certains concepts mais dans un degré moindre que dans le cas de l'examen de géographie 41211. Malheureusement, la grande difficulté des élèves qui ont répondu à cet examen réside dans la compréhension des questions possiblement à cause d'un manque de vocabulaire ou de compréhension de celui-ci. Un manque d'attention peut aussi être à l'origine des faibles résultats aux questions ouvertes, car les élèves ont répondu quelques fois dans un autre sens que celui de la question posée, la compréhension des concepts n'étant alors pas le principal point d'achoppement.

Tout comme dans le cas de l'examen de géographie 41211, on relève des lacunes importantes au niveau de l'orthographe et de la syntaxe. Les idées ne sont pas toujours complètes et suffisamment explicites. Lorsqu'il y a utilisation de phrases complètes, les idées sont ambiguës et floues. Il convient donc de demeurer vigilant sur l'aspect de l'expression écrite qui fait malheureusement défaut. De même, il faut continuer à encourager les élèves à être plus précis dans leurs réponses et à utiliser les mots justes. Finalement, il y aurait aussi tout intérêt à promouvoir chez les élèves le vocabulaire propre à la compréhension de différents concepts géographiques (p.ex.: relief accidenté, intrusion de roches ignées) tout comme à les sensibiliser à un vocabulaire plus général qui permet de lier ou d'expliquer les concepts géographiques (p.ex.: accès, accessibilité, proximité, disponibilité).

9.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours de géographie 41212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de géographie 41212 a été administré à 155 élèves en janvier 2001 et à 204 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 17 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 53,4 à 63,9 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane*	1			
Louis-Mailloux	8	65,9	63,9	65,0
Marie-Esther	18	57,8	53,7	56,6
W.-Arthur-Losier	19	55,5	53,4	54,8
La fontaine*	1			
Clément-Cormier*	5			
Louis-J.-Robichaud	13	57,9	55,7	57,1
Mathieu-Martin	25	66,6	54,4	61,7
Grande-Rivière*	3			
Thomas-Albert	18	56,8	55,0	56,7
Cité-des-Jeunes	27	64,7	58,8	62,4
Aux-Quatre-Vents	11	60,4	54,7	58,1
Roland-Pépin	9	57,8	60,5	58,8
Baie-Sainte-Anne*	2			
Assomption	6	53,7	54,3	54,8
Mgr-M.-F.-Richard	12	44,2	53,7	50,5
Népisiguit	26	59,8	60,2	60,0
Moy. Provinciales :		58,7	56,4	58,4
Taux de réussite :		72,4	56,9	68,1
Garçons :		59,8	58,3	60,0
Taux de réussite :		72,7	68,4	73,7
Filles :		57,3	54,0	56,5
Taux de réussite :		71,9	42,2	61,1

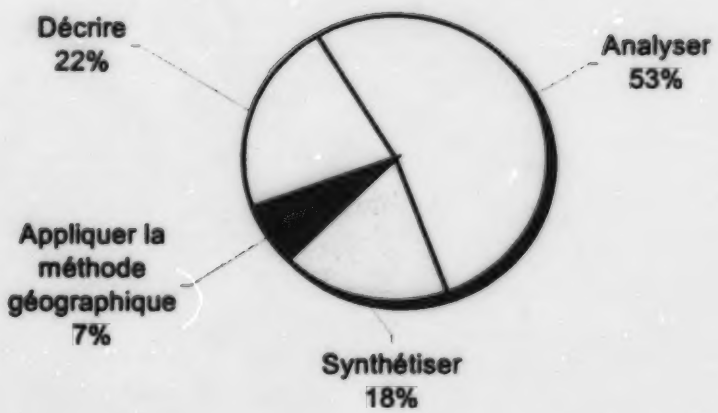
* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

9.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de géographie 41212 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours modifié en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

9.3.1 CONTENU

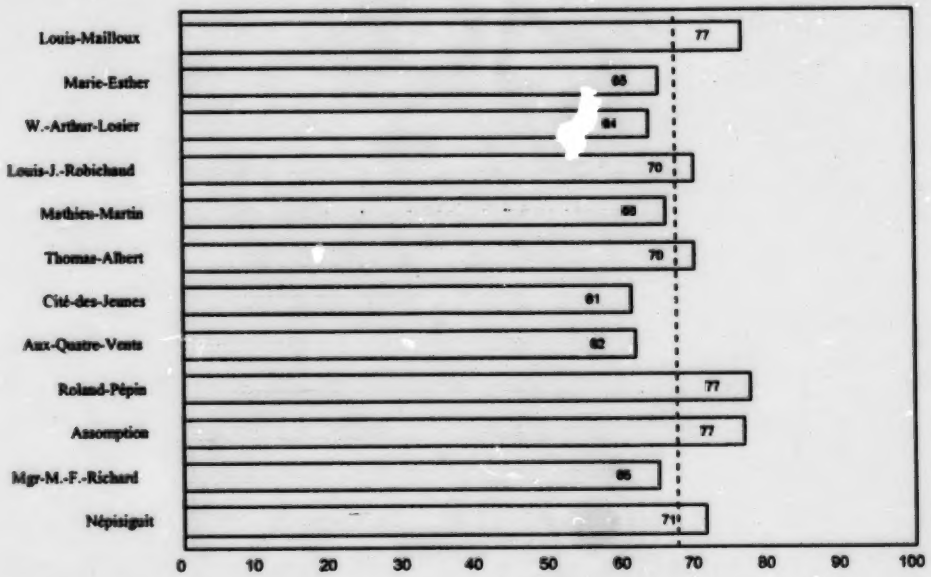
9.3.2 HABILETÉS



9.4 CONTENU

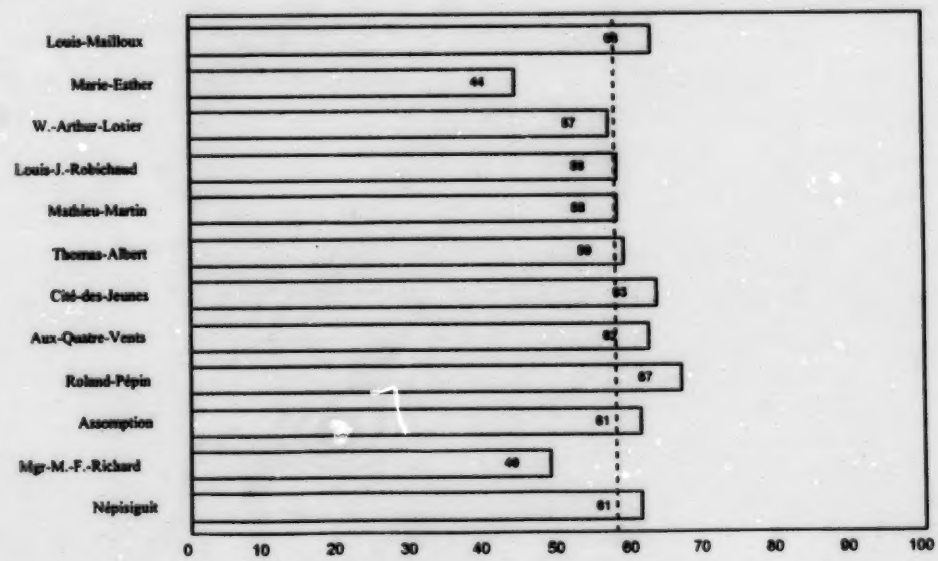
9.4.1 SITUATION GÉOGRAPHIQUE DU NOUVEAU-BRUNSWICK ET DU CANADA

La partie **situation géographique** représente 9 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,2 % avec un taux de réussite de 65,7 %.



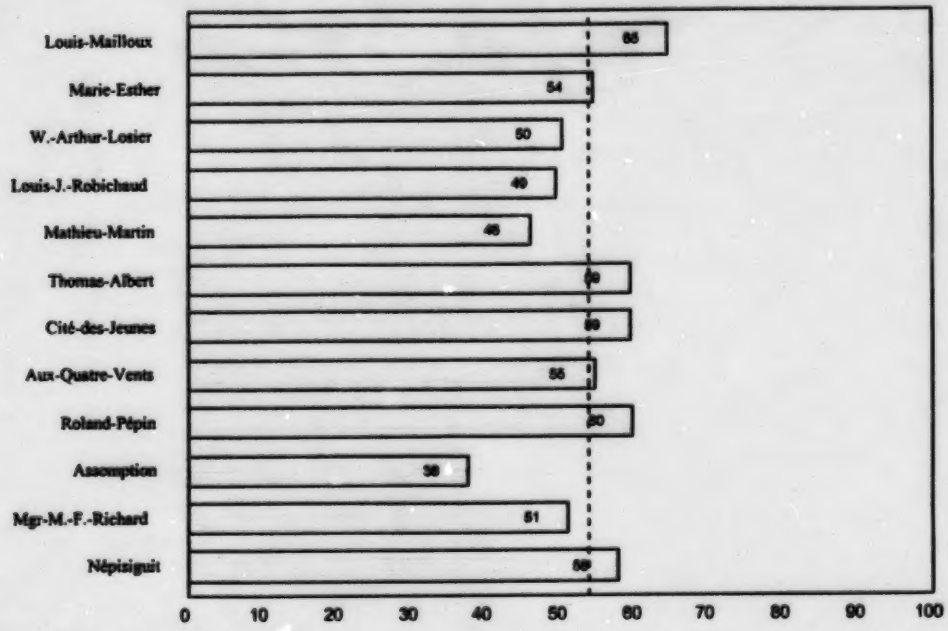
9.4.2 RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,8 % avec un taux de réussite de 60,8 %.



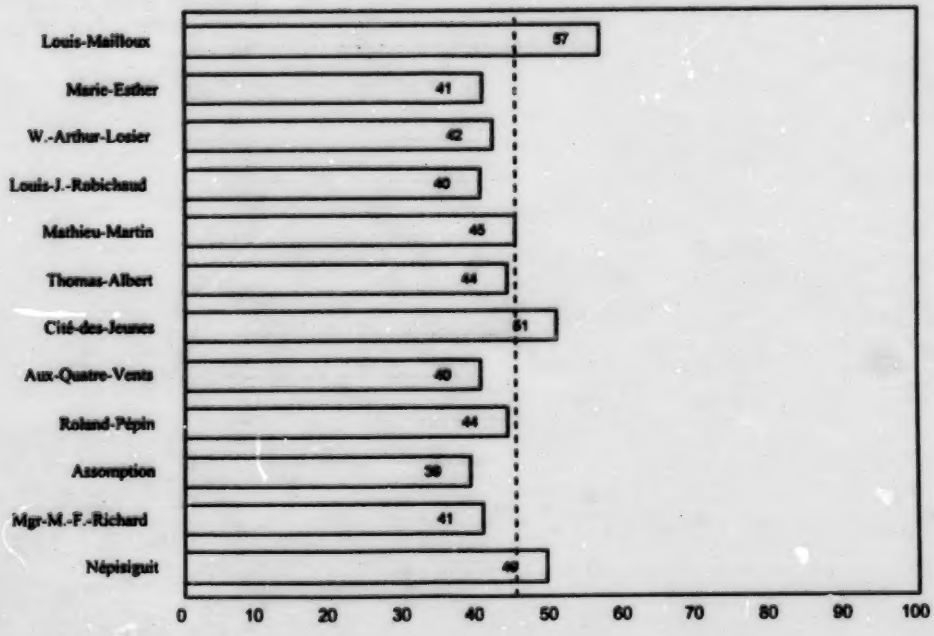
9.4.3 RESSOURCES FORESTIÈRES ET AGRICOLES

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 42,6 %.



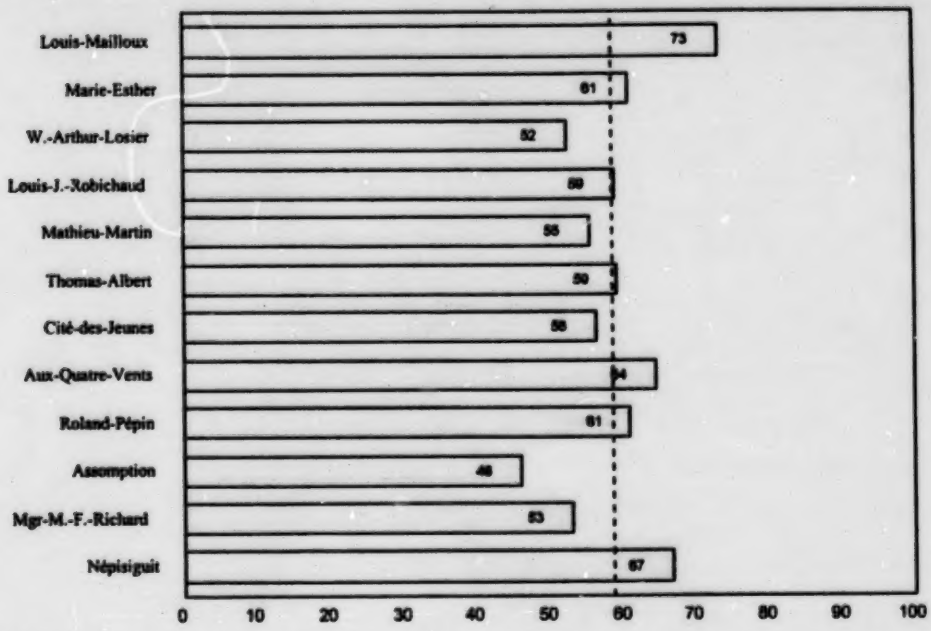
9.4.4 ÉNERGIE

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 45,1 % avec un taux de réussite de 28,4 %.



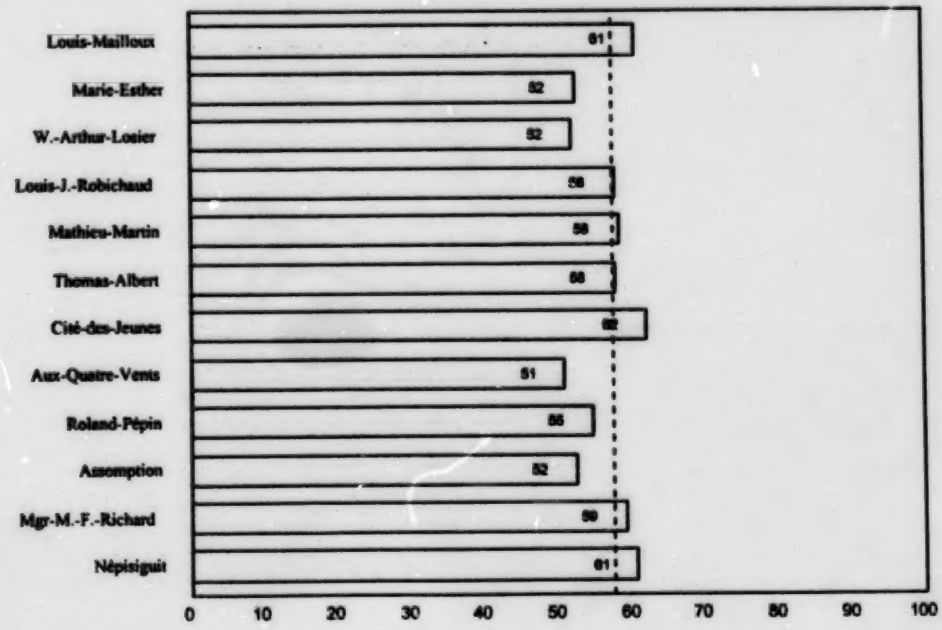
9.4.5 POPULATION

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,6 % avec un taux de réussite de 52,0 %.



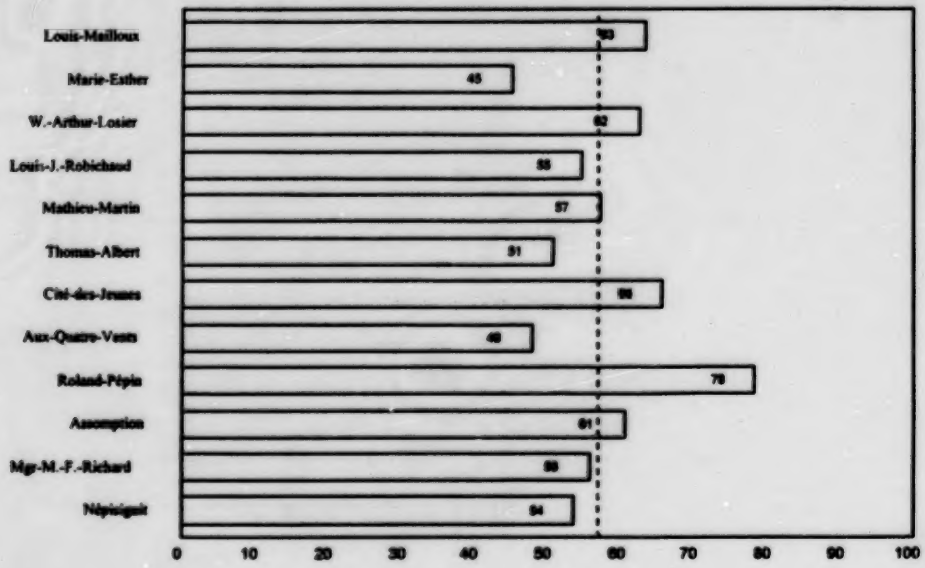
9.4.6 DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 60,8 %.



9.4.7 ACTUALITÉ

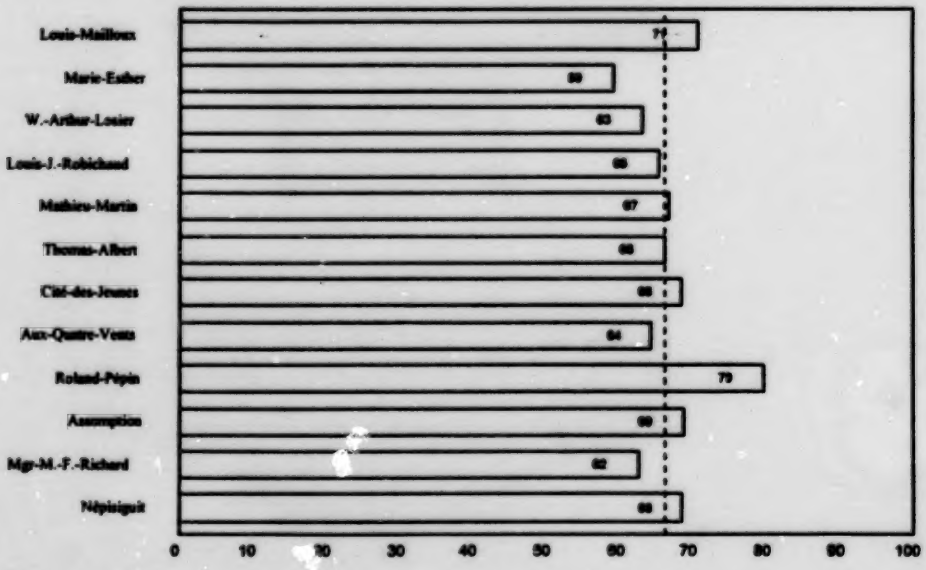
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 56,8 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



9.5 HABILETÉS

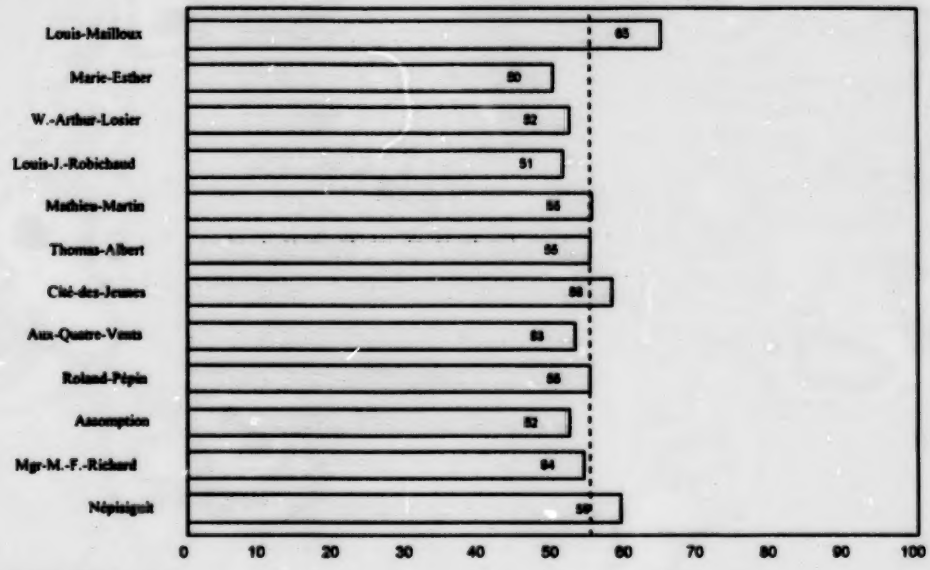
9.5.1 DÉCRIRE

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 66,0 % avec un taux de réussite de 70,6 %.



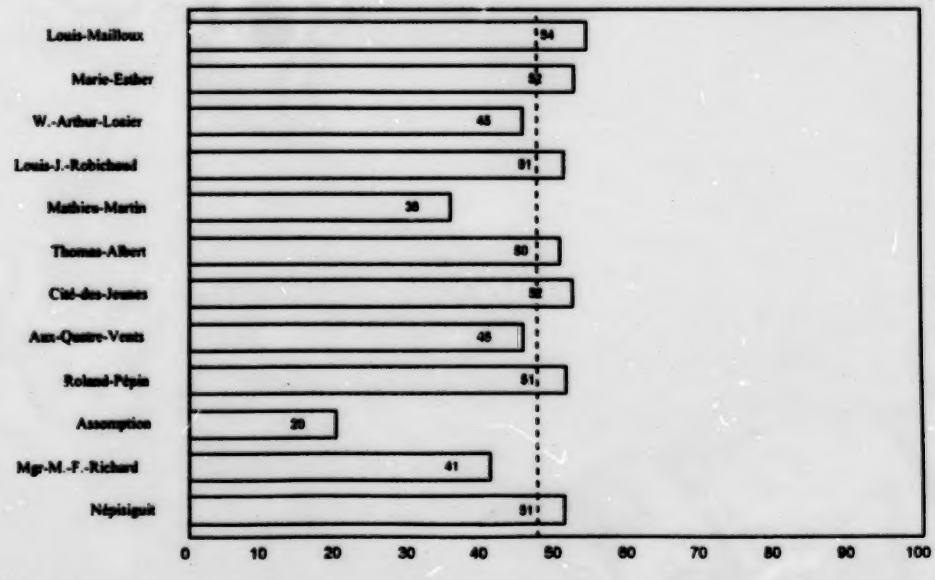
9.5.2 ANALYSER

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 55,0 % avec un taux de réussite de 45,6 %.



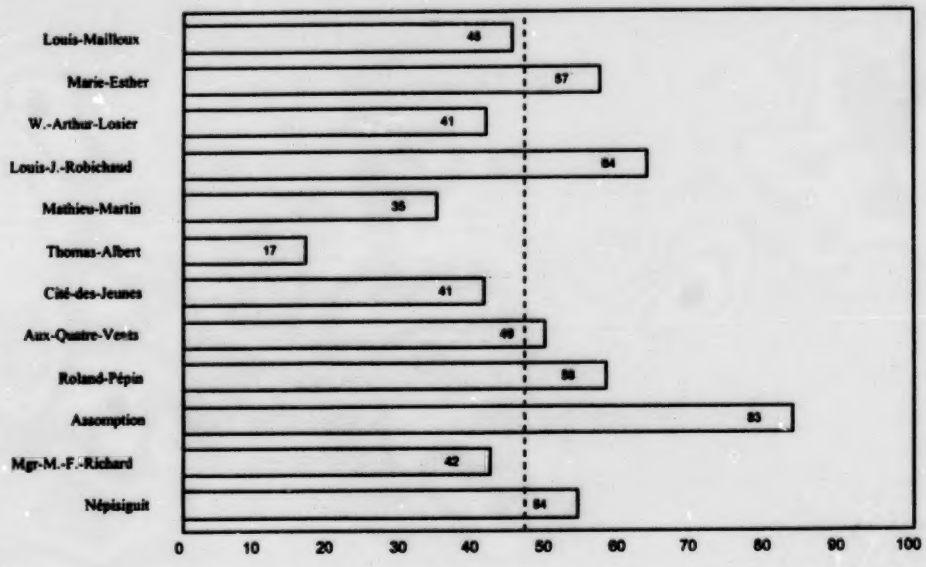
9.5.3 SYNTHÉTISER

La partie portant sur la **synthèse** représente 18 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 47,2 % avec un taux de réussite de 31,9 %.



9.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE GÉOGRAPHIQUE

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,9 % avec un taux de réussite de 59,3 %.



10 HISTOIRE 42311[1]

10.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial d'histoire 42311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 1237 élèves de 20 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 66,1 % avec un taux de réussite de 73,5 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 52,2 % à 79,7 %. Les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Les résultats à l'examen d'histoire 42311 sont basés sur les réponses à 35 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions de 62 % et 38 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène nationale. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser, à synthétiser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque une légère différence entre les moyennes obtenues aux questions à choix multiple et les questions ouvertes avec 64,4 % et 68,8 % respectivement, les taux de réussite se situant quant à eux à 66,8 % et 77,4 %.

L'analyse des différents contenus indique que ce sont les modules 1 et 2 (Des origines à 1763) et le module 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) qui montrent les moyennes les plus élevées soit 72,8 % et 72,7 %. Les taux de réussite de ces deux composantes sont aussi parmi les plus élevés avec 82,1 % pour les modules 1 et 2 et 80,5 % pour le module 5. Après les modules 1 et 2 et le module 5, viennent les modules 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) et l'actualité avec, dans l'ordre, des moyennes de 66,2 % et 62,3 %, les taux de réussite se situant à 80,6 % et 60,6 % respectivement. Finalement, les modules 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) et 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) ont été les plus ardus, les moyennes avoisinant 56 % et les taux de réussite se situant à 60,1 % pour le module 4 et 45,0 % pour le module 6. Contrairement aux administrations précédentes, le module 3 a été mieux réussie. La bonne performance aux questions ouvertes a fait une différence et a même compensé pour la faiblesse des résultats à certaines questions à choix multiple. La performance au module 4 a aussi été influencée par la réussite aux questions ouvertes du module mais de façon inverse à la réussite des questions du module 3. En effet, de toutes les questions ouvertes, c'est dans le module 4 où elles ont été les moins bien réussies. Quant au module 6, le plus faiblement réussie des modules, les questions de description comme de synthèse ont présenté des difficultés particulières aux élèves. La composante «actualité» habituellement parmi les composantes les mieux réussies montre un certain fléchissement attribuable au résultat observé à la partie portant sur les questions ouvertes. Peu importe le choix de l'une ou de l'autre des deux questions ouvertes proposées, la première partie de la question était assez bien répondue tandis que la seconde l'était moins : la première partie concernait l'identification d'un élément en rapport avec la question choisie (habileté de description) tandis que la deuxième partie visait une explication à fournir (habileté d'analyse).

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

De toutes les habiletés évaluées, l'application de la méthode historique est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 75,5 % et un taux de réussite de 76,2 %. La tâche d'évaluation reliée à cette habileté exigeait de poser un jugement de confirmation ou d'infirmation d'une hypothèse et de justifier la position prise à partir de quatre extraits fournis. Les élèves se sont prononcés sur la véracité de l'hypothèse en présentant correctement des éléments tirés directement des textes ou en synthétisant dans leurs propres mots ce qui ressortait des extraits et qui justifiait leur position par rapport à l'hypothèse. Les arguments étaient donc très souvent pertinents et exacts. La description et l'analyse d'éléments indiquent pour leur part, des résultats similaires avec, dans l'ordre, des moyennes de 68,4 % et 68,1 % et des taux de réussite de 72,0 % et 76,2 % respectivement. Quant à la synthèse, les résultats indiquent une moyenne de 54,0 % et un taux de réussite de 54,2 %. La majorité des tâches d'évaluation reliées à l'habileté de synthèse étaient présentées sous forme de question à choix multiple et portaient sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou encore sur le développement d'une période historique sous les aspects économique, politique, social, territorial ou international. Il y avait aussi sous cette même habileté, une question ouverte où les élèves devaient établir des liens entre les éléments historiques présentés. À cette tâche, rattachée au contenu du module 4, 26,7 % des élèves ont pu montrer l'enchaînement complet des éléments historiques en établissant les trois liens demandés alors que 42,7 % des élèves n'ont pu établir qu'un ou deux liens sur trois. Malgré une connaissance relativement acceptable du sujet de la question, les liens étaient souvent incomplets, c'est-à-dire fragmentaires.

Aux questions ouvertes, les élèves ont fournies des réponses élaborées soit dans leurs propres mots ou par l'emploi d'extraits directement tirés des textes fournis lorsque la question en présentait. On a tout de même noté des réponses erronées qui pourraient être attribuables à une lecture trop rapide des textes, à une incompréhension des textes ou encore à un manque d'attention à la tâche.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes ont relevé des cas montrant clairement que des élèves ne situent pas correctement les événements dans le temps. Ils empruntent des éléments appartenant à une autre période pour solutionner une question donnée. Aussi, il arrive que les élèves ne traitent pas la situation proposée telle qu'elle apparaît. Ils fournissent des éléments de réponse en rapport avec le thème général de la question mais sans tenir compte des éléments fournis. Ils présentent alors des réponses qui ont un rapport avec le thème mais qui ne peuvent être dérivées de la situation présentée. Il devient donc évident qu'ils ne traitent pas les données fournies mais font plutôt un rappel de leurs connaissances sans autre forme de traitement de la situation. Dans l'élaboration des réponses aux questions posées, les élèves devraient fournir leurs solutions en tenant compte du contexte proposé.

Il serait avantageux de soumettre les élèves à des tâches qui exigent l'utilisation de textes et même de données statistiques afin qu'ils exercent leur capacité d'analyse et de jugement. En ce sens, l'application de la méthode historique se veut une excellente occasion de faire une réflexion sur un sujet donné en démontrant un travail d'analyse et d'interprétation des données. De même, il est opportun d'habiliter les élèves à faire des liens entre différentes étapes historiques pour en montrer l'enchaînement et ainsi expliquer le développement d'une société à un moment donné.

La qualité du français (orthographe et syntaxe) est un aspect à prendre au sérieux. Il y a une assez grande disparité au niveau de la langue écrite, celle-ci pouvant être de très bonne qualité jusqu'à acceptable. La précision des réponses est aussi un point à ne pas négliger. Il devient assez évident qu'une idée mal exprimée ou manquant de clarté masque la compréhension du thème.

10.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

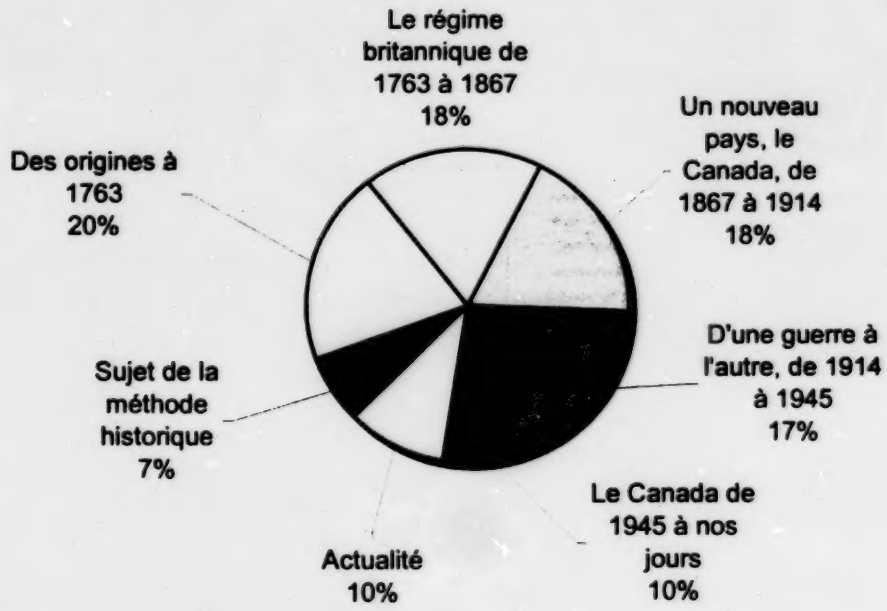
Le cours d'histoire 42311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen d'histoire 42311 a été administré à 1296 élèves en janvier 2001 et à 1237 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 20 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 52,2 à 79,7 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	14	68,1	79,7	72,7
Louis-Mailloux	84	74,6	62,6	69,7
Marie-Esther	110	72,0	68,4	70,7
W.-Arthur-Losier	91	74,4	65,5	71,0
La fontaine	18	77,3	74,4	76,2
Clément-Cormier	83	66,6	52,2	61,0
Louis-J.-Robichaud	84	62,7	67,8	64,9
Mathieu-Martin	186	72,7	72,8	73,1
Grande-Rivière	17	69,9	66,1	68,5
Thomas-Albert	40	70,5	67,1	69,1
Cité-des-Jeunes	142	68,7	61,3	65,9
Aux-Quatre-Vents	43	72,8	62,7	68,8
Roland-Pépin	44	77,9	65,4	72,7
Baie-Sainte-Anne	12	74,1	65,0	70,6
Assomption	11	72,5	68,0	70,6
Mgr-M.-F.-Richard	45	64,0	56,9	63,4
Népisiguit	160	75,0	69,1	72,7
Sainte-Anne	22	80,1	71,7	76,8
Samuel-de-Champlain	19	76,6	70,7	74,2
Carrefour Beausoleil	12	67,1	70,1	68,3
Moy. Provinciales :		71,6	66,1	69,6
Taux de réussite :		89,3	73,5	85,2
Garçons :		69,0	65,0	67,7
Taux de réussite :		85,9	71,1	80,4
Filles :		73,8	67,0	71,3
Taux de réussite :		92,1	75,6	89,4

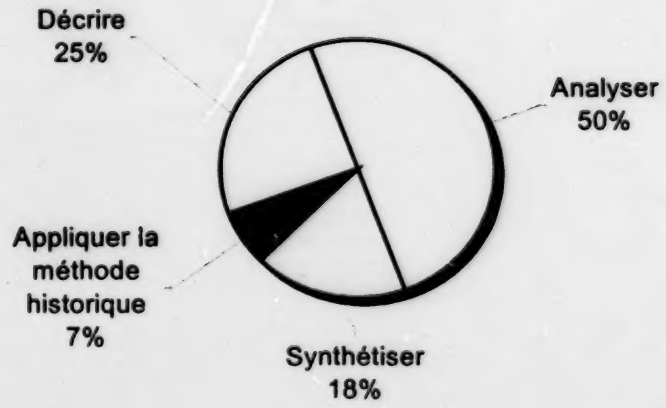
10.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen d'histoire 42311 mesure les acquis des élèves du cours régulier de 11e année à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

10.3.1 CONTENU



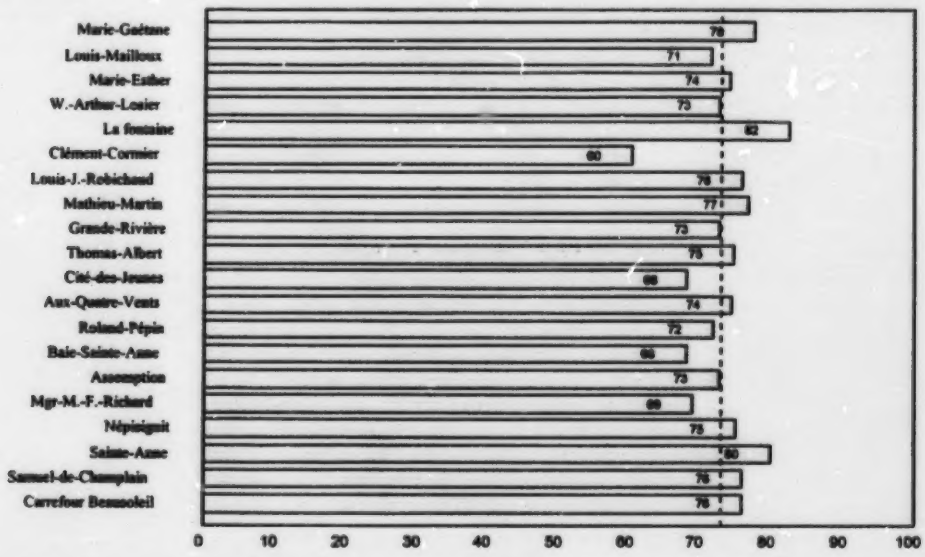
10.3.2 HABILETÉS



10.4 CONTENU

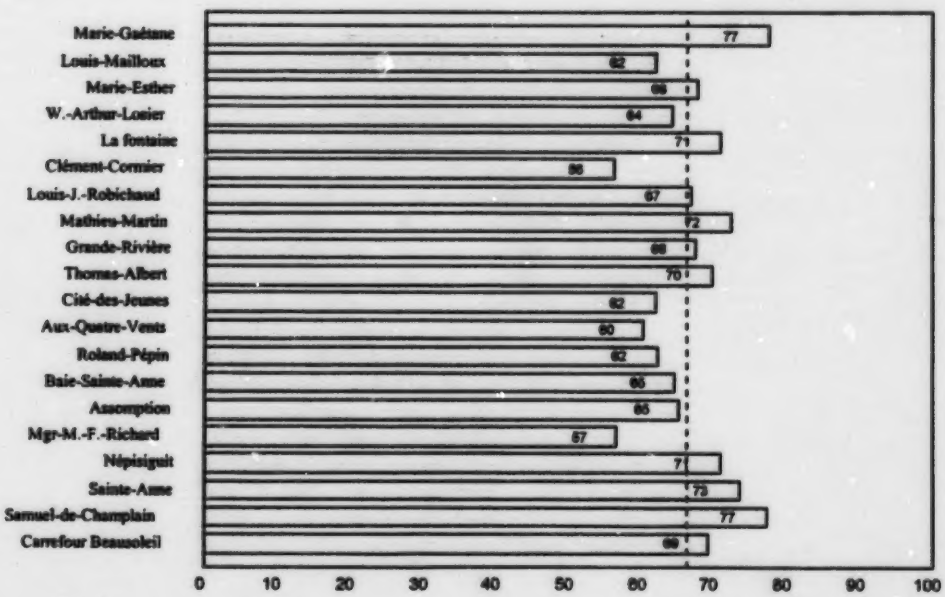
10.4.1 DES ORIGINES À 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 72,8 % avec un taux de réussite de 82,1 %.



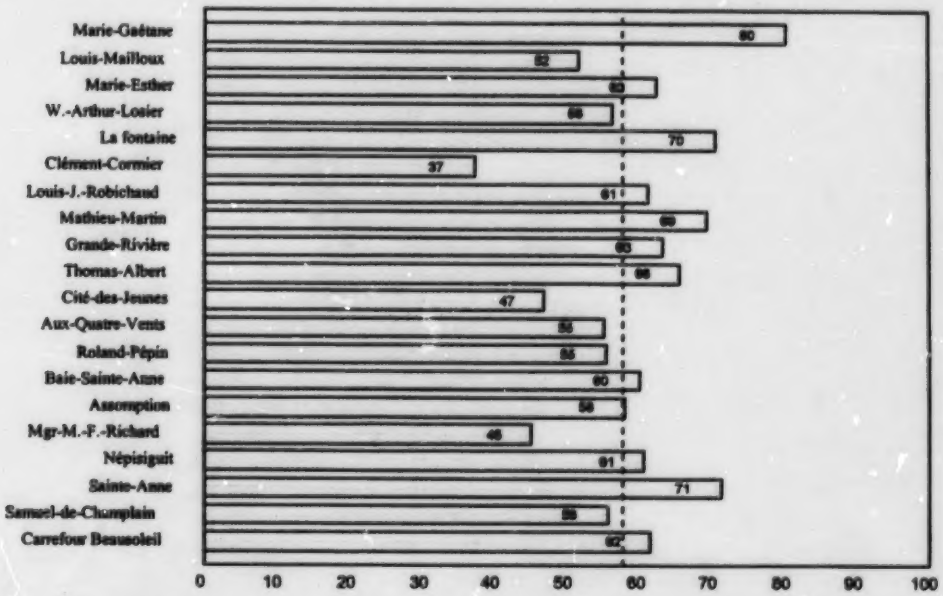
10.4.2 LE RÉGIME BRITANNIQUE DE 1763 À 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,2 % avec un taux de réussite de 80,6 %.



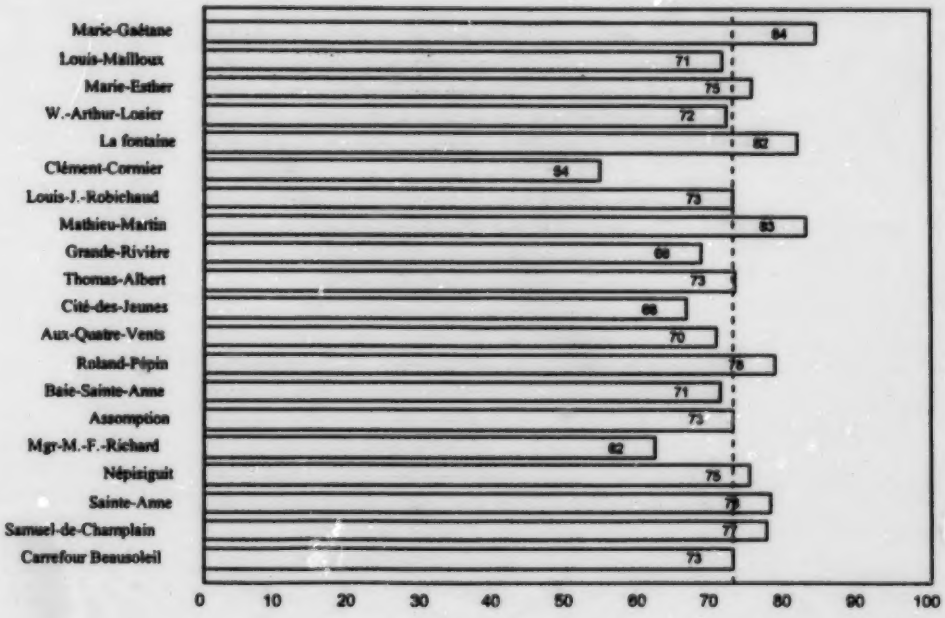
10.4.3 UN NOUVEAU PAYS, LE CANADA, DE 1867 À 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 60,1 %.



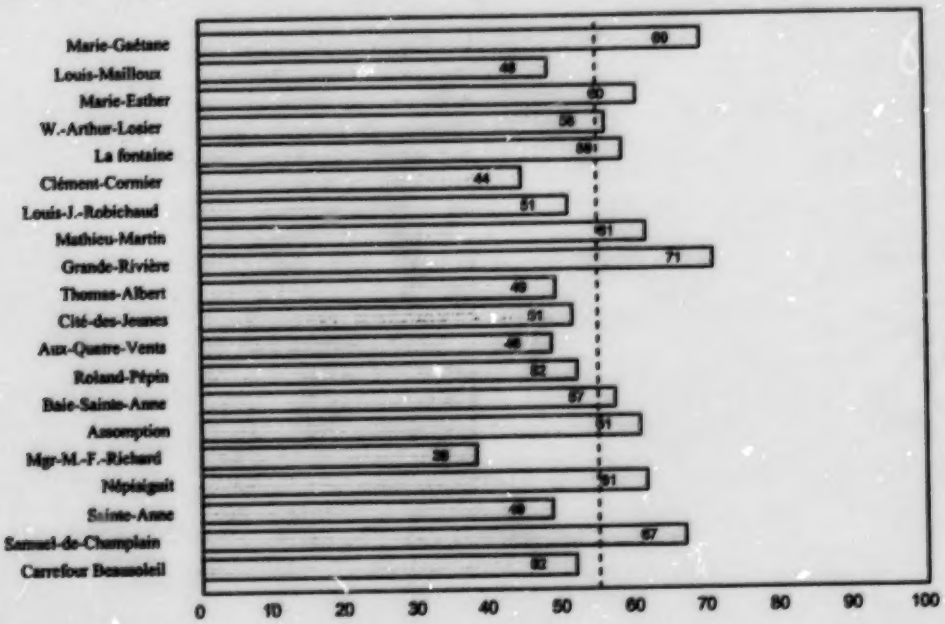
10.4.4 D'UNE GUERRE À L'AUTRE, DE 1914 À 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 72,7 % avec un taux de réussite de 80,5 %.



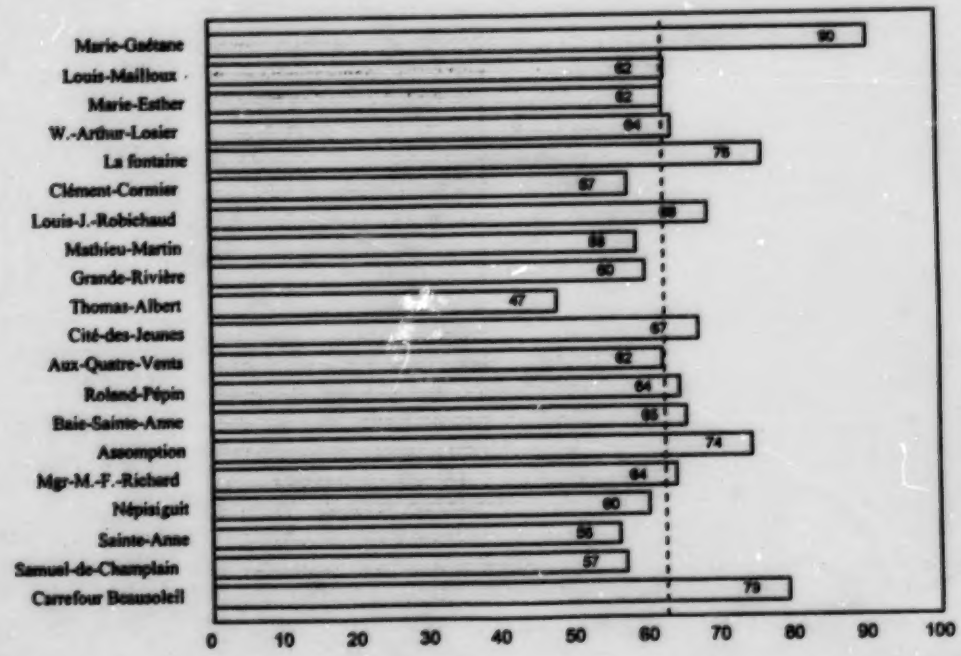
10.4.5 LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS

La partie portant sur le **Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,8 % avec un taux de réussite de 45,0 %.



10.4.6 L'ACTUALITÉ

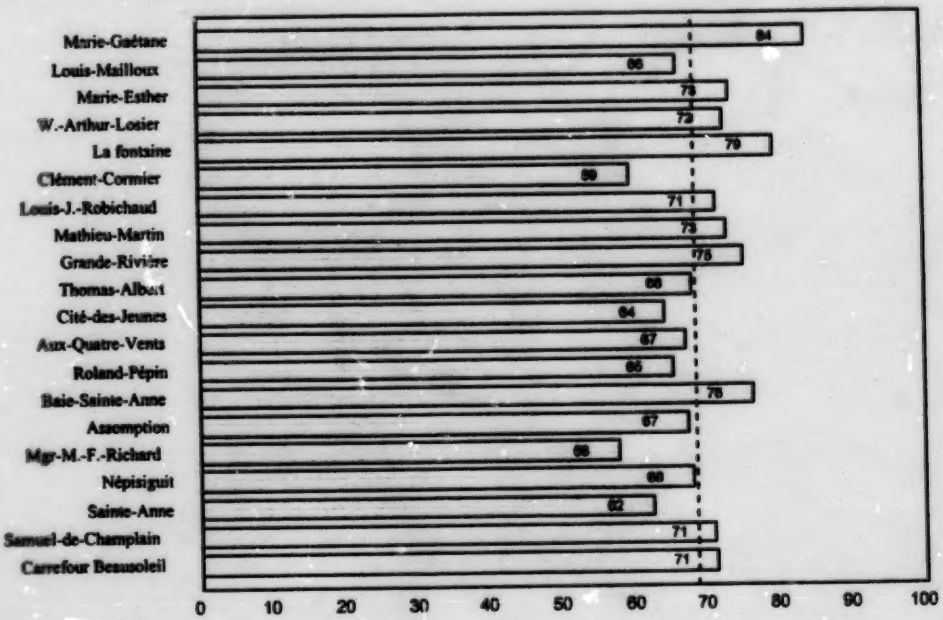
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,3 % avec un taux de réussite de 60,6 %.



10.5 HABILETÉS

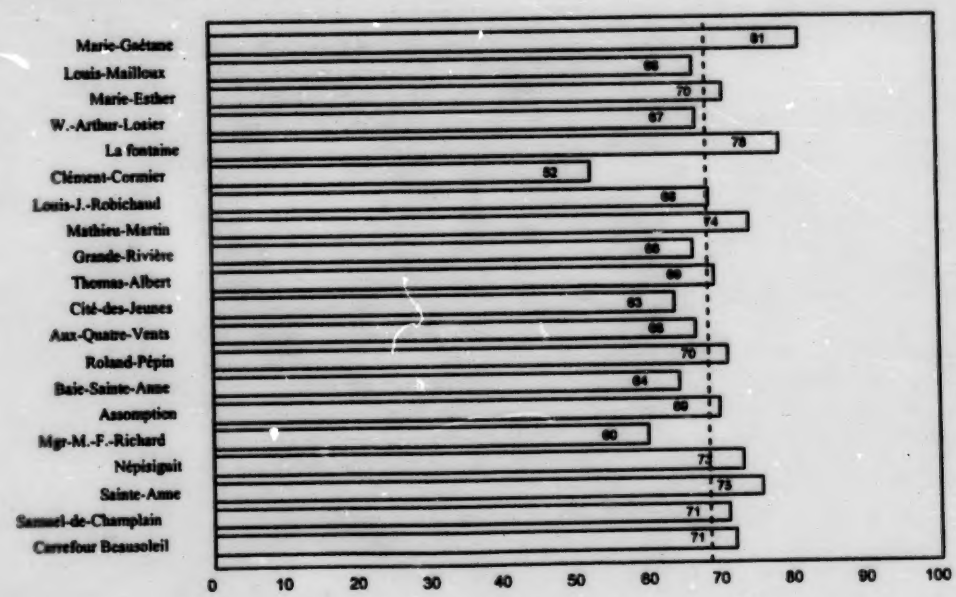
10.5.1 DÉCRIRE

La partie **décrire** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,4 % avec un taux de réussite de 72,0 %.



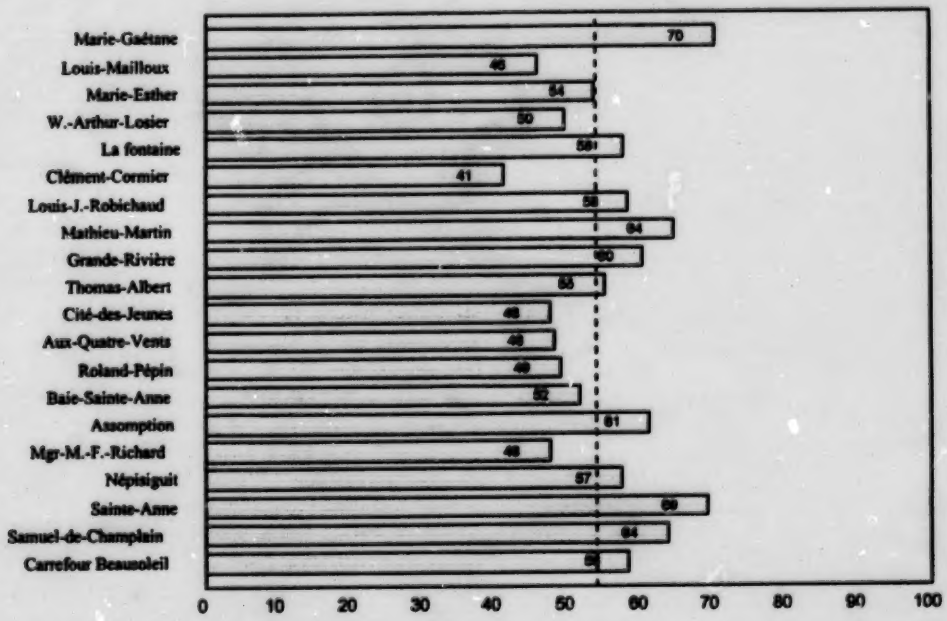
10.5.2 ANALYSER

La partie **analyser** constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,1 % avec un taux de réussite de 76,2 %.



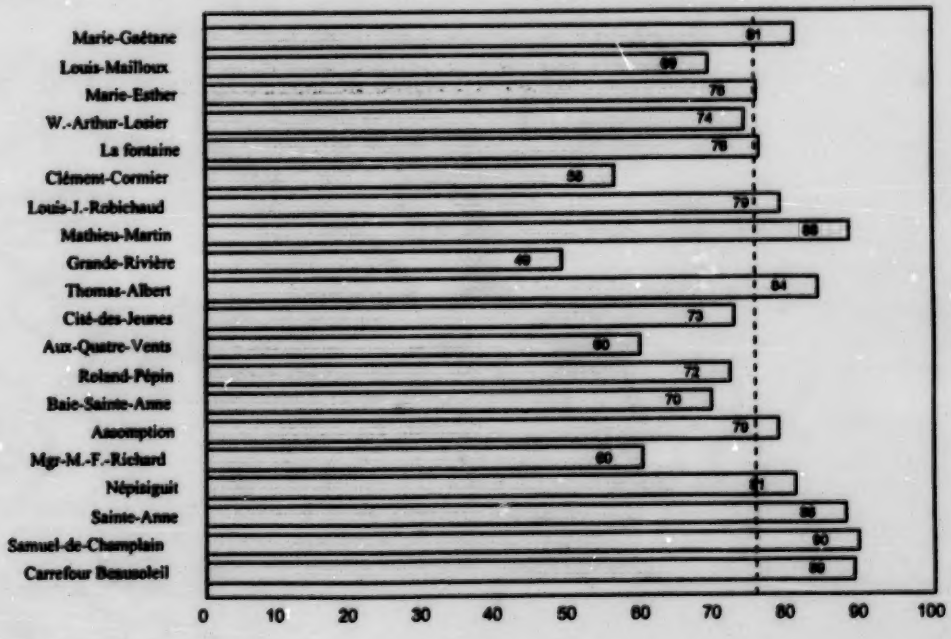
10.5.3 SYNTHÉTISER

La partie **synthétiser** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,0 % avec un taux de réussite de 54,2 %.



10.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE HISTORIQUE

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 75,5 % avec un taux de réussite de 76,2 %.



11 HISTOIRE 42312[1]

11.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

L'examen provincial d'histoire 42312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 228 élèves de 18 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 56,7 % avec un taux de réussite de 56,1 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 50,5 % à 60,3 %. Les résultats de cet examen ont été convertis.

Les résultats à l'examen d'histoire 42312 sont basés sur les réponses à 38 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 68 % et 32 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on note peu d'écart entre les résultats obtenues aux questions à choix multiple et aux questions ouvertes, les moyennes se situant à 56,5 % et 57,2 % respectivement, les taux de réussite se situant à 53,5 % et 52,6 %.

L'analyse des différents contenus indique que c'est la composante «actualité» qui a été la mieux réussie avec une moyenne de 65,3 % et un taux de réussite de 65,4 %. Viennent ensuite les modules 1 et 2 (Des origines à 1763) et le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) avec des moyennes respectives de 58,9 % et 58,4 % et des taux de réussite se situant à 54,4 % et 57,5 %. Enfin, les modules 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914), 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) et 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) sont les plus faibles avec, dans l'ordre, des moyennes de 51,7 %, 55,2 % et 49,2 % et des taux de réussite respectifs de 37,7 %, 49,1 % et 43 %. Contrairement aux administrations précédentes, le module 3 a été mieux réussie. La bonne performance aux questions ouvertes a fait une différence et a même compensé pour la faiblesse des résultats à certaines questions à choix multiple. La performance au module 4 a grandement été influencé par la faible réussite aux questions ouvertes du module.

Lorsqu'on analyse les résultats des différentes habiletés évaluées, on constate que les résultats baissent à mesure que le niveau d'habileté exigé augmente. En effet, les résultats les plus élevés ont été obtenus sous l'habileté de description pour ensuite continuellement diminuer sous l'analyse, la synthèse et l'application de la méthode historique. Les moyennes obtenues se chiffrent ainsi : à l'habileté description : 61,0 %, à l'analyse : 57,7 %, à la synthèse : 46,3 % et enfin à l'application de la méthode historique : 41,9 %. Les taux de réussite pour ces mêmes habiletés donnent 63,6 %, 63,2 %, 31,6 % et enfin 35,5 %. Les élèves démontrent donc plus de difficulté à mesure que les tâches d'évaluation exigent un traitement plus complexe des informations. Alors que la description exige un rappel des éléments de base, l'analyse, la synthèse et l'application de la méthode historique cherchent à faire ressortir des liens, plus ou moins complexes, entre les différents aspects historiques.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

C'est habituellement pour ces trois dernières habiletés qu'il y a plus de données à traiter ou de textes à analyser. Il est entendu qu'un problème de lecture ou de compréhension du vocabulaire peut alors rendre la tâche plus difficile aux élèves.

Pour l'ensemble des questions ouvertes, les commentaires des enseignants qui ont participé à la correction indiquent une difficulté des élèves à s'exprimer par écrit et à se situer dans le temps. Quelques thèmes semblent toutefois être plus accessibles ou plus facilement compris des élèves comme ceux sur la vie des Acadiens au début du 19e siècle et la politique impériale à l'égard des Amérindiens au 19e siècle (instauration des réserves).

Il convient de continuer à exploiter des textes ou des extraits en classe dans le but d'habituer les élèves a décoder et à traiter l'information de ces extraits ou textes. De plus, il faudra continuer d'inciter les élèves à bien lire les questions et les directives fournies afin de répondre aux questions dans le sens proposé.

Finalement, il convient de porter une attention particulière à la qualité du français écrit. Dans leurs réponses, les élèves font beaucoup de fautes d'orthographe et de syntaxe. Une expression de la langue écrite qui fait quelque peu défaut se fait inévitablement ressentir dans la clarté des réponses et a pour effet de masquer la compréhension des thèmes.

11.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours d'histoire 42312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen d'histoire 42312 a été administré à 219 élèves en janvier 2001 et à 228 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 18 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 50,5 à 60,3 %.

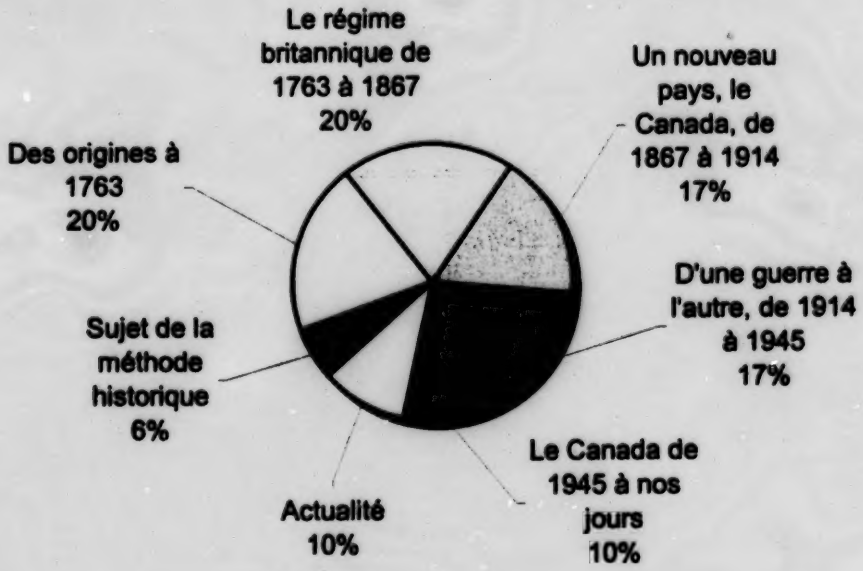
ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane*	1			
Marie-Esther	20	55,0	56,1	55,4
W.-Arthur-Losier	20	62,5	52,3	59,0
La fontaine*	3			
Clément-Cormier*	4			
Louis-J.-Robichaud	21	50,3	59,6	54,0
Mathieu-Martin	40	66,3	58,3	64,0
Grande-Rivière*	1			
Thomas-Albert	18	57,5	58,0	58,2
Cité-des-Jeunes	33	56,8	56,8	57,8
Aux-Quatre-Vents	9	63,1	55,0	59,8
Roland-Pépin	12	63,6	53,6	59,6
Baie-Sainte-Anne*	4			
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard	9	44,3	50,5	50,1
Népisiguit	24	59,7	60,3	60,0
Sainte-Anne*	5			
Samuel-de-Champlain*	1			
Moy. Provinciales :		58,7	56,7	58,6
Taux de réussite :		69,8	56,1	73,1
Garçons :		57,0	57,6	58,1
Taux de réussite :		62,7	59,7	67,5
Filles :		60,8	55,7	59,3
Taux de réussite :		78,7	51,9	79,8

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale

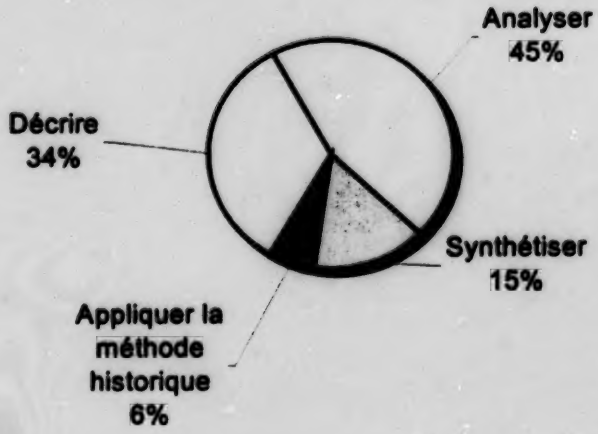
11.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

11.3.1 CONTENU



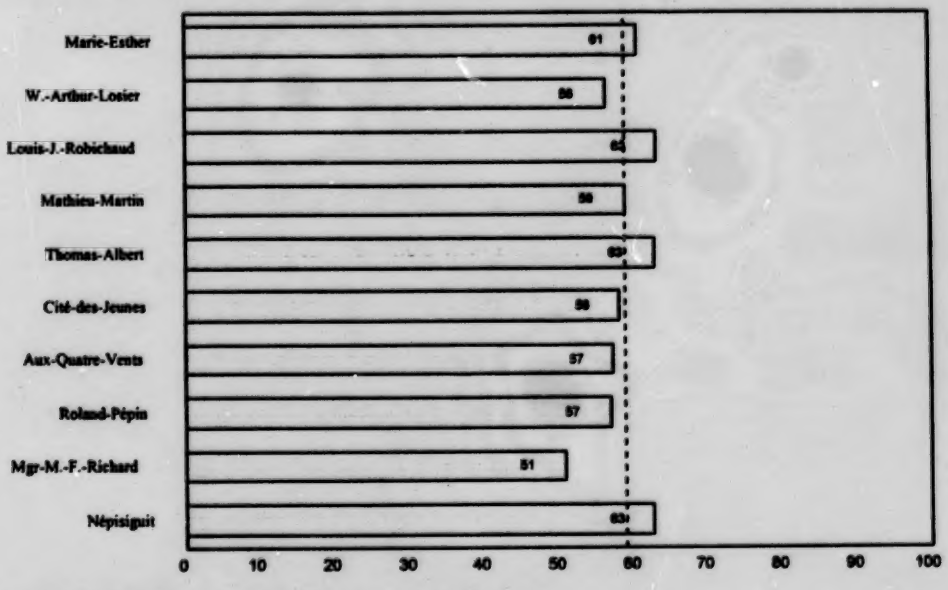
11.3.2 HABILETÉS



11.4 CONTENU

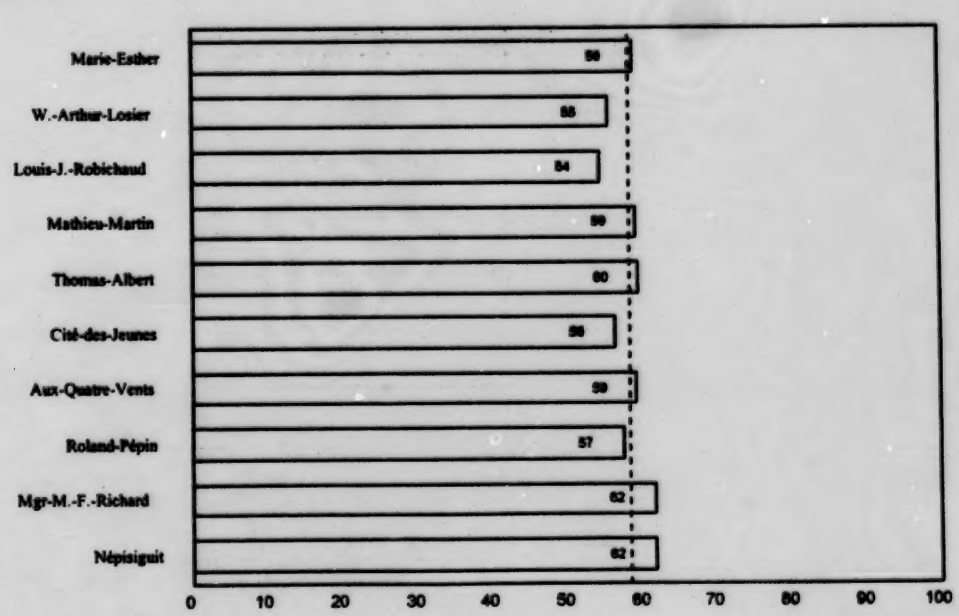
11.4.1 DES ORIGINES À 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 54,4 %.



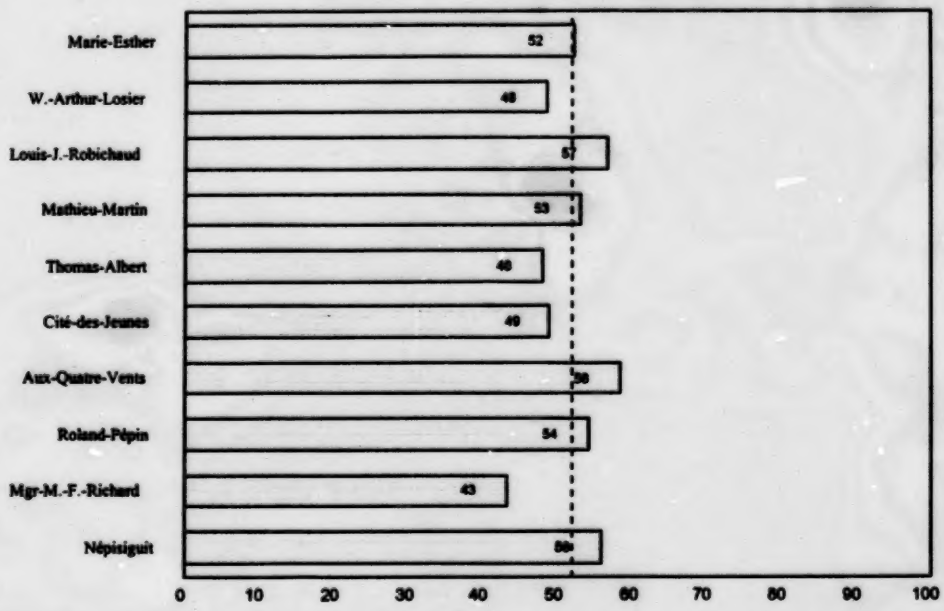
11.4.2 LE RÉGIME BRITANNIQUE DE 1763 À 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,4 % avec un taux de réussite de 57,5 %.



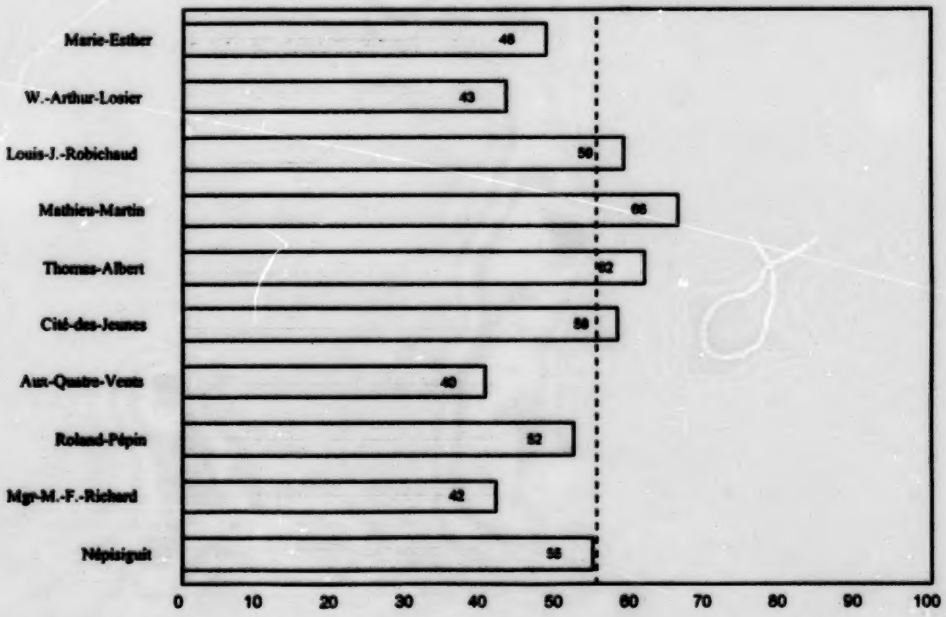
11.4.3 UN NOUVEAU PAYS, LE CANADA, DE 1867 À 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 51,7 % avec un taux de réussite de 37,7 %.



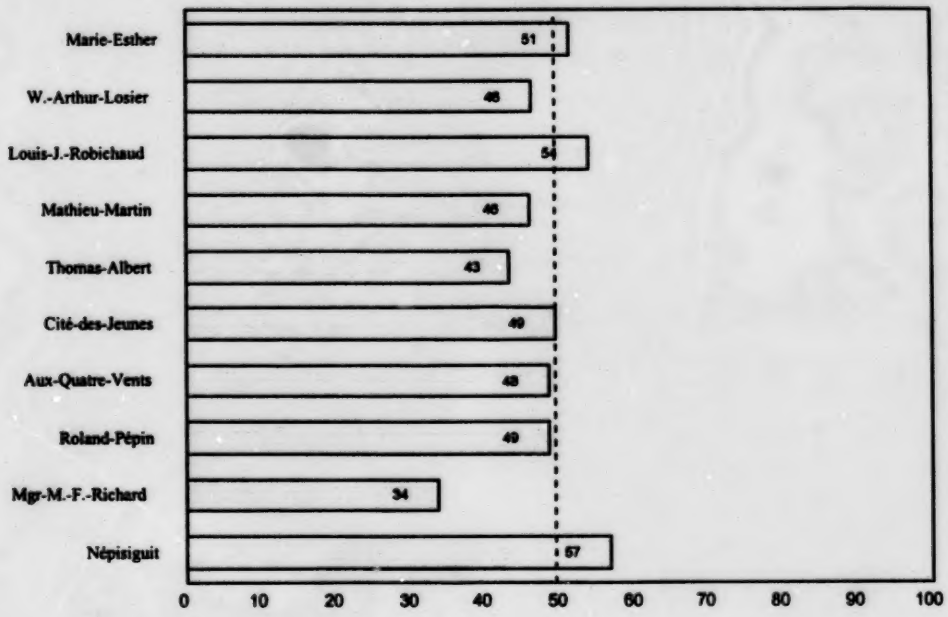
11.4.4 D'UNE GUERRE À L'AUTRE, DE 1914 À 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,2 % avec un taux de réussite de 49,1 %.



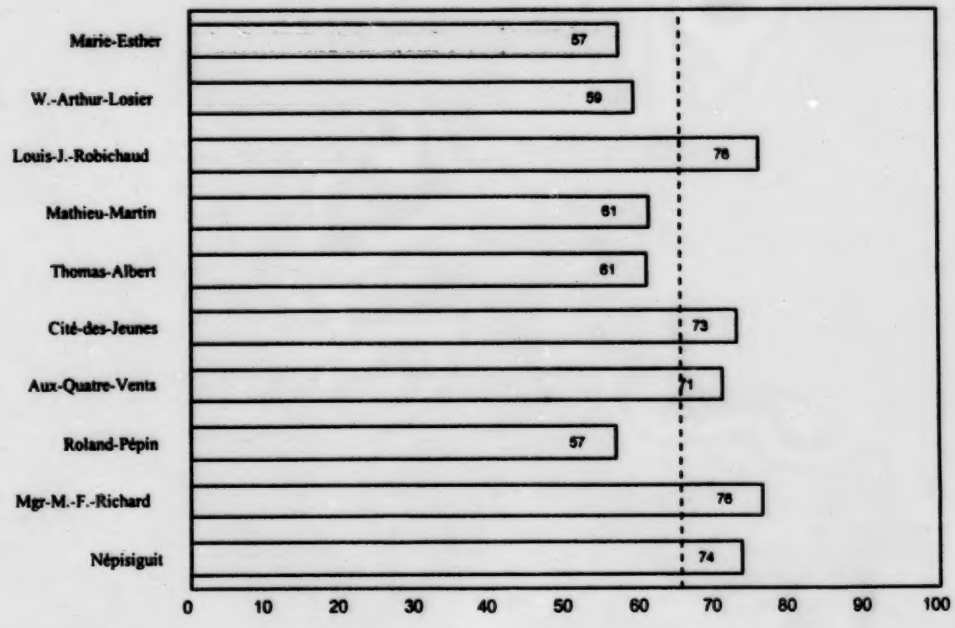
11.4.5 LE CANADA DE 1945 À NOS JOURS

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,2 % avec un taux de réussite de 43,0 %.



11.4.6 L'ACTUALITÉ

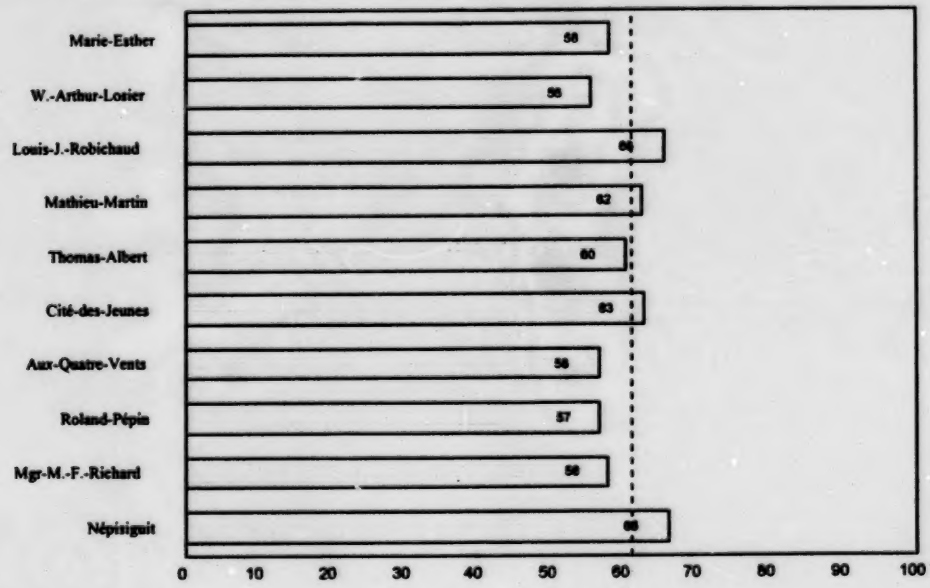
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,3 % avec un taux de réussite de 65,4 %.



11.5 HABILETÉS

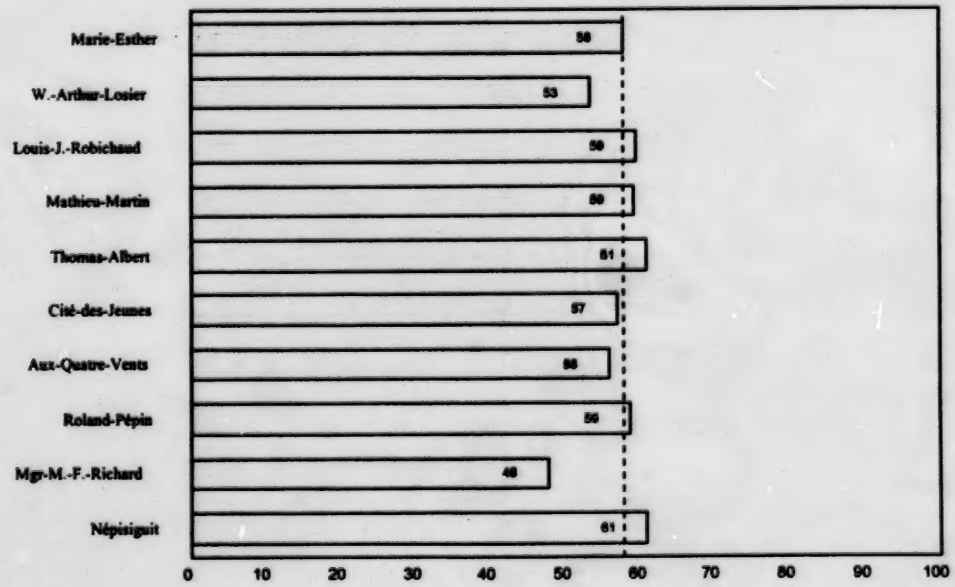
11.5.1 DÉCRIRE

La partie **décrire** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,0 % avec un taux de réussite de 63,6 %.



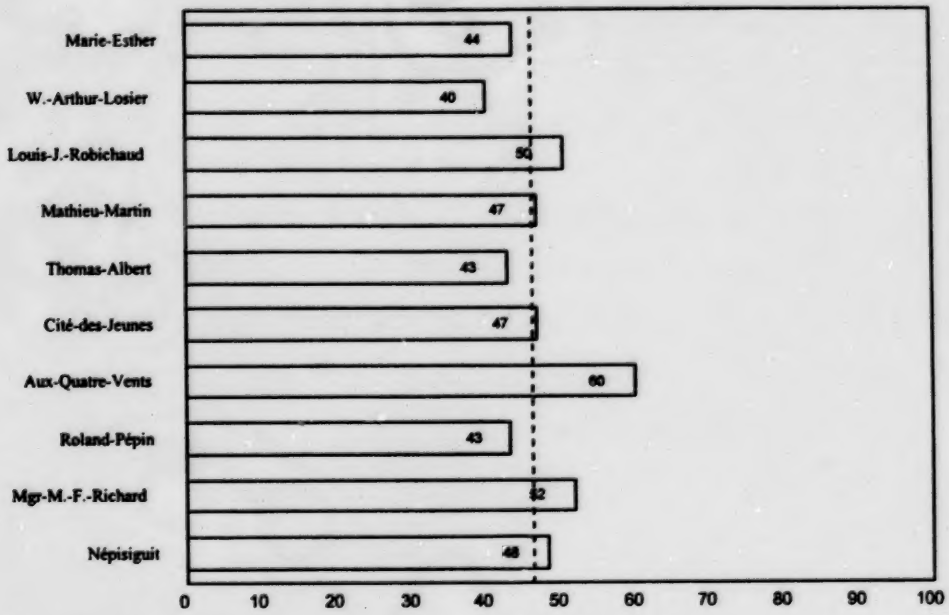
11.5.2 ANALYSER

La partie **analyser** constitue 45 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 63,2 %.



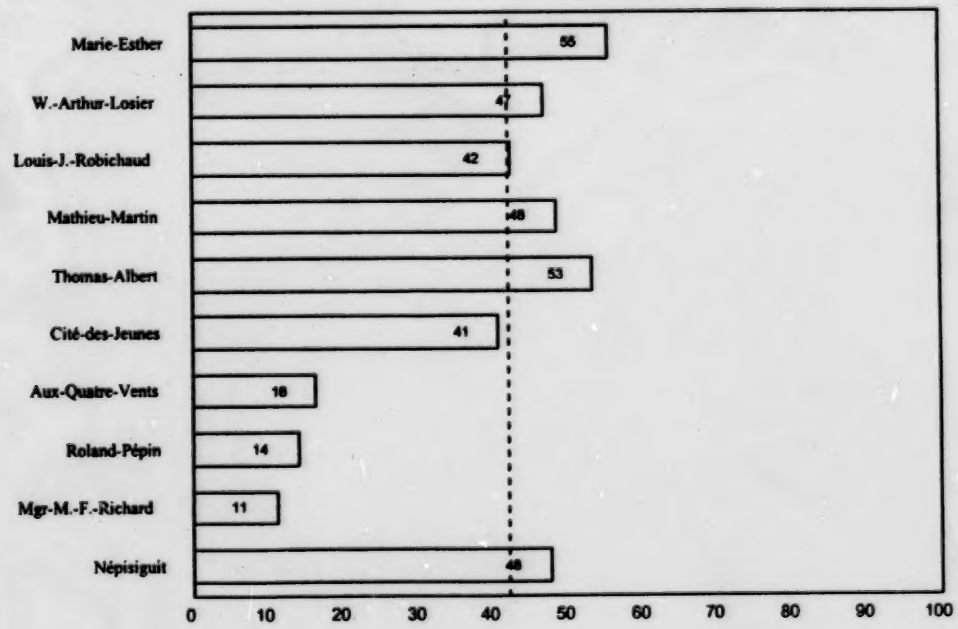
11.5.3 SYNTHÉTISER

La partie **synthétiser** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,3 % avec un taux de réussite de 31,6 %.



11.5.4 APPLIQUER LA MÉTHODE HISTORIQUE

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 41,9 % avec un taux de réussite de 35,5 %.



12 PHYSIQUE 51211[1]

12.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours de physique 51211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 20 écoles à 1278 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 59,5 % et les notes varient de 19,5 à 98,9 %. Les données indiquent une note moyenne de 63,8 % aux 22 questions à choix multiple, de 54,1 % aux quatre questions à réponse courte, de 52,3 % aux cinq questions ouvertes et de 35,4 % à la question relative à la démarche scientifique.

On remarque un écart de 11,5 % entre la moyenne des résultats obtenus aux questions à choix multiple et celle concernant les questions ouvertes. Quand aux taux de réussite, ils sont de 70,6 % pour les questions à choix multiple et de 45,9 % pour les questions ouvertes. Il convient de signaler à ce propos que parmi les 22 questions à choix multiple, 19 concernent les habiletés *décrire* et *analyser*. Les résultats démontrent que les élèves se sont bien tirés d'affaire avec ces deux habiletés avec des moyennes dans l'ordre de 64,5 et 65,2 % et des taux de réussite respectifs de 69,7 et 71,4 %. Les élèves semblent faire preuve d'un meilleur discernement à l'égard des concepts de base.

L'habileté la plus en souffrance est *évaluer* avec une moyenne de 47,3 % et un taux de réussite de 34,3 %. Cela est en partie explicable par de faibles résultats obtenus à quatre questions ouvertes et à une question à réponse courte. Les quatre questions ouvertes exigeaient de l'élève :

- d'élaborer un protocole et d'indiquer les variables essentielles pour déterminer la hauteur d'un édifice;
- de calculer la chaleur massique d'une couronne et d'indiquer si elle était composée uniquement d'une substance pure;
- de calculer la vitesse finale d'une personne en descente dans une glissade d'eau et d'établir la relation entre l'énergie cinétique et l'énergie potentielle;
- de calculer le déplacement d'un bateau.

À cette dernière question, seulement 46,9 % des élèves ont tenu compte du phénomène de l'écho afin de bien déterminer le temps écoulé pour ensuite déterminer la distance parcourue à l'aide de la formule : $d = v \bullet t$. Quant à la question à réponse courte, celle-ci exigeait d'extrapoler les données représentées à l'aide d'un graphique. De plus, à cette question seulement 15,2 % des élèves ont employé la bonne formule, soit : $d = \left(\frac{v_i + v_f}{2}\right) \bullet t$.

En regard aux contenus notionnels, les mieux réussis sont *la mécanique dynamique* et *les ondes* avec des moyennes identiques de 61,8 % et des taux de réussite respectifs de 64,4 et 63,3 %. Le contenu notionnel qui pose le plus de difficultés concerne *l'énergie* avec une moyenne de 56,1 % et un taux de réussite de 52,0 %. À titre d'exemple, seulement 45 % des élèves évalue correctement la puissance déployée lorsqu'on modifie la force appliquée pendant un laps de temps réduit.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Les commentaires recueillis auprès des enseignants lors de la session de correction indiquent qu'un grand nombre d'élèves connaissent bien leurs formules mais ont de la difficulté à isoler une variable. D'autres confondent la formule du mouvement accéléré avec celle du mouvement uniforme.

Lors de l'analyse des résultats de janvier 2001 ainsi que ceux de l'année 2000, nous avions souligné qu'il est essentiel de présenter aux élèves des mises en situations différentes de celles des manuels pour que les élèves puissent aiguiser leur pensée analytique. Cet avis demeure approprié et ce malgré une amélioration des résultats des élèves.

En terminant nous voudrions souligner que seulement 11,8 % des élèves ont obtenu une note supérieure à 80 %. Pourtant l'analyse de leurs résultats aux questions les plus complexes indique une excellente compréhension des différents contenus notionnels. Cependant plusieurs élèves auraient obtenus de meilleurs résultats s'ils avaient écrit, tel que l'indique les consignes de l'examen, les données, l'inconnue et la formule au lieux d'indiquer seulement les calculs avec la bonne réponse. Ils serait bon de leurs rappeler de bien lire et d'appliquer ces consignes.

12.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

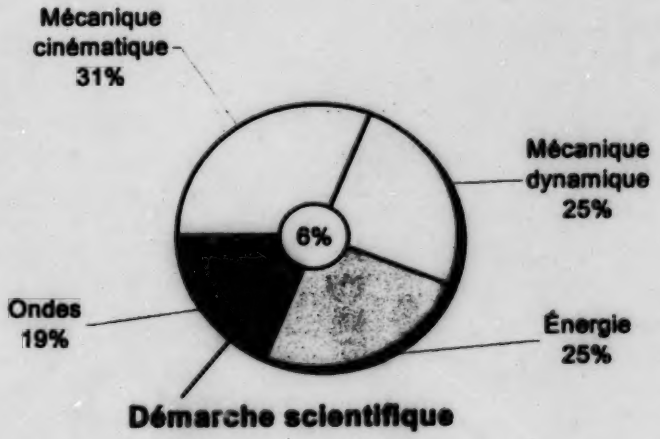
Le cours physique 51211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de physique 51211 a été administré à 1291 élèves en janvier 2001 et à 1278 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 20 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 53,4 à 76,7 %.

ÉCOLE	*NOMBRE D'ÉLÈVES*	*NOTE D'ÉCOLE*	*NOTE D'EXAMEN*	*RÉSULTAT FINAL*
Marie-Gaétane	9	74,9	56,8	69,6
A.-J.-Savoie	32	74,2	53,7	66,8
Louis-Mailloux	97	67,8	54,0	62,7
Marie-Esther	61	71,5	56,2	65,4
W.-Arthur-Losier	89	70,0	56,6	65,0
La fontaine	37	67,8	54,3	62,8
Clément-Cormier	72	64,6	53,4	61,9
Louis-J.-Robichaud	91	69,8	63,1	67,0
Mathieu-Martin	168	66,2	57,9	63,9
Grande-Rivière	15	71,7	55,5	67,3
Thomas-Albert	63	66,9	58,5	63,8
Cité-des-Jeunes	173	71,9	59,6	67,2
Aux-Quatre-Vents	27	76,4	65,0	71,9
Roland-Pépin	63	66,9	63,4	66,3
Assomption	17	73,3	59,8	67,9
Mgr-M.-F.-Richard	55	61,1	62,0	64,6
Népisiguit	167	70,7	64,4	68,4
Sainte-Anne	21	74,0	69,2	72,1
Samuel-de-Champlain	13	81,6	76,7	79,7
Carrefour Beausoleil	8	75,6	70,2	75,0
Moy. Provinciales :		69,1	59,5	65,9
Taux de réussite :		84,7	59,8	78,4
Garçons :		67,2	60,2	65,2
Taux de réussite :		81,4	61,9	77,0
Filles :		70,9	58,9	66,6
Taux de réussite :		87,7	57,8	79,6

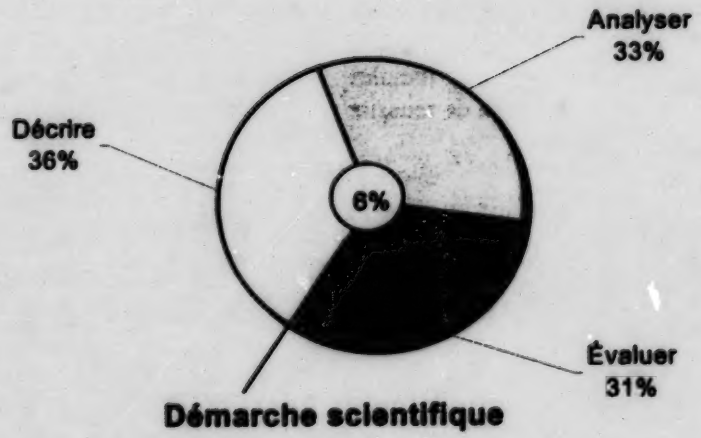
12.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de physique 51211 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours régulier de physique à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cynématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 6 % de l'examen.

12.3.1 CONTENU



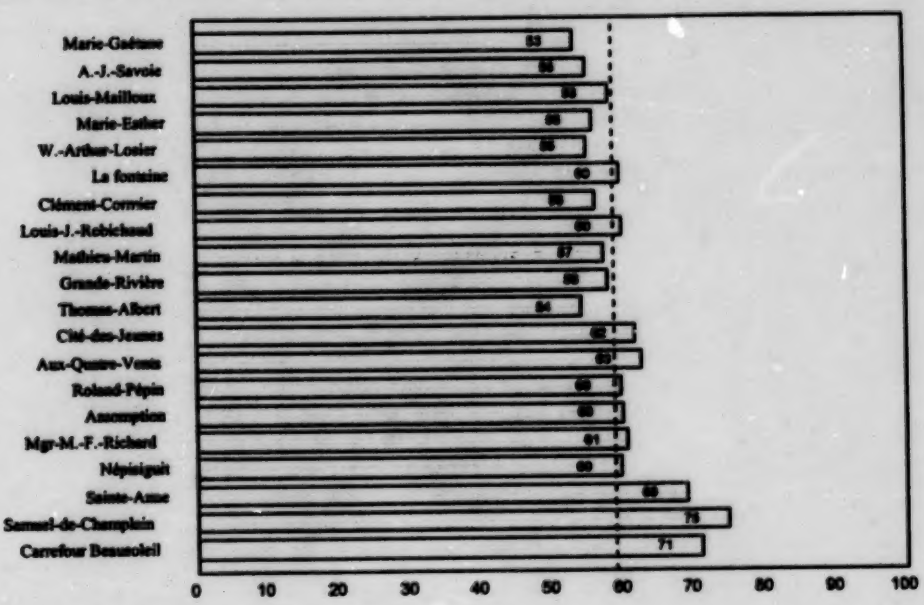
12.3.2 HABILETÉS



12.4 CONTENU

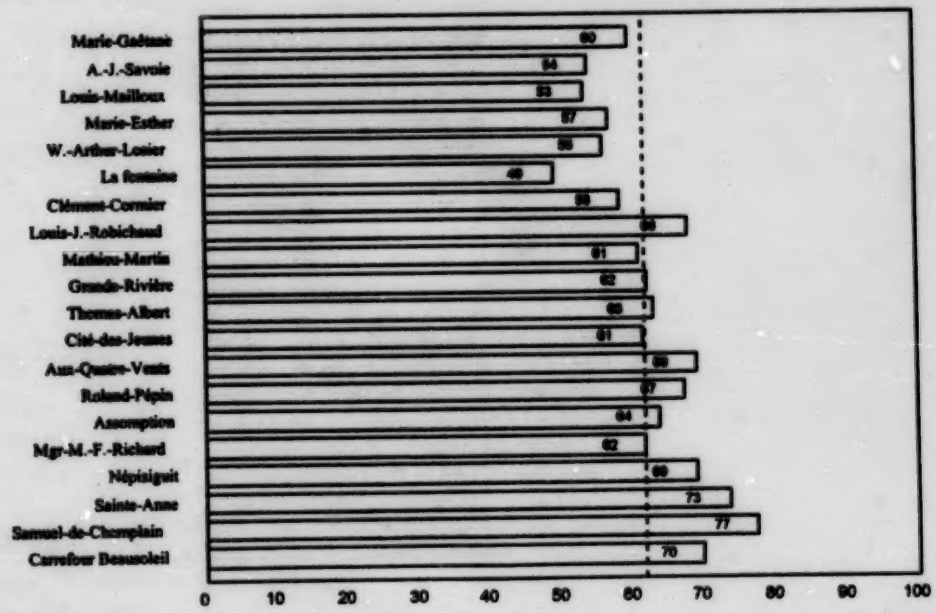
12.4.1 MÉCANIQUE (CINÉMATIQUE)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 61,7 %.



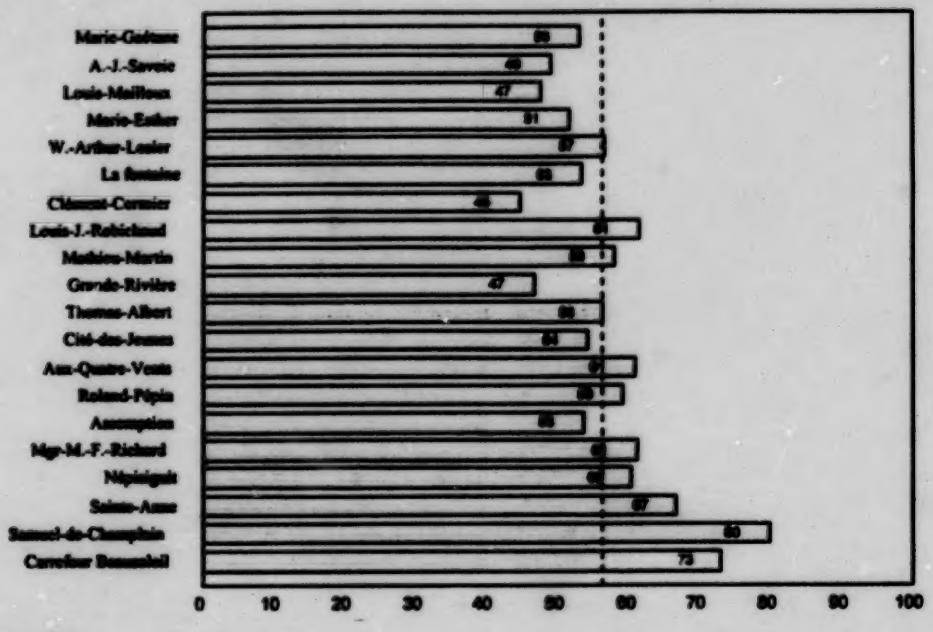
12.4.2 MÉCANIQUE (DYNAMIQUE)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,8 % avec un taux de réussite de 64,4 %.



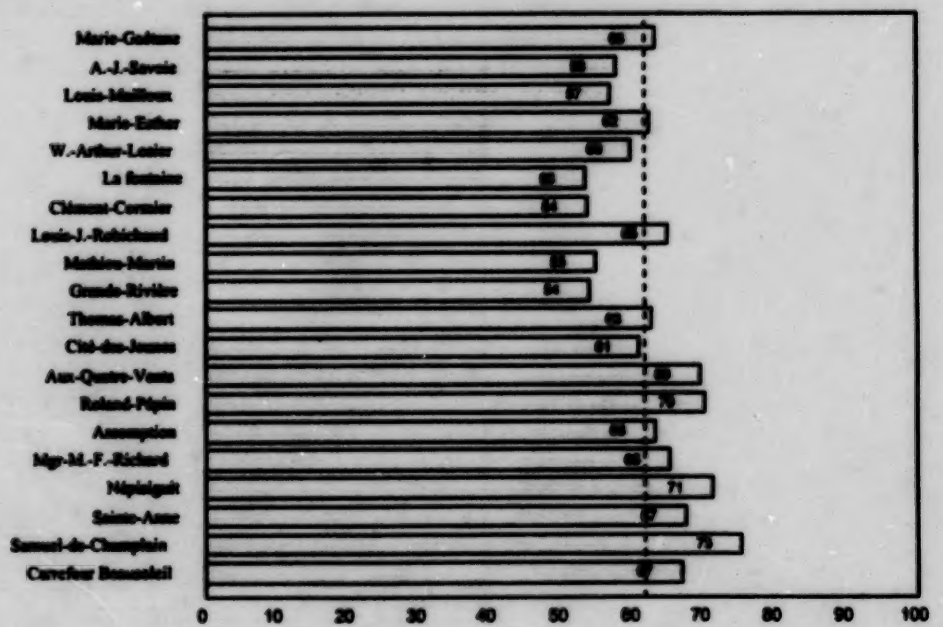
12.4.3 ÉNERGIE

La partie traitant de l'énergie constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,1 % avec un taux de réussite de 52,0 %.



12.4.4 ONDES

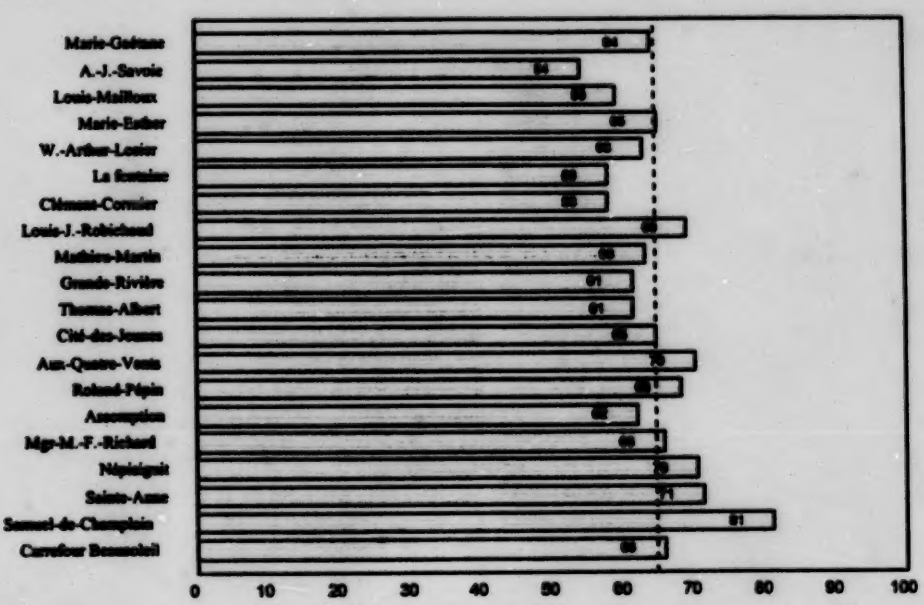
La partie relative aux ondes constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,8 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



12.5 HABILETÉS

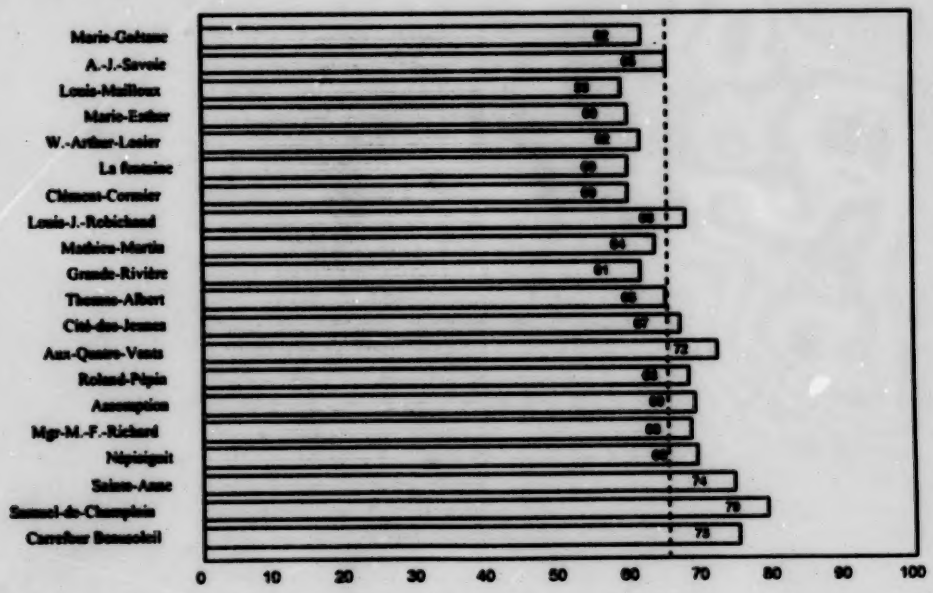
12.5.1 DÉCRIRE

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,5 % avec un taux de réussite de 69,7 %.



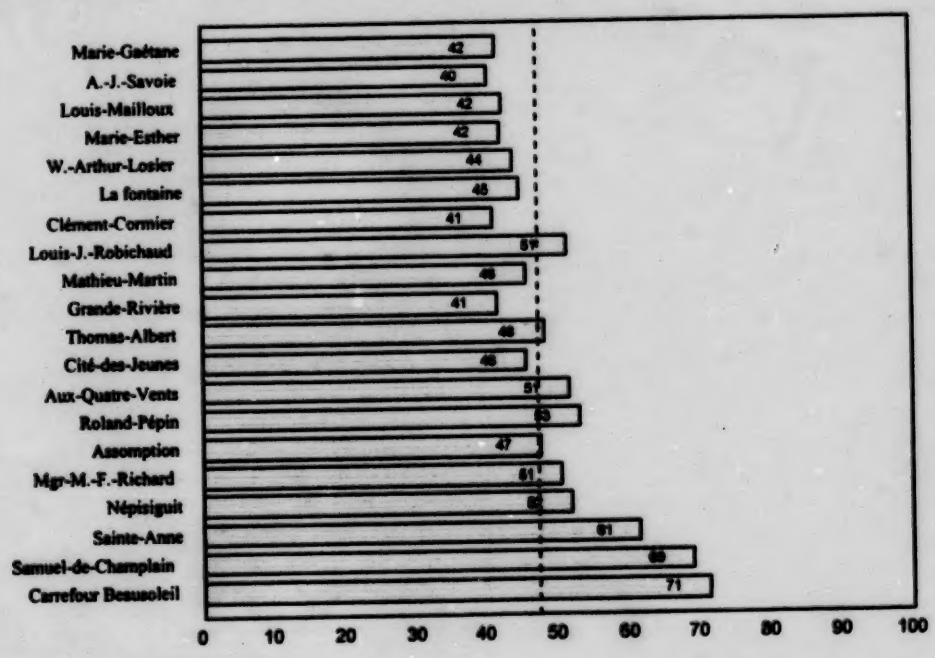
12.5.2 ANALYSER

La partie **analyser** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,2 % avec un taux de réussite de 71,4 %.



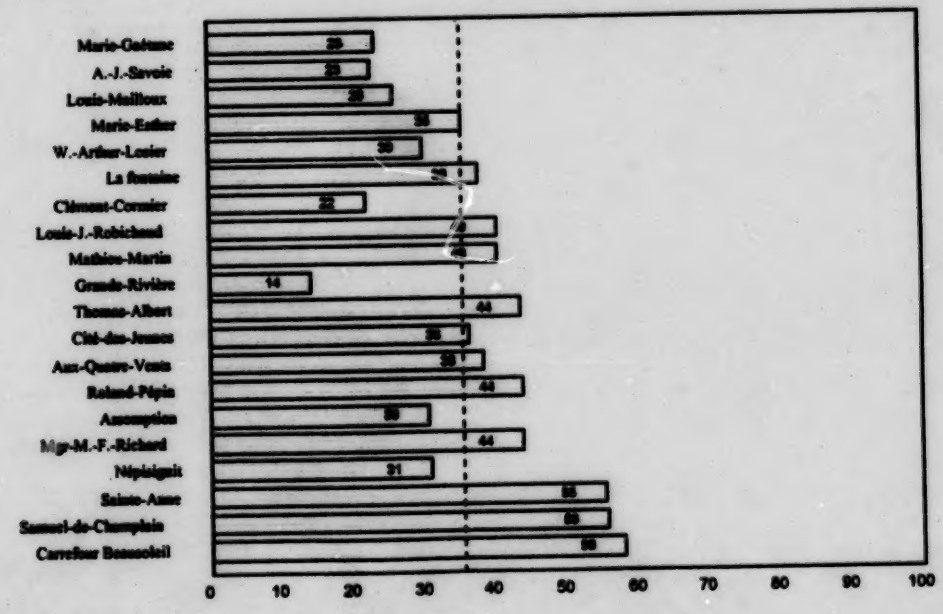
12.5.3 ÉVALUER

La partie **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,3 % avec un taux de réussite de 34,3 %.



12.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 35,4 % avec un taux de réussite de 19,6 %.



13 PHYSIQUE 51212[1]

13.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours de physique 51212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 20 écoles à 283 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,4 % et les résultats des élèves varient de 21,4 à 91,7 %. Les données indiquent une note moyenne de 52,8 % aux 23 questions à choix multiple, de 52,0 % aux 3 questions à réponses courtes, de 69,7 % aux 5 questions ouvertes et de 72,0 % à la question relative à la démarche scientifique. Pour cette question l'écart type est de 36,1 indiquant une forte dispersion des notes. La définition de domaine prescrit que pour les questions ouvertes les tâches doivent être explicitées étape par étape. Ainsi les élèves du cours modifié peuvent appliquer les formules indiquées sur une feuille détachable jointe à l'examen.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les notes moyennes sont de 49,8 % pour l'habileté *décrire*, de 58,2 % pour l'habileté *analyser* et de 65,3 % pour l'habileté *évaluer*. Les différences entre ces moyennes sont significatives et les taux de réussite sont dans l'ordre de 37,8, de 59,4 et de 75,3 %. Ces résultats contredisent ceux obtenus lors des sessions d'examens précédantes où l'habileté *décrire* est la moins maîtrisée. L'analyse des réponses des élèves aux 11 premières questions de l'examen qui relèvent de l'habileté *décrire* indique que ceux-ci ne mémorisent pas les définitions de bases et confondent les concepts de bases.

L'étude des informations colligées nous indiquent que les élèves rencontrent des difficultés avec les contenus notionnels relatifs aux *ondes* et à la *mécanique dynamique*. Les moyennes sont respectivement de 44,9 % et de 54,1 % et les taux de réussite sont dans l'ordre de 31,1 % et de 43,8 %. Cela est en partie due à une série de questions à réponse courte qui demande de calculer la longueur d'onde, l'amplitude et la période d'un train d'ondes illustré à l'aide d'un dessin à l'échelle. Concernant la *mécanique dynamique* la majorité des élèves calcule correctement une force appliquée à l'aide de la formule $F = m \bullet a$ mais moins d'un élève sur deux détermine l'accélération lorsqu'on indique la valeur de la force et celle de la masse.

Les commentaires recueillis auprès des enseignants lors de la session de correction indiquent que près du quart des élèves ne tente pas de répondre aux questions ouvertes. Pourtant ils pourraient récolter quelques points en indiquant les données et l'inconnu à ce type de questions. Parmi ceux qui répondent aux questions ouvertes un petit nombre seulement utilisent des phrases complètes et cohérentes pour justifier leur réponse. Selon les enseignants, cette situation serait liée à des lacunes en lecture dans le contexte de textes relatifs à la science. Nous suggérons aux enseignantes et aux enseignants de travailler avec les élèves afin de corriger cette lacune.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

13.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours physique 51212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de physique 51212 a été administré à 304 élèves en janvier 2001 et à 283 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 20 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 50,8 à 62,9 %.

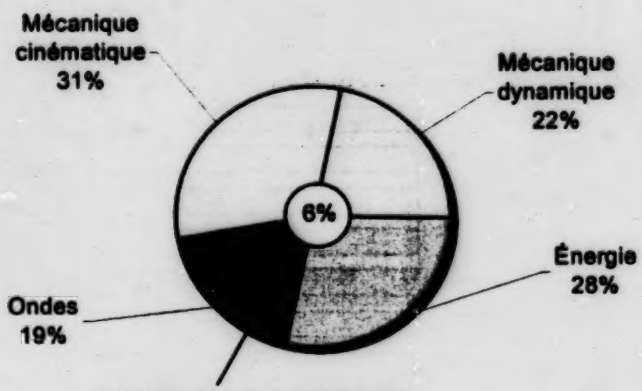
ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOTE D'ÉCOLE	NOTE D'EXAMEN	RÉSULTAT FINAL
Marie-Gaétane*	3			
A.-J.-Savoie*	5			
Louis-Mailloux	19	63,7	54,4	60,6
Marie-Esther	12	60,0	59,6	61,5
W.-Arthur-Losier	46	55,9	55,6	56,7
La fontaine	6	48,2	50,8	49,3
Clément-Cormier*	4			
Louis-J.-Robichaud	20	59,8	60,1	59,9
Mathieu-Martin	23	62,1	52,0	59,1
Grande-Rivière*	3			
Thomas-Albert	28	52,6	59,8	56,1
Cité-des-Jeunes	28	58,3	62,8	60,7
Aux-Quatre-Vents	14	63,0	62,9	64,2
Roland-Pépin	18	47,1	55,1	52,3
Assomption	9	50,7	62,1	55,1
Mgr-M.-F.-Richard	16	57,4	59,3	59,0
Népisiguit	20	54,7	51,2	53,6
Sainte-Anne*	5			
Samuel-de-Champlain*	2			
Carrefour Beausoleil*	2			
Moy provinciales :		56,4	57,4	57,5
Taux de réussite :		59,0	59,4	61,8
Garçons :		55,6	57,6	57,1
Taux de réussite :		56,6	58,8	60,6
Filles :		57,6	57,1	58,3
Taux de réussite :		62,7	60,2	63,7

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans les moyennes provinciales.

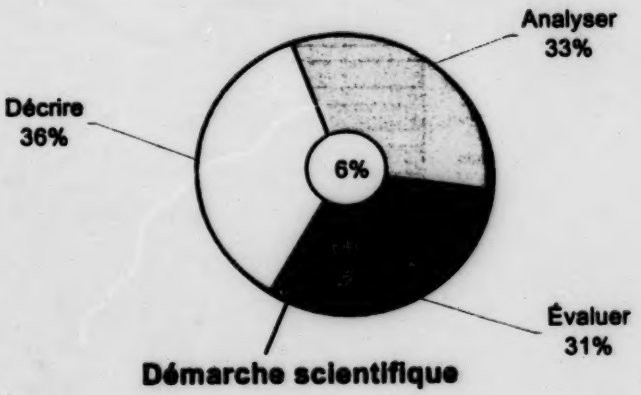
13.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de physique 51212 mesure les acquis des élèves inscrits au cours modifié de physique de 10e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 8 % de l'examen.

13.3.1 CONTENU



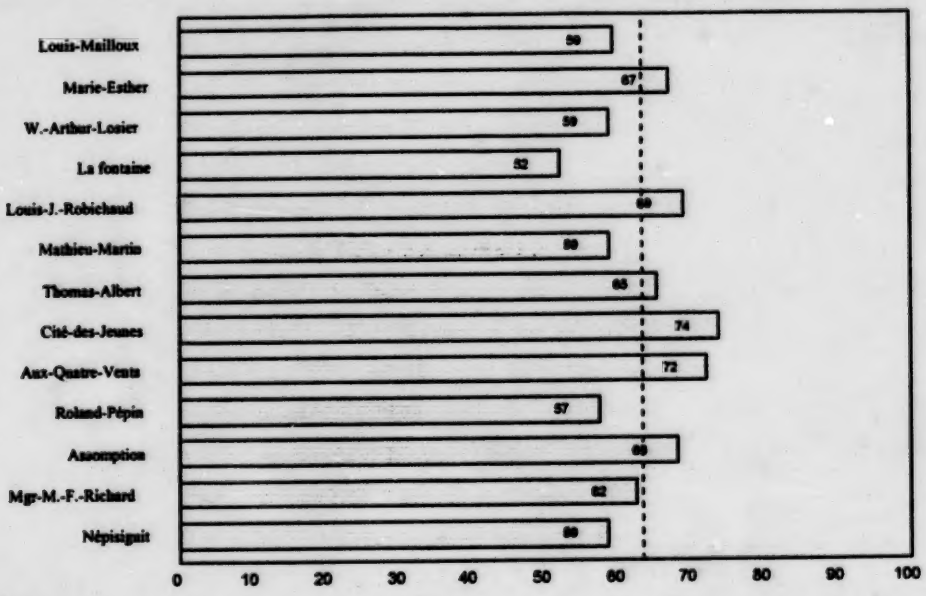
13.3.2 HABILETÉS



13.4 CONTENU

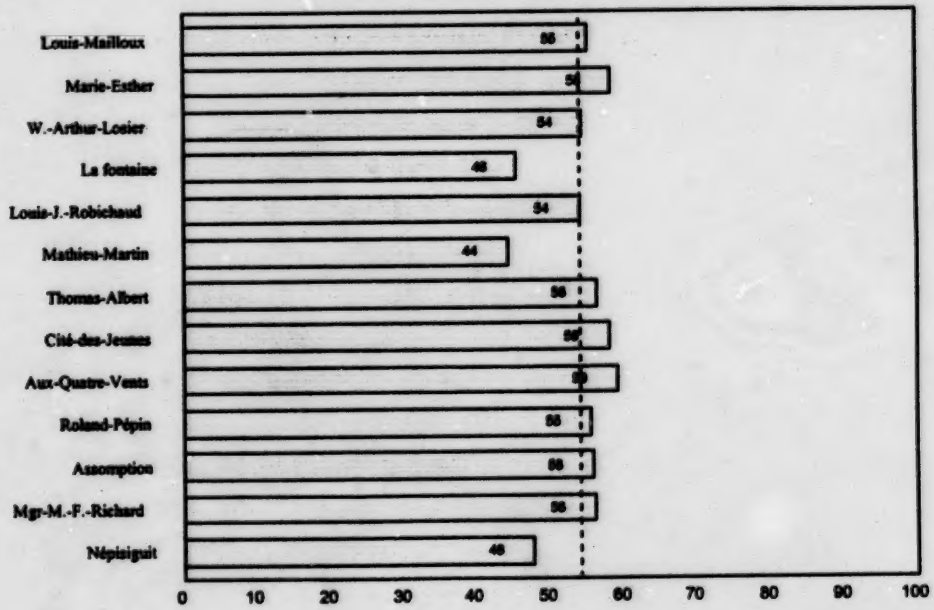
13.4.1 MÉCANIQUE (CINÉMATIQUE)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,4 % avec un taux de réussite de 67,5 %.



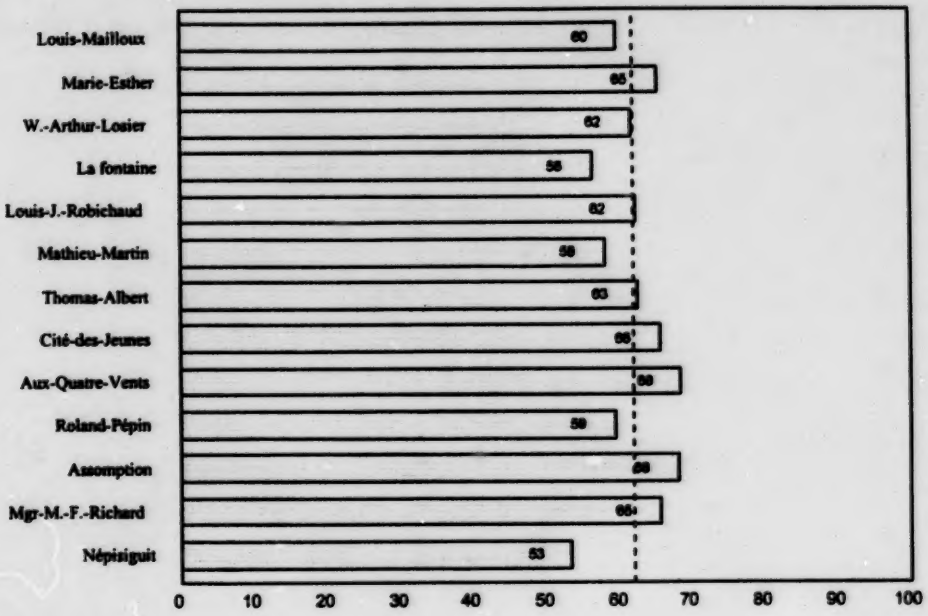
13.4.2 MÉCANIQUE (DYNAMIQUE)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,1 % avec un taux de réussite de 43,8 %.



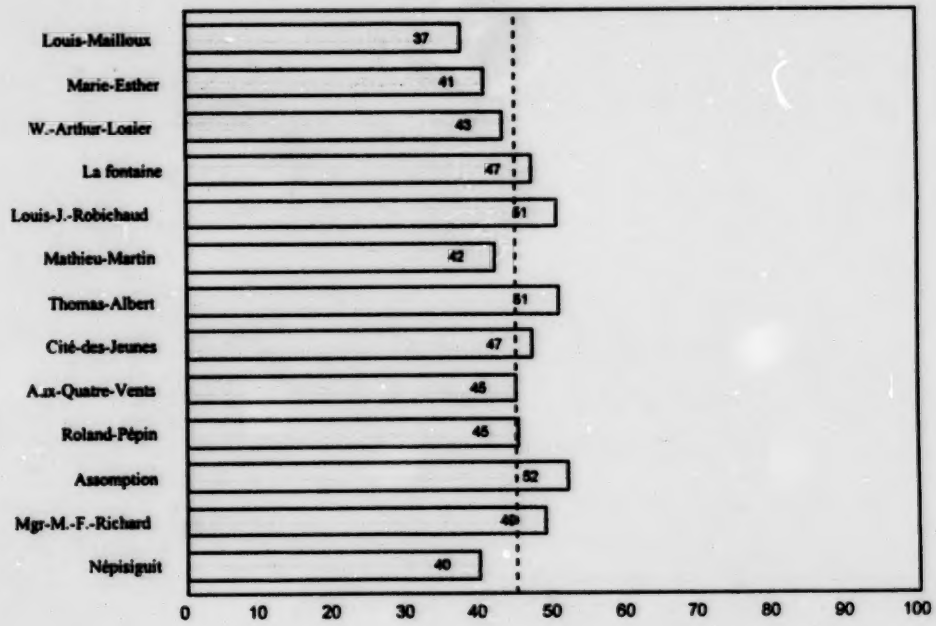
13.4.3 ÉNERGIE

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,0 % avec un taux de réussite de 66,8 %.



13.4.4 ONDES

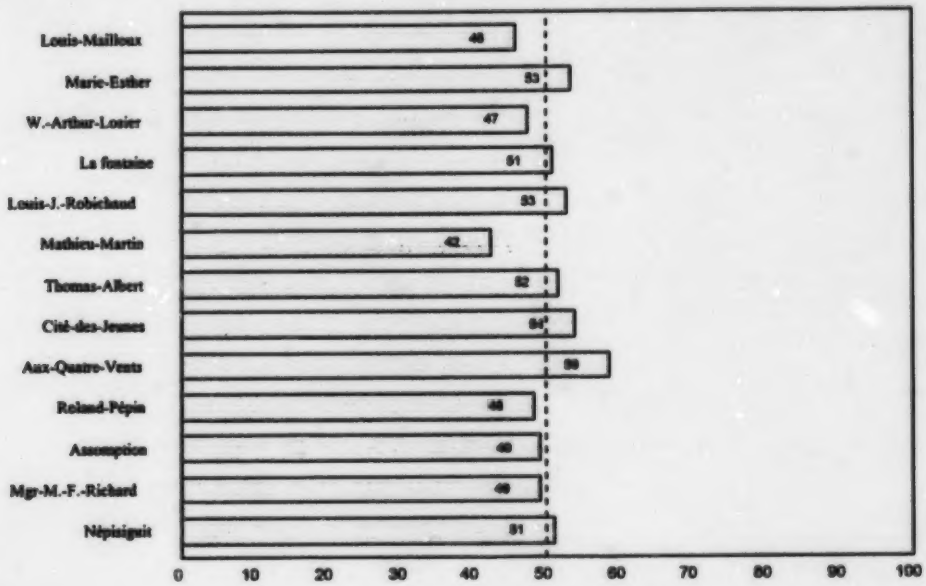
La partie traitant des **ondes** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 44,9 % avec un taux de réussite de 31,1 %.



13.5 HABILETÉS

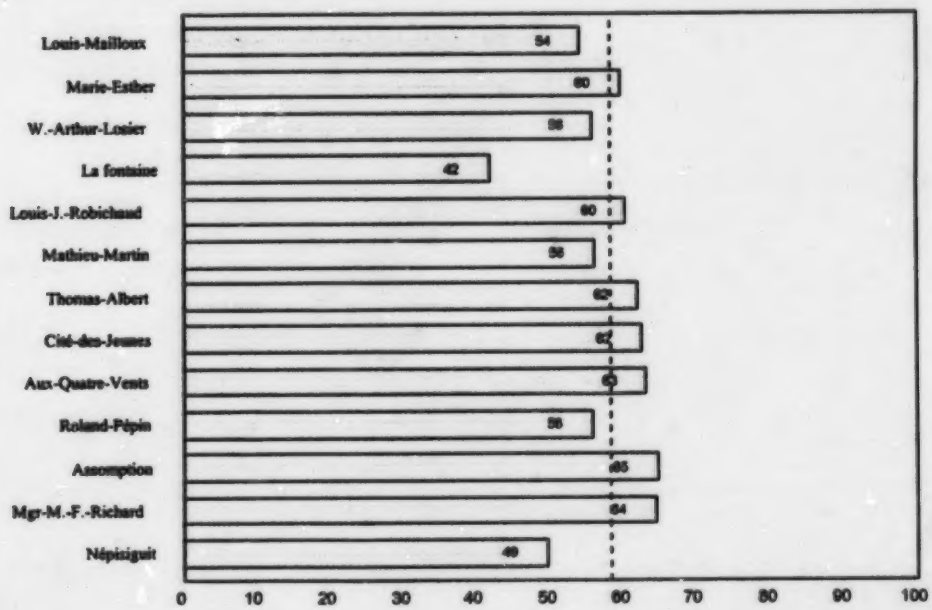
13.5.1 DÉCRIRE

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,8 % avec un taux de réussite de 37,8 %.



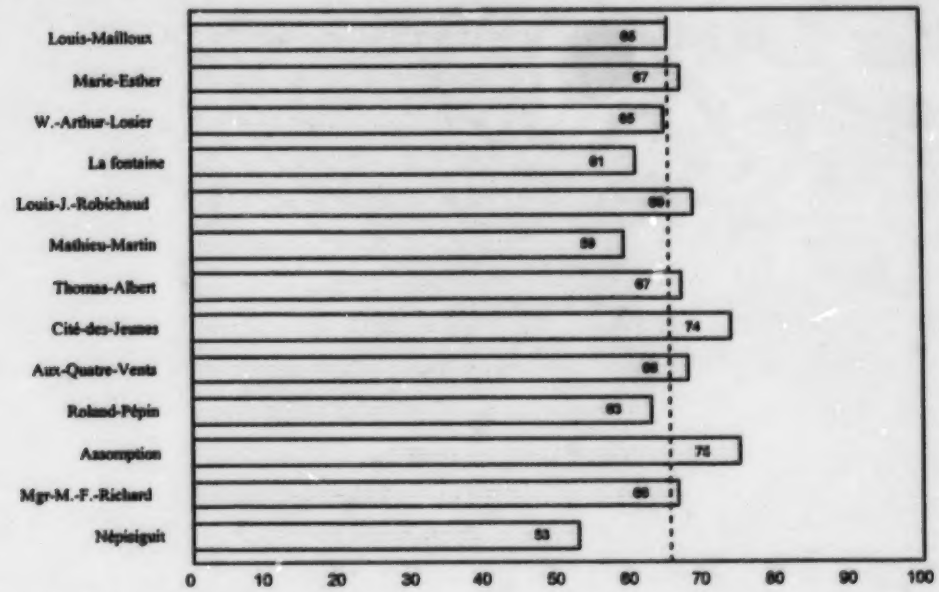
13.5.2 ANALYSER

La partie **analyser** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 59,4 %.



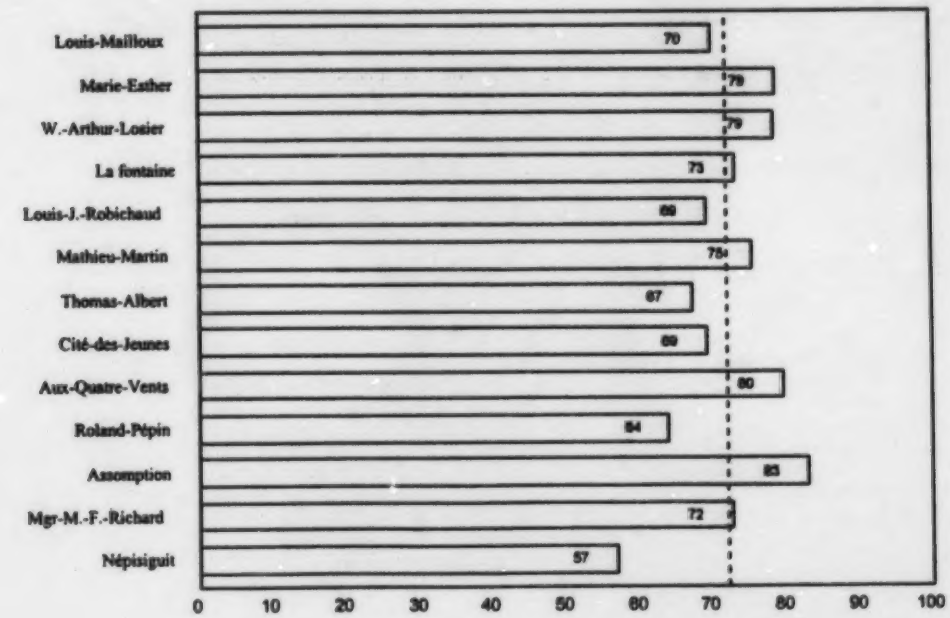
13.5.3 ÉVALUER

La partie **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,3 % avec un taux de réussite de 75,3 %.



13.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 72,0 % avec un taux de réussite de 71,7 %.



14 CHIMIE 52311[1]

14.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours de chimie 52311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 19 écoles à 1206 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 59,4 % et les résultats des élèves varient de 17,5 % à 97,5 %. Les données indiquent une note moyenne de 50,8 % aux 25 questions à choix multiple et de 58,1 % aux 8 questions ouvertes.

En général, les contenus notionnels qui posent le plus de difficultés portent sur *les solutions* et sur *l'environnement* avec des moyennes dans l'ordre de 53,7 % et de 54,7 % et des taux de réussite respectifs de 51,6 % et 51,8 %. En ce qui concerne les solutions, seulement 11,1 % des élèves ont déterminé correctement la quantité de soluté à ajouter à deux solutions afin de les rendre saturées.

À l'égard des habiletés, les élèves ont obtenus les résultats les plus faibles aux questions relatives à l'habileté *évaluer* avec une moyenne de 54,1 % et un taux de réussite de 50,2 %. Parmi les huit questions de cette habileté, trois concernent la démarche scientifique et à cette composante essentielle de l'examen la moyenne se situe à 50,8 % avec un taux de réussite de 47,2 %. À titre d'exemple, les élèves devaient :

- élaborer une marche à suivre différente de celle décrite par la mise en situation afin de confirmer ou d'infirmer une hypothèse;
- émettre un jugement et le défendre à l'aide d'arguments logiques et fondés sur une série de tests.

Parmi les commentaires écrits par les enseignants lors de la session de correction, nous avons relevé qu'un nombre important d'élèves ne maîtrisent pas les formules relatives aux lois des gaz (Boyle, Charles…). Finalement, tout comme lors des trois dernières sessions d'examens, les enseignants nous indiquent que les élèves éprouvent de la difficulté à justifier leur raisonnement par écrit. Nous déduisons que la qualité de la communication écrite dans le domaine des sciences doit être améliorée. Soulignons que les expériences de laboratoire s'y prêtent parfaitement ainsi qu'une multitude de situations relatives au domaine de l'environnement.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

14.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

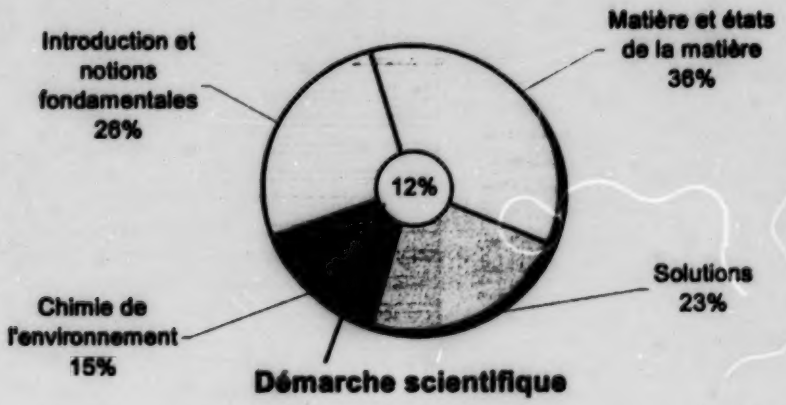
Le cours chimie 52311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de chimie 52311 a été administré à 1224 élèves en janvier 2001 et à 1206 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 19 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 45,9 à 69,5 %.

ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOTE D'ÉCOLE	NOTE D'EXAMEN	RÉSULTAT FINAL
Marie-Gaétane	13	74,3	65,0	70,4
A.-J.-Savoie	20	76,4	69,5	73,5
Louis-Mailloux	83	63,9	59,2	63,7
Marie-Esther	104	71,2	54,8	64,7
W.-Arthur-Losier	107	68,0	59,6	65,3
La fontaine	17	69,0	45,9	59,8
Clément-Cormier	60	69,0	51,5	62,6
Louis-J.-Robichaud	70	62,3	67,7	64,8
Mathieu-Martin	173	67,2	60,3	65,4
Grande-Rivière	9	70,8	63,2	67,7
Thomas-Albert	51	67,9	63,0	67,4
Cité-des-Jeunes	145	67,9	52,7	62,9
Aux-Quatre-Vents	9	64,5	56,3	61,1
Roland-Pépin	52	69,4	63,7	67,7
Assomption	38	75,9	63,0	71,3
Mgr-M.-F.-Richard	25	58,5	64,5	63,3
Népisiguit	139	76,8	61,1	71,3
Sainte-Anne	71	72,3	60,5	67,4
Samuel-de-Champlain	20	79,0	67,4	74,3
Moy. Provinciales :		69,3	59,4	66,1
Taux de réussite :		83,3	59,5	78,3
Garçons :		66,3	59,2	64,4
Taux de réussite :		78,3	60,6	72,8
Filles :		71,8	59,6	67,5
Taux de réussite :		87,6	58,4	83,0

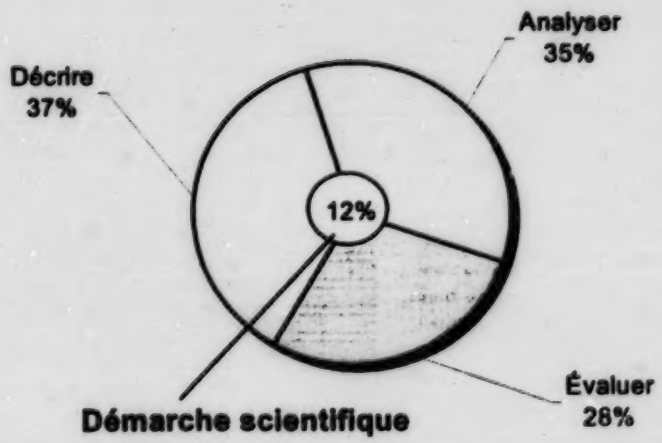
14.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de chimie 52311 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours régulier à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 12 % de l'ensemble de l'examen.

14.3.1 CONTENU



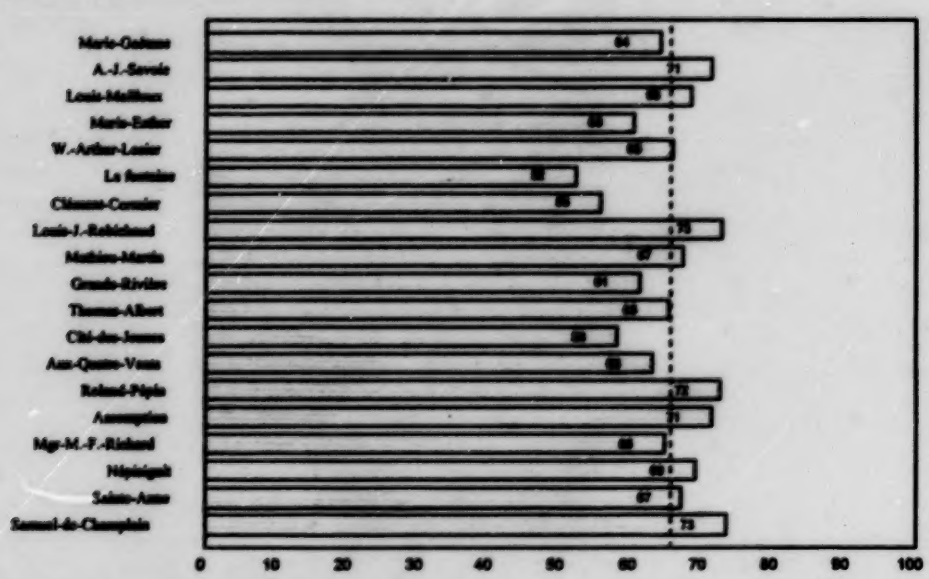
14.3.2 HABILETÉS



14.4 CONTENU

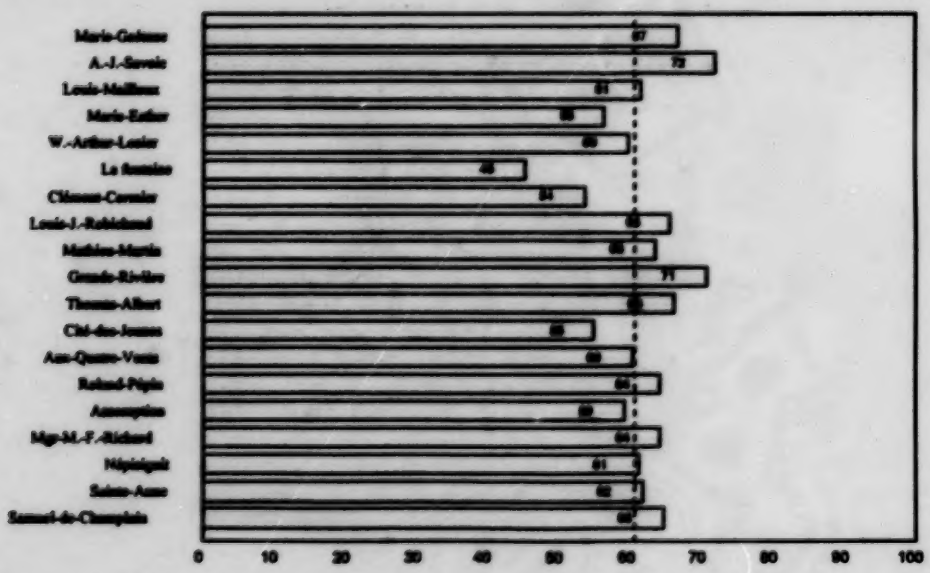
14.4.1 INTRODUCTION ET LES NOTIONS FONDAMENTALES (STRUCTURE ATOMIQUE)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 26 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,4 % avec un taux de réussite de 67,7 %.



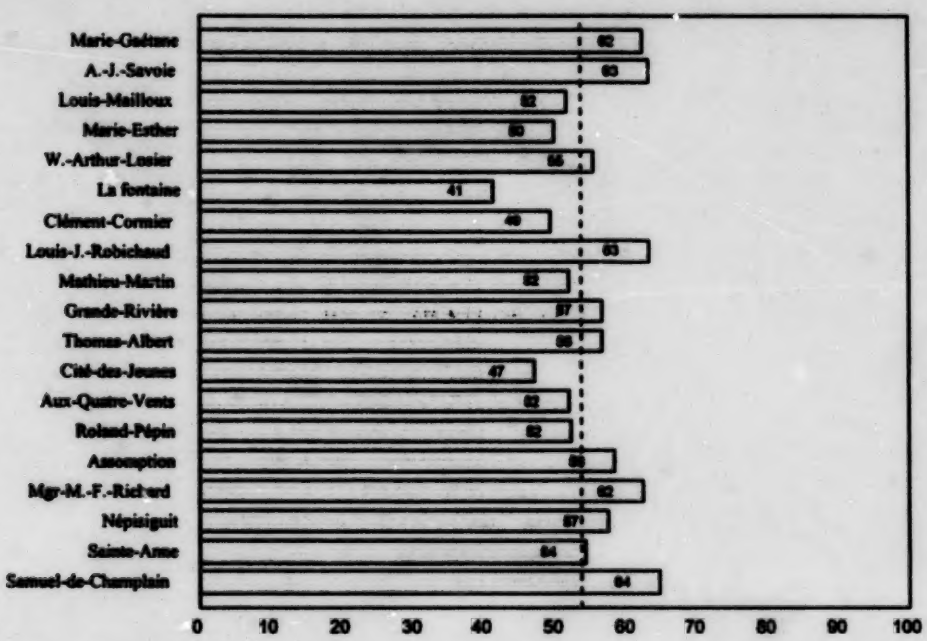
14.4.2 MATIÈRE ET ÉTATS DE LA MATIÈRE

La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



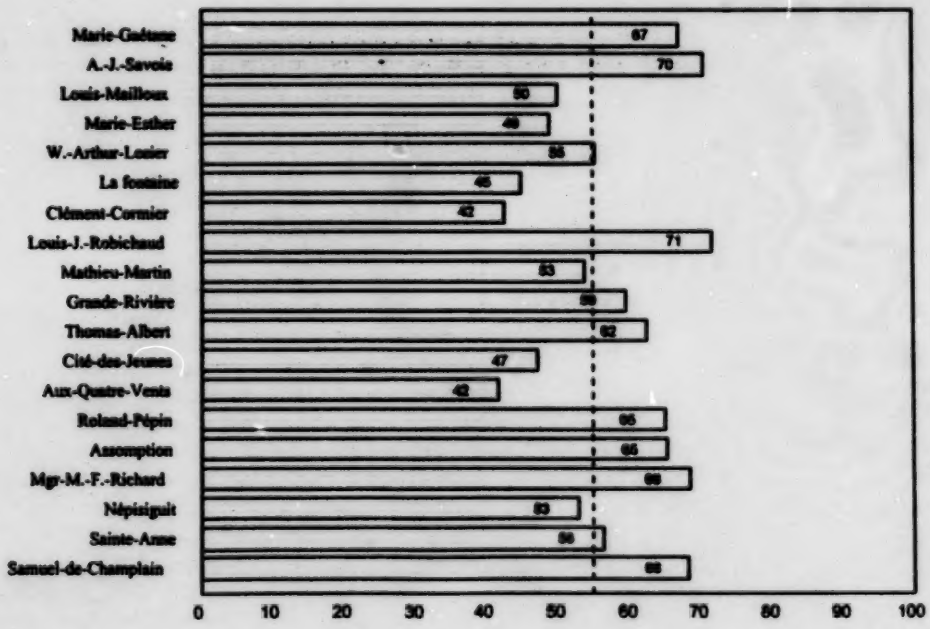
14.4.3 SOLUTIONS

La partie relative aux **solutions** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,7 % avec un taux de réussite de 51,6 %.



14.4.4 CHIMIE DE L'ENVIRONNEMENT

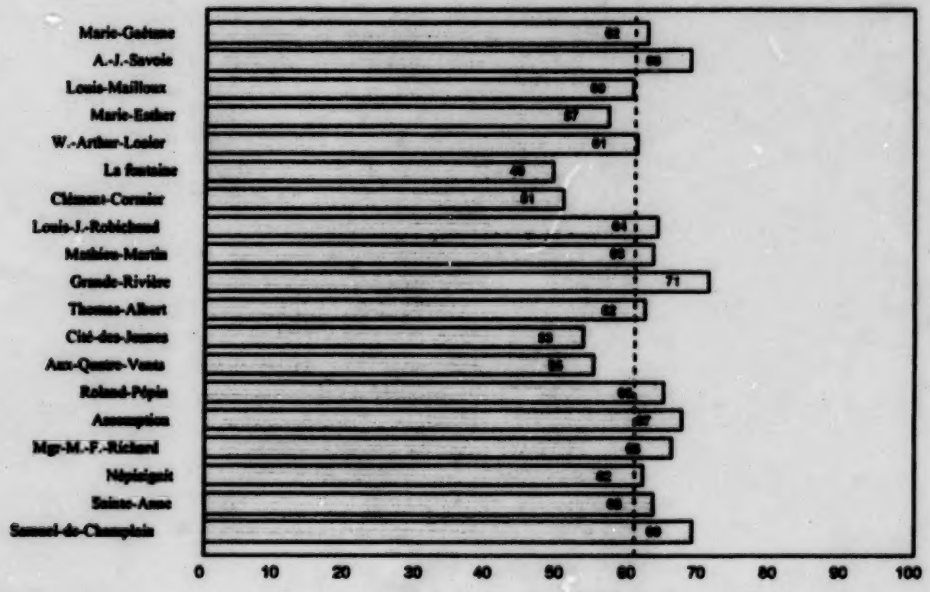
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,7 % avec un taux de réussite de 51,8 % .



14.5 HABILETÉS

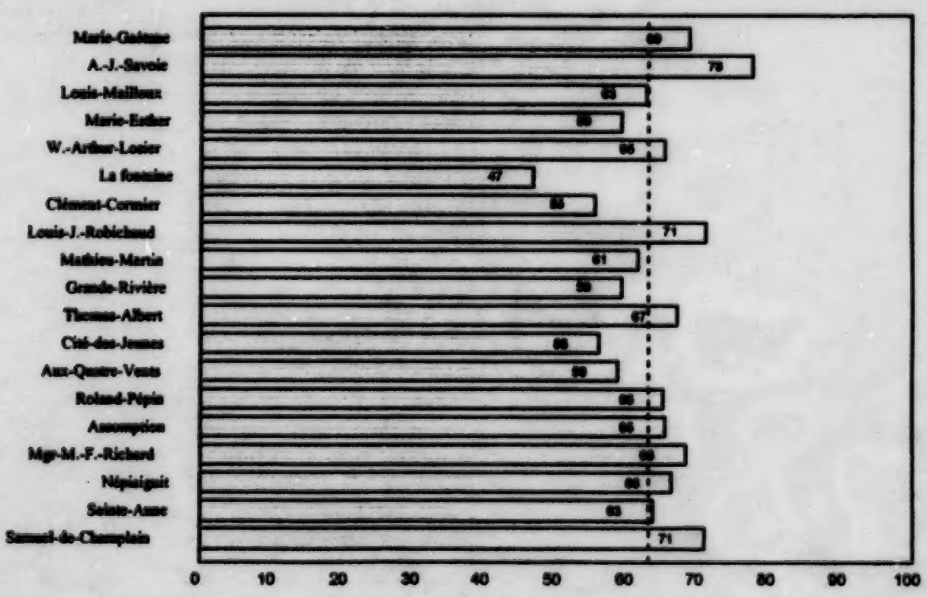
14.5.1 DÉCRIRE

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,4 % avec un taux de réussite de 61,9 %.



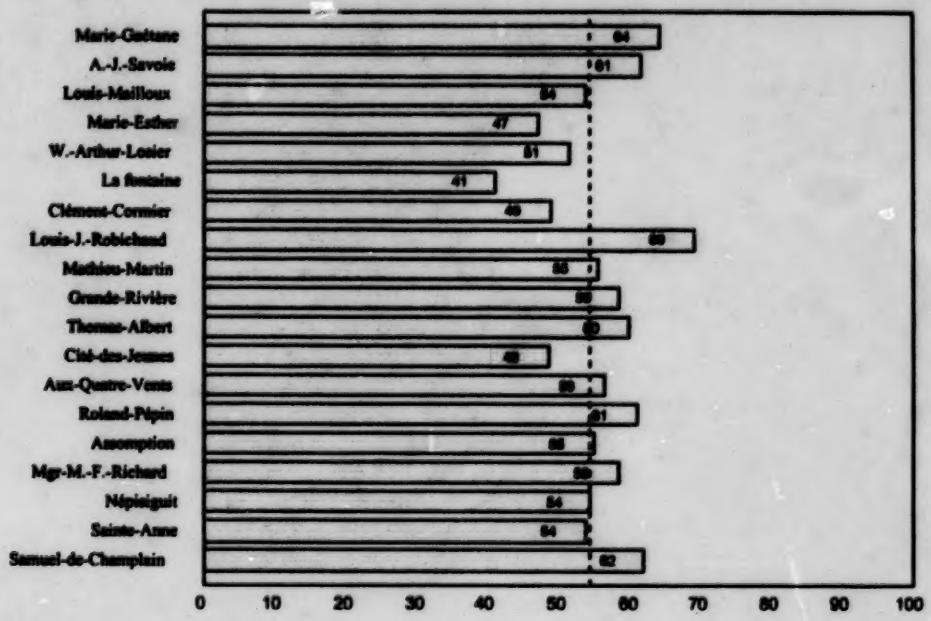
14.5.2 ANALYSER

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,7 % avec un taux de réussite de 64,6 %.



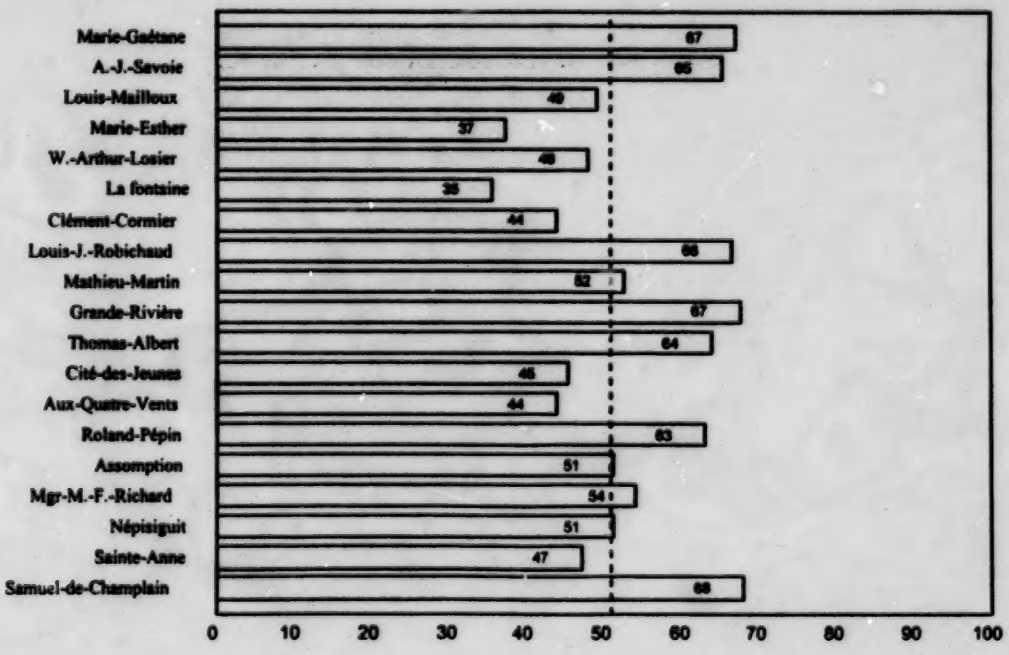
14.5.3 ÉVALUER

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,1 % avec un taux de réussite de 50,2 %.



14.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,8 % avec un taux de réussite de 47,2 %.



15 CHIMIE 52312[1]

15.1 ANALYSE DES RÉSULTATS

Le cours de chimie 52312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 18 écoles à 297 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 56,7 % et les résultats des élèves varient de 29,0 à 84,5 %.

Les données indiquent une note moyenne de 56,8 % aux 26 questions à choix multiple, de 56,1 % aux 7 questions ouvertes et de 58,1 % aux 3 questions ouvertes relatives à la démarche scientifique.

Pour répondre correctement à l'une des trois questions relatives à la démarche scientifique, les élèves devaient indiquer une marche à suivre afin d'identifier quatre liquides connus et seulement 15,5 % des élèves y sont parvenus. À une autre de ces trois questions ouvertes relatives à la démarche scientifique, seulement 16,9 % des élèves ont indiqué correctement le nom des techniques de séparation pour isoler l'eau du sel, de l'huile et du sable contenu dans un becher.

Les informations colligées indiquent que les élèves obtiennent des résultats semblables aux trois habiletés *décrire, analyser* et *évaluer* avec des moyennes autour de 56 % et des taux de réussite de 55 %.

En regard aux contenus notionnels, celui qui pose le plus de difficultés concerne *les solutions*. La moyenne est de 48,3 % et le taux de réussite se situe à 31,0 %. Quelques unes de ces questions étaient des choix multiple et l'élève devait déterminer :

- le pourcentage volume/volume d'une solution;
- le type de température et de pression appropriées pour préserver une boisson gazeuse;
- le pH d'une solution.

Au cours de la session de correction, des enseignants nous ont indiqué que les élèves éprouvent des difficultés à répondre aux questions ouvertes et ce indépendamment du type de problème. Selon certains enseignants cette situation indiquent des lacunes en lecture et en écriture. Un nombre important d'élèves ne répondent pas à l'aide de phrases complètes. De plus certains ne tentent même pas de répondre aux questions ouvertes. Un effort devrait être fourni afin d'améliorer la qualité de la communication écrite et orale des élèves en sciences.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

15.2 RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DE L'EXAMEN

Le cours chimie 52312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de chimie 52312 a été administré à 241 élèves en janvier 2001 et à 297 élèves en juin 2001.
En juin 2001, on compte 17 écoles participantes dont la moyenne à l'examen provincial varie de 49,9 à 64,1 %.

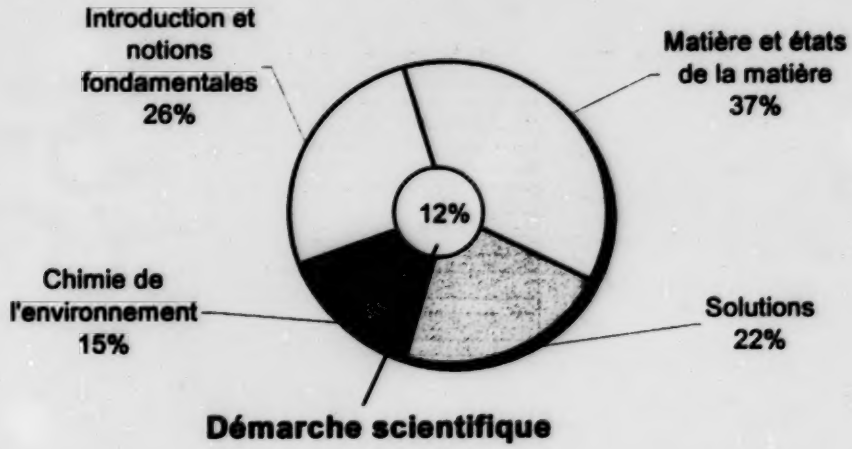
ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOTE D'ÉCOLE	NOTE D'EXAMEN	RÉSULTAT FINAL
Marie-Gaétane*	1			
A.-J.-Savoie	6	51,8	61,9	55,8
Louis-Mailloux	25	56,9	50,9	54,6
Marie-Esther	26	50,1	49,9	52,4
W.-Arthur-Losier	24	51,2	58,4	56,1
La fontaine*	1			
Louis-J.-Robichaud	21	58,5	64,1	60,7
Mathieu-Martin	41	60,5	55,7	60,5
Thomas-Albert	15	54,9	59,4	58,1
Cité-des-Jeunes	59	64,1	58,1	62,3
Aux-Quatre-Vents	10	59,1	61,4	60,1
Roland-Pépin*	5			
Assomption	11	55,2	51,2	53,6
Mgr-M.-F.-Richard	24	57,1	57,7	59,2
Népisiguit	23	69,9	56,8	64,6
Sainte-Anne*	3			
Samuel-de-Champlain*	2			
Moy. Provinciales :		58,4	56,7	58,8
Taux de réussite :		63,6	57,9	67,3
Garçons :		56,9	57,6	58,5
Taux de réussite :		56,5	61,9	65,9
Filles :		60,7	55,3	59,2
Taux de réussite :		74,2	52,1	69,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

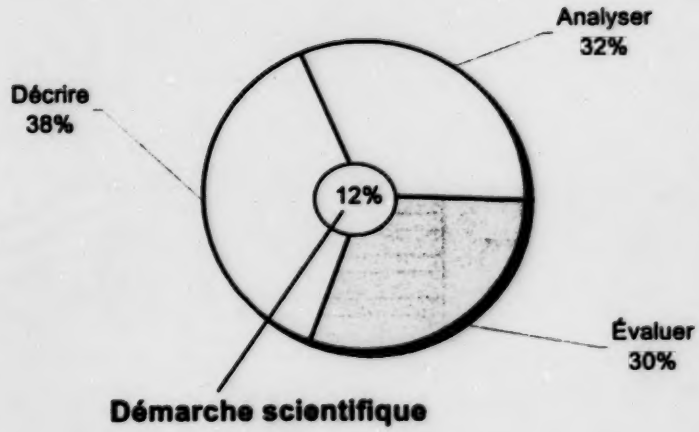
15.3 COMPOSANTES DE L'EXAMEN

L'examen de chimie 52312 mesure les acquis des élèves du cours modifié de 11e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 12 % de l'ensemble de l'examen.

15.3.1 CONTENU



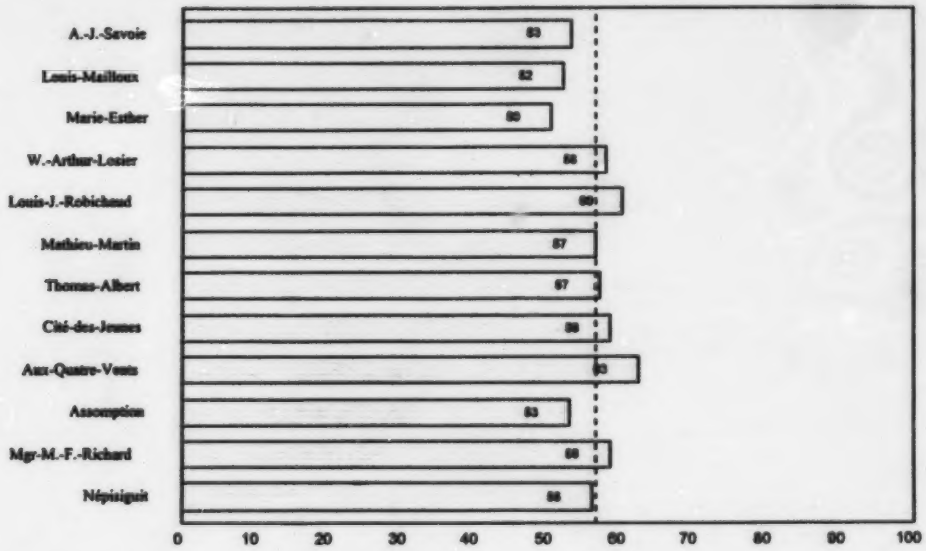
15.3.2 HABILETÉS



15.4 CONTENU

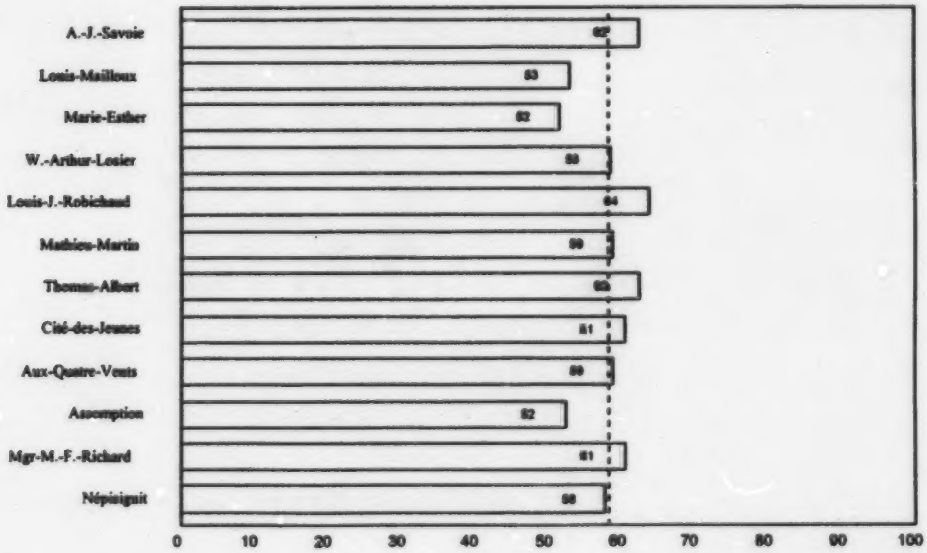
15.4.1 INTRODUCTION ET LES NOTIONS FONDAMENTALES (STRUCTURE ATOMIQUE)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 26 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,5 % avec un taux de réussite de 52,5 %.



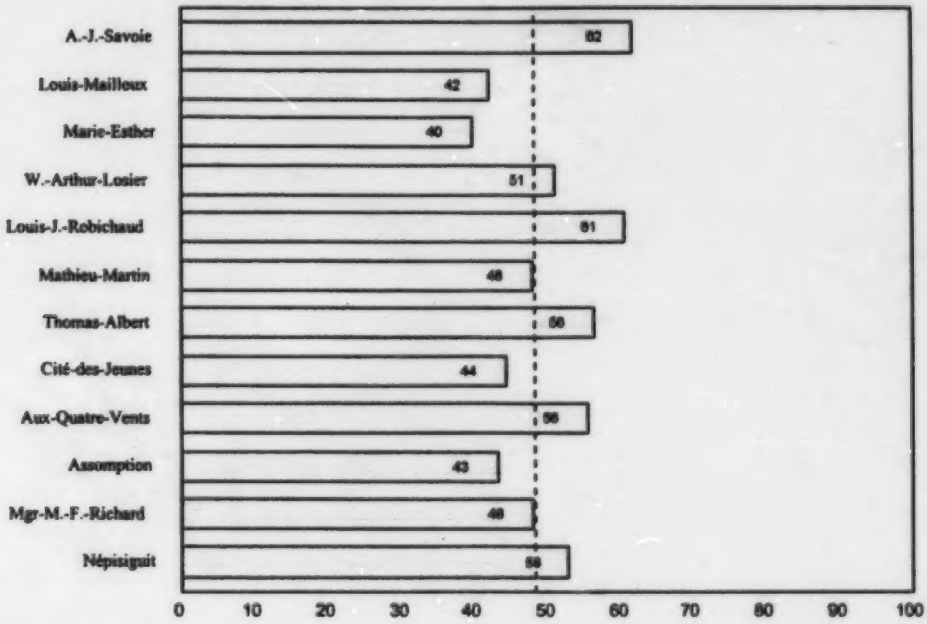
15.4.2 MATIÈRE ET ÉTATS DE LA MATIÈRE

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,4 % avec un taux de réussite de 65,3 %.



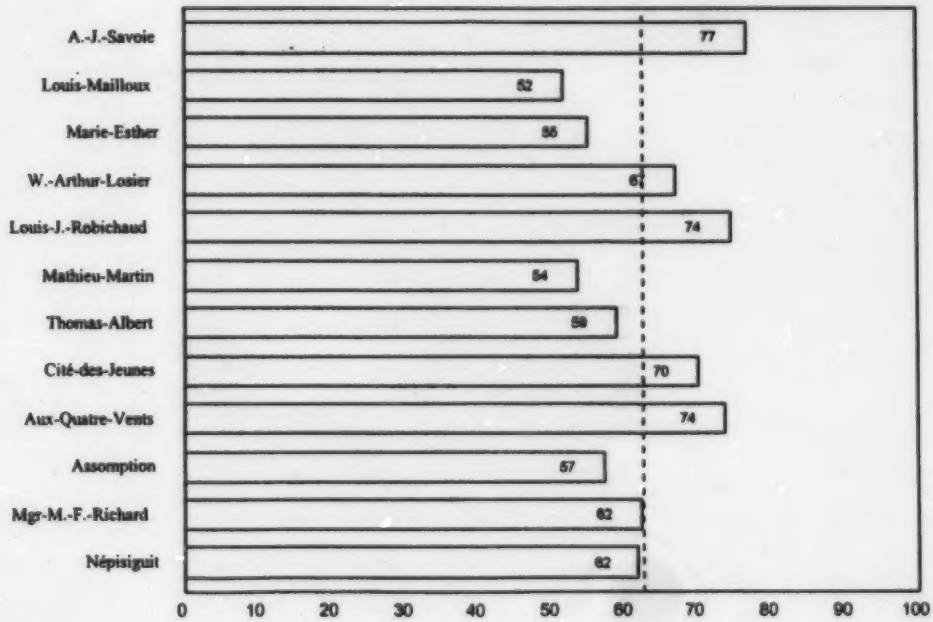
15.4.3 SOLUTIONS

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,3 % avec un taux de réussite de 31,3 %.



15.4.4 CHIMIE DE L'ENVIRONNEMENT

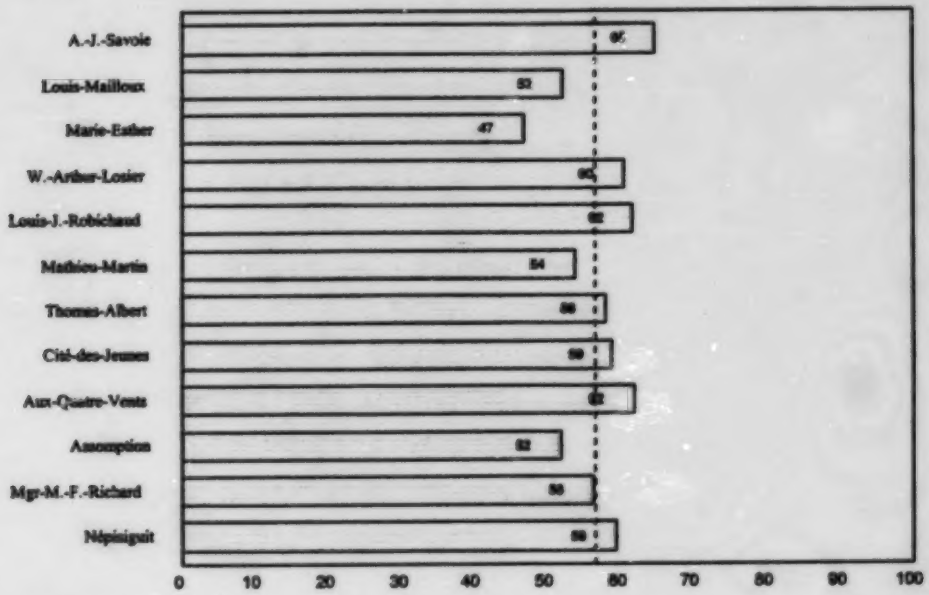
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,4 % avec un taux de réussite de 66,0 % .



15.5 HABILETÉS

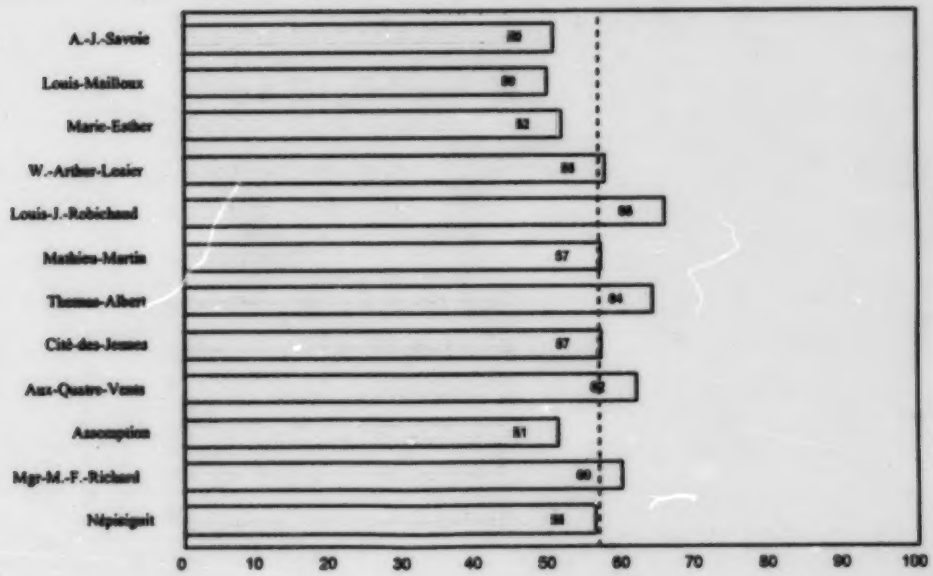
15.5.1 DÉCRIRE

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 54,5 %.



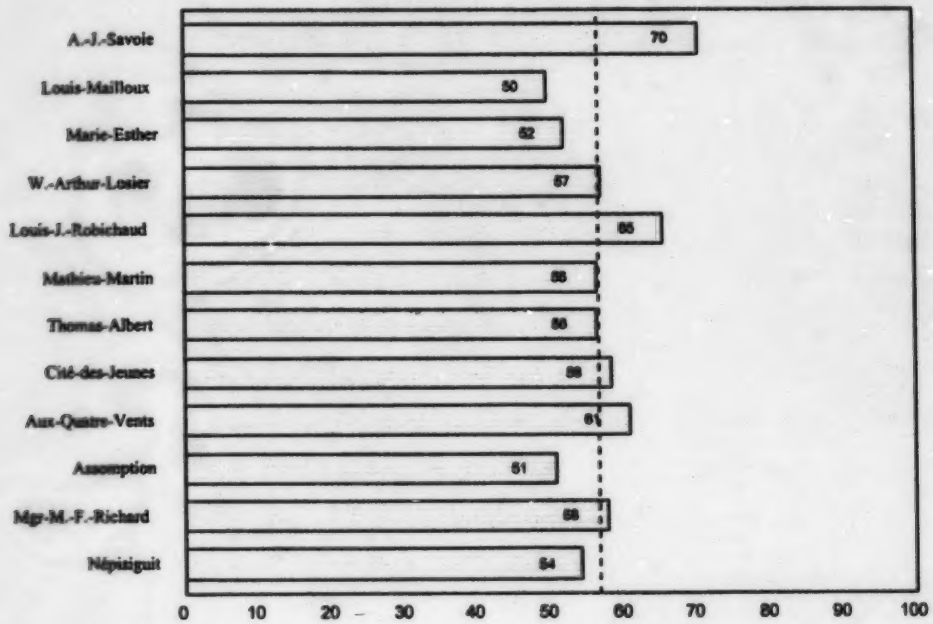
15.5.2 ANALYSER

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 55,6 %.



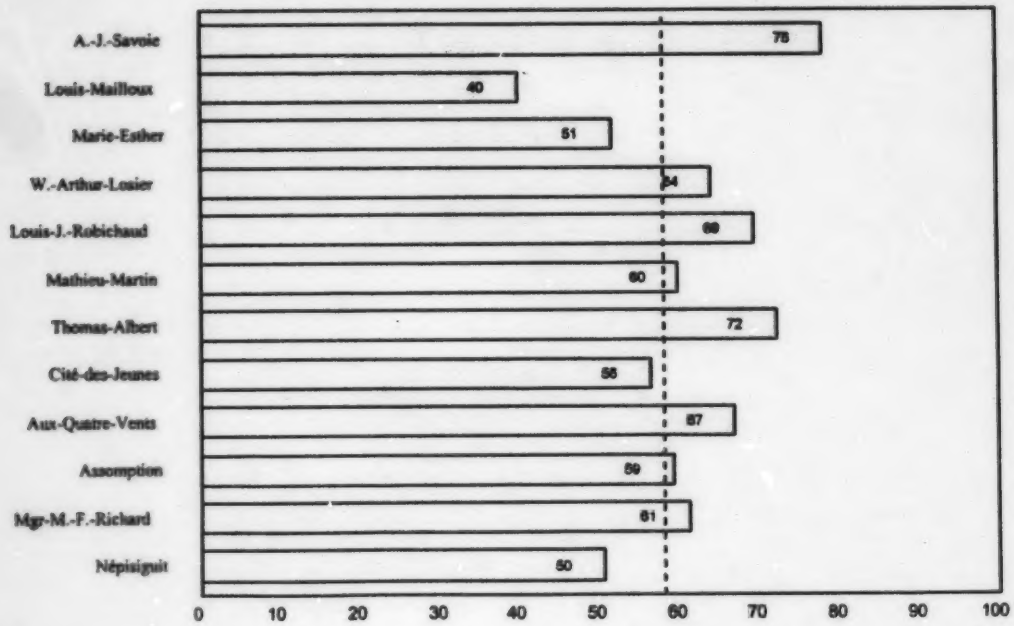
15.5.3 ÉVALUER

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 55,2 %.



15.6 DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,1 % avec un taux de réussite de 57,6 %.



ANNEXE 1

STATISTIQUES SUPPLÉMENTAIRES
1er semestre, janvier 2001

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=1567				
Compréhension Écrite	67,1	81,3	13,2	0,3
Situation de communication	69,3	80,3	15,2	0,4
Fonctionnement du discours	70,5	82,6	14,4	0,4
Fonctionnement de la langue	54,4	53,9	26,0	0,8
Identifier	67,7	76,1	17,9	0,5
Comprendre	67,8	80,5	13,9	0,4
Réagir	62,3	56,6	25,0	0,6
Production Écrite	60,4	63,3	16,4	0,4
Situation de communication	68,5	88,7	16,5	0,4
Fonctionnement du discours	76,5	93,2	18,0	0,5
Fonctionnement de la langue	55,4	51,1	20,0	0,5
Choisir	67,1	83,5	14,0	0,4
Organiser	76,5	93,2	18,0	0,5
Appliquer	52,6	48,8	23,6	0,6
Ensemble	63,8	75,0	13,0	0,3
Français 10412				
n=186				
Compréhension Écrite	59,2	64,9	11,2	0,8
Situation de communication	58,6	62,8	12,6	0,9
Fonctionnement du discours	65,1	77,7	16,9	1,2
Fonctionnement de la langue	56,1	53,2	14,6	1,1
Identifier	59,4	64,4	13,3	1,0
Comprendre	61,2	67,0	13,4	1,0
Réagir	49,8	52,7	24,2	1,8
Production Écrite	54,8	46,8	12,6	0,9
Situation de communication	66,0	80,3	15,5	1,1
Fonctionnement du discours	71,6	86,2	17,5	1,3
Fonctionnement de la langue	49,2	36,2	14,5	1,3
Choisir	67,9	93,6	12,0	0,9
Organiser	71,6	86,2	17,5	1,3
Appliquer	43,4	26,1	17,5	1,3
Ensemble	57,0	60,2	9,8	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=565				
Compréhension orale	74,9	84,6	18,3	0,8
Compréhension écrite	57,6	55,4	18,7	0,8
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	67,9	75,2	17,7	0,8
Déduire	55,7	50,6	19,6	0,8
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	64,7	66,5	24,1	1,0
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	38,4	25,7	26,7	1,1
Résoudre un problème	73,7	89,9	14,9	0,6
Confirmer des hypothèses	77,5	81,8	22,5	0,9
Production écrite	58,2	57,2	22,0	0,9
Production écrite - Opérations				
Affirmer	59,8	66,4	25,0	1,1
Réutiliser	56,6	63,4	26,4	1,1
Production écrite - Intentions				
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	58,2	57,2	22,0	0,9
Ensemble	63,4	67,6	16,8	0,7
Anglais 22211				
n=884				
Compréhension orale	71,4	85,7	15,7	0,5
Compréhension écrite	57,9	55,9	17,2	0,6
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	59,5	58,9	16,6	0,6
Déduire	66,0	72,5	17,9	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	70,5	79,4	18,9	0,6
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	68,8	77,6	25,9	0,9
Résoudre un problème	57,6	54,4	16,4	0,6
Production écrite	73,9	87,6	18,4	0,6
Production écrite - Opérations				
Affirmer	73,9	87,6	18,4	0,6
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	75,1	93,1	21,1	0,7
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	72,7	89,7	23,4	0,8
Ensemble	66,9	80,7	14,3	0,5

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=426				
Contenu				
Géométrie analytique	51,9	36,9	12,1	0,6
Suites et séries	66,7	71,4	20,7	1,0
Probabilité et statistiques	62,9	83,1	17,9	0,9
Trigonométrie	56,4	52,3	26,5	1,3
Mathématiques financières	56,3	56,6	37,1	1,8
Habiletés				
Structurer	61,7	73,2	15,9	0,8
Mathématiser	44,6	40,4	27,7	1,3
Opérer	61,4	67,8	14,0	0,7
Résolution de problèmes	50,8	42,5	19,7	1,0
Ensemble	58,0	60,1	11,4	0,6
Mathématiques 30322				
n=88				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	59,6	65,9	12,6	1,3
Géométrie analytique de la droite	52,3	45,5	20,1	2,1
Statistique	61,4	64,8	20,1	2,1
Trigonométrie	49,7	39,8	25,2	2,7
Habiletés				
Structurer	57,5	62,5	14,4	1,5
Mathématiser	57,4	61,4	24,7	2,6
Opérer	59,2	70,5	13,5	1,4
Résolution de problèmes	54,1	52,3	18,0	1,9
Ensemble	58,0	59,1	10,7	1,1

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Géographie 41211				
n=1335				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	73,2	77,0	20,9	0,6
Ressources minières et hydrographiques	66,7	77,1	22,8	0,6
Ressources forestières et agricoles	66,2	67,3	24,1	0,7
Énergie	69,0	75,1	21,0	0,6
Population	75,6	89,4	19,1	0,5
Développement économique	62,8	65,8	20,7	0,6
Actualité	82,1	81,2	22,8	0,6
Habiletés				
Décrire	72,2	87,8	18,1	0,5
Analyser	68,4	78,3	16,2	0,4
Synthétiser	69,6	73,7	23,6	0,6
Appliquer la méthode géographique	38,1	32,5	45,6	1,3
Ensemble	67,3	79,3	16,1	0,4
Géographie 41212				
n=155				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	62,1	57,4	19,5	1,6
Ressources minières et hydrographiques	47,2	24,5	17,0	1,4
Ressources forestières et agricoles	58,2	61,3	18,0	1,4
Énergie	57,7	49,0	17,8	1,4
Population	63,1	61,3	20,6	1,7
Développement économique	56,6	47,7	17,4	1,4
Actualité	76,4	85,8	26,5	2,1
Habiletés				
Décrire	63,1	72,3	14,6	1,2
Analyser	57,2	61,3	11,8	0,9
Synthétiser	59,7	56,1	20,8	1,7
Appliquer la méthode géographique	26,1	32,9	39,3	3,2
Ensemble	57,5	59,4	10,5	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1296				
Contenu				
Des origines à 1763	72,2	82,2	19,3	0,5
Le régime britannique de 1763 à 1867	57,2	60,6	22,8	0,6
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	66,3	73,5	21,5	0,6
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	67,6	73,8	21,0	0,6
Le Canada de 1945 à nos jours	56,2	46,7	25,4	0,7
Actualité	72,2	72,0	28,6	0,8
Habiletés				
Décrire	74,5	83,9	17,4	0,5
Analyser	62,0	65,4	19,4	0,5
Synthétiser	62,7	67,1	20,5	0,6
Appliquer la méthode historique	49,1	46,7	45,4	1,3
Ensemble	64,4	70,3	17,3	0,4
Histoire 42312				
N=219				
Contenu				
Des origines à 1763	59,8	63,5	15,7	1,1
Le régime britannique de 1763 à 1867	51,6	50,2	15,6	1,1
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	62,8	58,0	16,7	1,1
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	64,5	73,5	16,6	1,1
Le Canada de 1945 à nos jours	45,4	38,8	19,7	1,3
Actualité	63,6	65,3	22,0	1,5
Habiletés				
Décrire	59,7	66,7	12,1	0,8
Analyser	58,3	61,6	13,5	0,9
Synthétiser	56,8	45,2	13,5	0,9
Appliquer la méthode historique	29,9	23,7	40,7	2,8
Ensemble	57,3	55,3	10,2	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1291				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	59,0	64,9	11,5	0,3
Mécanique - Dynamique	57,6	58,5	14,9	0,4
Énergie	57,0	54,1	16,2	0,5
Ondes	59,0	66,7	16,2	0,5
Habiletés				
Décrire	62,7	68,3	12,1	0,3
Analyser	60,3	66,2	13,9	0,4
Évaluer	50,7	35,9	13,9	0,4
Démarche scientifique	27,7	23,4	40,2	1,1
Ensemble	58,3	60,0	10,9	0,3
Physique 51212				
n=304				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	62,6	70,7	13,6	0,8
Mécanique - Dynamique	55,5	49,7	14,8	0,9
Énergie	57,6	56,6	17,8	1,0
Ondes	50,9	50,0	16,1	0,9
Habiletés				
Décrire	55,6	55,3	12,5	0,7
Analyser	58,9	64,8	13,8	0,8
Évaluer	57,8	56,9	16,9	1,0
Démarche scientifique	54,8	55,3	30,9	1,8
Ensemble	57,6	59,9	11,5	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Chimie 52311				
n=1224				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	56,9	49,9	17,6	0,5
Matière et états de la matière	62,2	68,1	15,5	0,4
Les solutions	61,4	64,9	17,9	0,5
Chimie de l'environnement	51,8	42,6	23,6	0,7
Habiletés				
Décrire	56,3	51,5	17,2	0,5
Analyser	58,8	59,7	15,2	0,4
Évaluer	63,3	68,7	17,2	0,5
Démarche scientifique	48,2	40,1	25,0	0,7
Ensemble	59,3	60,0	14,2	0,4
Chimie 52312				
n=241				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	57,3	59,3	14,2	0,9
Matière et états de la matière	58,0	60,2	12,5	0,8
Les solutions	55,6	52,3	14,8	1,0
Chimie de l'environnement	55,2	59,3	19,1	1,2
Habiletés				
Décrire	57,9	58,9	12,4	0,8
Analyser	52,9	43,6	12,5	0,8
Évaluer	60,8	70,1	13,6	0,9
Démarche scientifique	37,6	24,9	22,4	1,4
Ensemble	57,1	58,1	9,8	0,6

ANNEXE 2

STATISTIQUES SUPPLÉMENTAIRES
2e semestre, juin 2001

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=904				
Compréhension Écrite	63,0	75,3	12,9	0,4
Situation de communication	60,8	64,9	16,6	0,6
Fonctionnement du discours	71,8	81,3	17,8	0,6
Fonctionnement de la langue	59,3	58,4	15,3	0,5
Identifier	59,4	69,0	13,5	0,5
Comprendre	67,3	80,9	16,5	0,6
Réagir	60,1	68,5	22,5	0,8
Production Écrite	61,4	65,9	15,3	0,5
Situation de communication	70,4	93,3	17,0	0,6
Fonctionnement du discours	80,3	95,3	18,7	0,6
Fonctionnement de la langue	55,5	51,9	18,9	0,6
Choisir	69,5	87,6	13,6	0,5
Organiser	80,3	95,3	18,7	0,6
Appliquer	52,0	47,5	22,4	0,7
Ensemble	62,2	72,7	12,3	0,4
Français 10412				
n=255				
Compréhension Écrite	64,8	78,6	12,8	0,8
Situation de communication	61,9	63,0	17,7	1,1
Fonctionnement du discours	59,9	67,3	14,7	0,9
Fonctionnement de la langue	76,3	86,8	18,4	1,2
Identifier	61,4	66,9	16,2	1,0
Comprendre	67,2	84,4	14,3	0,9
Réagir	65,5	61,5	24,6	1,5
Production Écrite	52,3	45,3	12,3	0,8
Situation de communication	65,9	85,9	18,4	1,2
Fonctionnement du discours	75,5	93,0	18,7	1,2
Fonctionnement de la langue	45,0	24,2	14,6	0,9
Choisir	66,5	81,2	14,0	0,9
Organiser	75,5	93,0	18,7	1,2
Appliquer	38,9	21,5	17,5	1,1
Ensemble	58,4	67,8	9,6	0,6

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=593				
Compréhension orale	74,0	83,8	18,6	0,8
Compréhension écrite	57,5	55,6	15,1	0,6
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	66,5	74,0	16,3	0,7
Comparer	53,9	58,0	35,1	1,4
Déduire	60,0	65,9	16,7	0,7
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	54,4	51,6	21,7	0,9
Résoudre un problème	71,3	91,4	12,6	0,5
Confirmer des hypothèses	75,5	78,6	22,5	0,9
Production écrite	59,5	64,8	22,7	0,9
Production écrite - Opérations				
Réutiliser	55,3	66,1	26,1	1,1
Affirmer	63,6	76,7	25,9	1,1
Production écrite - Intentions				
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	59,5	64,8	22,7	0,9
Ensemble	63,3	69,6	15,0	0,6
Anglais 22211				
n=850				
Compréhension orale	73,1	85,1	17,7	0,6
Compréhension écrite	68,5	78,1	18,1	0,6
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	67,8	75,5	17,1	0,6
Déduire	71,9	81,1	18,2	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	70,2	74,1	21,8	0,8
Résoudre un problème	69,9	81,3	16,1	0,6
Production écrite	72,4	86,1	18,7	0,6
Production écrite - Opérations				
Affirmer	72,4	86,1	18,7	0,6
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	74,9	92,8	21,8	0,8
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	70,0	87,6	22,3	0,8
Ensemble	70,9	84,1	15,1	0,5

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=1921				
Contenu				
Géométrie analytique	53,2	44,3	20,0	0,5
Suites et séries	67,6	76,0	19,0	0,4
Probabilité et statistiques	68,8	76,4	22,2	0,5
Trigonométrie	66,5	67,4	30,7	0,7
Mathématiques financières	63,5	61,4	35,4	0,8
Habiletés				
Structurer	68,2	75,6	22,3	0,5
Mathématiser	55,8	52,4	21,8	0,5
Opérer	63,5	65,3	19,7	0,5
Résolution de problèmes	53,0	46,6	23,5	0,5
Ensemble	60,5	59,9	17,6	0,6
Mathématiques 30322				
n=508				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	58,8	63,6	16,1	0,7
Géométrie analytique de la droite	44,7	35,0	19,4	0,9
Statistique	65,5	69,1	21,0	0,9
Trigonométrie	62,5	54,5	33,7	1,5
Habiletés				
Structurer	61,0	74,2	18,2	0,8
Mathématiser	65,9	75,8	25,1	1,1
Opérer	61,0	67,1	16,0	0,7
Résolution de problèmes	35,2	19,5	23,6	1,1
Ensemble	57,2	59,4	13,7	0,6

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Géographie 41211				
n=1423				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	74,7	80,5	19,9	0,5
Ressources minières et hydrographiques	69,4	69,9	23,4	0,6
Ressources forestières et agricoles	63,0	74,8	20,3	0,5
Énergie	50,9	45,4	26,2	0,7
Population	66,7	75,9	23,6	0,6
Développement économique	63,7	69,6	20,6	0,6
Actualité	64,0	54,6	29,1	0,8
Habiletés				
Décrire	75,8	90,7	17,8	0,5
Analyser	62,3	65,7	18,6	0,5
Synthétiser	56,6	48,3	22,4	0,6
Appliquer la méthode géographique	62,7	53,4	43,3	1,2
Ensemble	63,5	70,7	16,9	0,5
Géographie 41212				
n=204				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	67,2	65,7	18,7	1,3
Ressources minières et hydrographiques	57,8	60,8	17,7	1,2
Ressources forestières et agricoles	53,8	42,6	16,8	1,2
Énergie	45,1	28,4	16,4	1,2
Population	58,6	52,0	17,4	1,2
Développement économique	57,3	60,8	14,3	1,0
Actualité	56,8	56,9	29,1	2,0
Habiletés				
Décrire	66,0	70,6	14,0	1,0
Analyser	55,0	45,6	10,8	0,8
Synthétiser	47,2	31,9	20,4	1,4
Appliquer la méthode géographique	46,9	59,3	41,7	2,9
Ensemble	56,4	56,9	9,6	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1237				
Contenu				
Des origines à 1763	72,8	82,1	19,2	0,6
Le régime britannique de 1763 à 1867	66,2	80,6	18,5	0,5
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	57,7	60,1	25,8	0,7
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	72,7	80,5	20,6	0,6
Le Canada de 1945 à nos jours	54,8	45,0	25,3	0,7
Actualité	62,3	60,6	27,7	0,8
Habiletés				
Décrire	68,4	72,0	19,0	0,5
Analyser	68,1	76,2	17,2	0,5
Synthétiser	54,0	54,2	24,0	0,7
Appliquer la méthode historique	75,5	76,2	38,6	1,1
Ensemble	66,1	73,5	16,8	0,5
Histoire 42312				
N=228				
Contenu				
Des origines à 1763	58,9	54,4	14,3	1,0
Le régime britannique de 1763 à 1867	58,4	57,5	12,8	0,9
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	51,7	37,7	15,3	1,0
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	55,2	49,1	18,5	1,2
Le Canada de 1945 à nos jours	49,2	43,0	18,4	1,2
Actualité	65,3	65,4	27,1	1,8
Habiletés				
Décrire	61,0	63,6	13,0	0,9
Analyser	57,7	63,2	10,9	0,7
Synthétiser	46,3	31,6	13,2	0,9
Appliquer la méthode historique	41,9	35,5	43,9	2,9
Ensemble	56,8	56,1	9,4	0,6

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1278				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	58,9	61,7	17,0	0,5
Mécanique - Dynamique	61,8	64,4	20,1	0,6
Énergie	56,1	52,0	21,3	0,6
Ondes	61,8	63,3	21,5	0,6
Habiletés				
Décrire	64,5	69,7	18,1	0,5
Analyser	65,2	71,4	17,4	0,5
Évaluer	47,3	34,3	20,0	0,6
Démarche scientifique	35,4	19,6	28,5	0,8
Ensemble	59,5	59,8	16,2	0,6
Physique 51212				
n=283				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	63,4	67,5	18,1	1,1
Mécanique - Dynamique	54,1	43,8	17,2	1,0
Énergie	62,0	66,8	21,3	1,3
Ondes	44,9	31,1	17,5	1,0
Habiletés				
Décrire	49,8	37,8	15,2	0,9
Analyser	58,2	59,4	16,6	1,0
Évaluer	65,3	75,3	20,4	1,2
Démarche scientifique	72,0	71,7	36,1	2,1
Ensemble	57,4	59,4	14,0	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Chimie 52311				
n=1206				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	65,4	67,7	21,2	0,6
Matière et états de la matière	60,5	63,3	19,1	0,6
Les solutions	53,7	51,6	17,3	0,5
Chimie de l'environnement	54,7	51,8	26,7	0,8
Habiletés				
Décrire	60,4	61,9	18,1	0,5
Analyser	62,7	64,6	19,6	0,6
Évaluer	54,1	50,2	20,0	0,6
Démarche scientifique	50,8	47,2	27,9	0,8
Ensemble	59,4	59,5	16,9	0,5
Chimie 52312				
n=297				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	56,5	52,5	15,2	0,9
Matière et états de la matière	58,4	65,3	11,7	0,7
Les solutions	48,3	31,3	17,0	1,0
Chimie de l'environnement	62,4	66,0	19,6	1,1
Habiletés				
Décrire	56,6	54,5	12,7	0,7
Analyser	56,7	55,6	12,6	0,7
Évaluer	56,6	55,2	13,3	0,8
Démarche scientifique	58,1	57,6	23,9	1,4
Ensemble	56,7	57,9	10,0	0,6